Verksamhetsrapport delår 2 2026

Utbildningsnämnden

Gävle
KOMMUN

Innehållsförteckning

1 Inledning....4

2 Sammanfattning av de väsentligaste händelserna....4

3 Målanalys....5

3.1 Utbildning Gävles skolor ska ge alla barn och elever en utbildning av hög kvalitet, vara likvärdiga och kompensera för olika bakgrund och förutsättningar....5

3.2 Tryggheten och närvaron i skolan skall öka i Utbildning Gävles skolor....19

3.3 Arbetsmarknadens behov ska än mer styra vägledning till och innehåll i Utbildning Gävles utbildningar....20

3.4 Utbildningskedjan vid Utbildning Gävles skolor ska leda till att fler kommer i arbete....21

3.5 En trygg och förebyggande förskola och skola....21

3.6 Utbildning Gävle ska möta psykisk ohälsa, kriminalitet och missbruk med en bredd av tidiga förbyggande insatser....30

3.7 Fler beröringspunkter mellan generationer inom ramarna för Utbildning Gävles verksamheter....32

3.8 Gävle kommuns skolor ska verka för att personer med funktionsnedsättning ska ha större inflytande över frågor som berör dem....32

3.9 Utbildning Gävle ska vara en attraktiv arbetsgivare....33

3.10 Utbildning Gävle ska verka för bättre förutsättningar för fler företag att etableras och växa i Gävle....35

3.11 Service, kommunikation och återkoppling till företagen ska förbättras i Utbildning Gävles verksamheter....35

3.12 En förskola och skola som ger förutsättningar för fortsatt utbildning och arbetsliv....35

3.13 Utbildning Gävle ska vara en attraktiv avtalspart som främjar sund konkurrens....36

3.14 En attraktiv och likvärdig förskola och skola....36

3.15 Utbildning Gävles verksamheter ger barn och elever en medvetenhet om miljöfrågor och förstår hur deras handlingar påverkar miljön....40

3.16 Utbildning Gävles lokaler ska utformas för att stödja likvärdighet och motverka segregation....40

3.17 Utbildning Gävles verksamheter ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling 40
3.18 Utbildning Gävles skolor ska verka för att luftkvaliteten ska förbättras och klimatutsläppen minska i takt med Gävle kommuns ansvar enligt Parisavtalet. 41
3.19 Utbildning Gävles verksamheter ska underlätta och bidra till medborgarnas och näringslivets omställning till fossilfria och hållbara transporter 41
3.20 Utbildning Gävles verksamheter ska visa respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv 42
3.21 Lärande för hållbar utveckling i förskolor och skolor 42
4 Finansiella mål 43
5 Periodens resultat och årsprognos 44
5.1 Resultat 44
6 Investeringsverksamhet 47
7 Uppföljning av externa utförare av kommunal verksamhet 47
8 Förväntad utveckling 47
9 För verksamheten viktiga nyckeltal 47

1 Inledning

Utbildningsnämndens verksamhetsplan utgår från de av fullmäktige beslutade målen och ramarna. Verksamhetsplanen tar även sin utgångspunkt i verksamheternas nulägesanalys av resultat och förutsättningar. I verksamhetsplanen prioriteras de insatser som utifrån analys bedöms ge bäst effekt mot målet kraftigt förbättrade resultat. Det innebär färre, tydligare insatser med riktade indikatorer för uppföljning. Insatser och åtgärder som beskrivs under övriga mål bidrar även dessa till målet att kraftigt förbättra resultaten.

Samtliga av Kommunfullmäktige tilldelade målnedbrytningar har omhändertagits i den verksamhetsplan som beslutades av Utbildningsnämnden i december 2025.

Utöver de prioriterade mål och indikatorer som anges i verksamhetsplanen har alla skolledare ansvar för att genomföra det grunduppdrag som följer av skollagen, andra lagar och förordningar samt olika kommunala styrdokument. Grunduppdraget följs upp genom dialoger, i verksamheternas årliga uppföljningar i det systematiska kvalitetsarbetet, i delår– och årsredovisningar till nämnden samt genom kontinuerlig uppföljning av barn och elevers utveckling med olika indikatorer och nyckeltal.

Målen i rapporten bedöms genom att sammanväga vad som genomförts i verksamheten för att uppnå målet samt utfallet/statusen på indikatorerna. Generellt tar det ofta lång tid innan insatser för att höja elevers resultat får mätbar effekt. Små skillnader i utfall mellan enskilda år bör därför inte ligga till grund för alltför stora slutsatser.

2 Sammanfattning av de väsentligaste händelserna

- Alla verksamheter har ett starkt fokus på kraftigt förbättrade resultat. Förskolan arbetar systematiskt för att utveckla barns möjligheter att inhämta kunskaper och värden och har fokus på språk– och matematikutveckling. Inom grund– och gymnasieskolan har skolorna fortsatt individkoll på alla elever. Verksamhetschef på huvudmannanivå ansvarar för att följa upp arbetet. Anpassad skola arbetar för att ge en kvalitativ undervisning med målet att ge eleverna goda förutsättningar att delta aktivt i samhällslivet.
- I och med den politiska organisationsförändring som kommunfullmäktige beslutat flyttas vuxenutbildningen och den anpassade vuxenutbildningen från sektor Välfärd till sektor Utbildning från och med den 1 januari 2027. Sektor Utbildning får då två nämnder: Förskole- och grundskolenämnden samt Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden. Under delårsperioden har den nya organisationen gåptt till samverkan och beslut. Förberedelserna för verkställighet fortgår under hösten 2026 och 2027.
- Den beredning som bildades med anledning av det väntade minskade antalet barn i grundskolan har gått över till medborgardialoger i syfte att involvera invånarna och samla in perspektiv om kvalitet, trygghet och konsekvenser inför kommande politiska beslut.
- Förberedelserna pågår med att förbereda verksamheten inför regeringens lagförslag som berör skolväsendet, inklusive införandet av en tioårig grundskola med förändringar i timplan, kursplaner och organisation. De åtta lagrådsremisserna som presenterades under våren 2026 (nya läroplaner, tid för undervisningsuppdraget, likvärdigt betygssystem, yrkesutbildning, utökade registerkontroller, trygghet och studiero, förbättrat stöd samt överlämnande av uppgifter i brottsförebyggande syfte) är nu lagstiftade. Flera delar träder i kraft redan under sommaren 2026: registerkontroller 15 juli, trygghet/studiero 1 augusti, vissa yrkesutbildningsregler 1 juli samt uppgiftsöverlämnande 30 juni. De mer genomgripande systemförändringarna: nya läroplaner, nytt betygssystem och reformerat stöd samordnas med införandet av tioårig grundskola och träder i kraft 1 juli 2028.
- Måltidsservice på Hemlingborg och Fridhem har startat upp driften av egen matlagning i egen regi från och med 1 augusti 2026. Detta stärker beredskapen och ökar förmågan att hantera samhällsstörningar.

- Utbildning Gävle har fortsatt arbetet med att genomföra det politiska uppdraget att minska barngruppernas storlek i Gävle förskolor för i första hand åldersgrupperna 1–3 år. Insatserna har bestått av nyrekrytering av personal och frigörande av lokaler och har skett i samordning mellan verksamhetsstöd, förskolan och GFAB.

3 Målanalys

3.1 Utbildning Gävles skolor ska ge alla barn och elever en utbildning av hög kvalitet, vara likvärdiga och kompensera för olika bakgrund och förutsättningar

Nämndens/bolagets verksamheter

Systematiskt kvalitetsarbete

Skolinspektionens årsrapport konstaterar att många huvudmän brister i sin förmåga att analysera verksamheten och initiera åtgärder utifrån analys. Utbildning Gävle har, i syfte att skapa en tydligare struktur i styrkedjan och öka förmågan att genomföra analys av orsaker till resultat, sedan höstterminen 2023 haft som prioriterat mål att stärka den förmågan i hela styrkedjan. Som ett första steg implementerades modulen systematiskt kvalitetsarbete i skolan. Nästa steg är att periodisera rapporteringen i Stratsys utifrån ett årshjul med instruktioner och definitioner av roller i syfte att få fördjupa analysen i uppföljning på samtliga nivåer.

Pedagogisk omsorg

År 2025 var 2,0 procent av Gävles barn i åldrarna 1–5 år inskrivna i pedagogisk omsorg, beräknat som andel av alla barn i samma ålder som var inskrivna i förskola och pedagogisk omsorg. Trenden är fortsatt en minskande andel barn som är inskrivna i pedagogisk omsorg. Skillnaden mellan 2024 (2,1) och 2025 (2,0) är dock liten. Sett ur ett längre tidsperspektiv är trenden tydlig, andelen inskrivna barn i pedagogisk omsorg har sjunkit från 5,2 procent 2002. I relation till rikets utfall om 0,9 procent barn i pedagogisk omsorg har Gävle fortsatt en högre andel barn inskrivna i verksamhetsformen. Gävle har även en högra andel inskrivna barn i pedagogisk omsorg än snittet för resultatnätverket R9[1] om 1,5 procent.

Föräldraenkät pedagogisk omsorg 2026

Utbildning Gävle genomför årligen en föräldraenkät i syfte att vårdnadshavare med barn i pedagogisk omsorg ska ges möjlighet att återkoppla hur de upplever verksamheterna och arbetet som bedrivs i dessa.

Föräldraenkät 2026 påvisade att vårdnadshavare med barn i pedagogisk omsorg generellt är mycket nöjda med verksamheten. Svarsfrekvensen för enkäten 2026 låg på 40 procent vilket var en betydligt lägre svarsfrekvens jämfört med året innan. Av de svarande uppgav44 procent att deras barn går i en kommunal pedagogisk omsorg och 56 procent i en fristående pedagogisk omsorg. Totalt 43 svar lämnades av vårdnadshavare 2026. Det är nästan en halvering av antalet svarande 2025.Minskningen av antal svarande sedan 2025 följer den kraftiga minskningen av antalet barn som finns i den pedagogiska omsorgen.

Förskola

Föräldraenkät förskola 2026

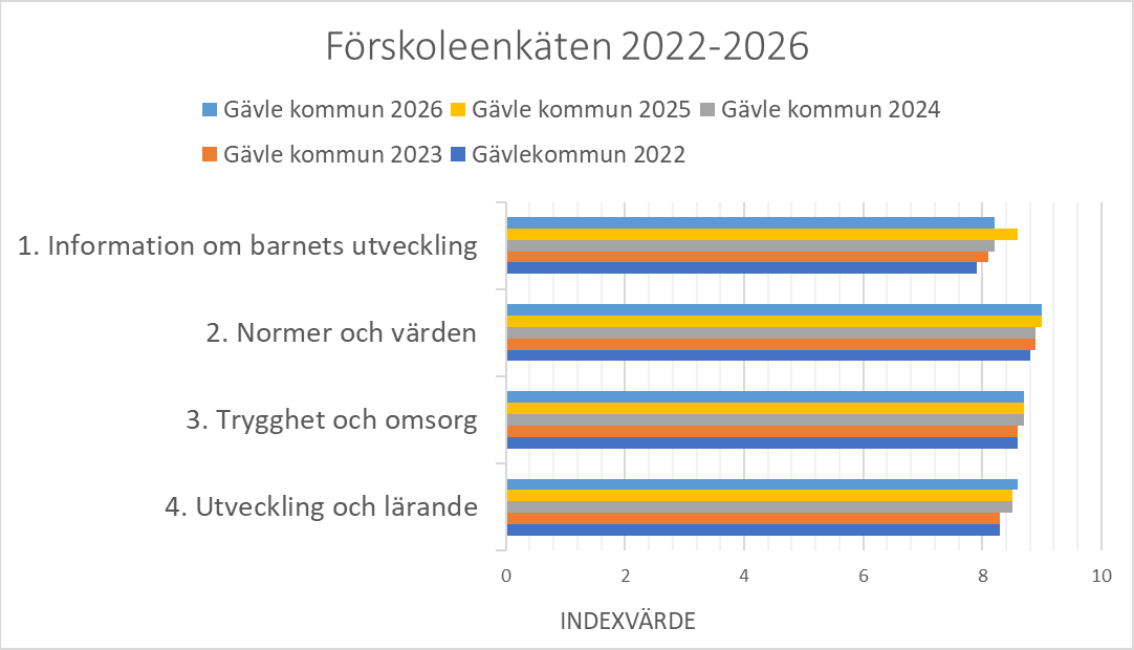
Vårdnadshavare med barn i förskola i Gävle kommun har haft möjlighet att svara på en enkät kring hur de upplever verksamheterna och arbetet som bedrivs i dessa. Svarsfrekvensen var 71 procent, vilket är en betydligt högre svarsfrekvens jämfört med föregående år (medelvärdet för tioårsperioden ligger kring 60 procent). Det är dock skillnad i svarsfrekvens mellan olika förskoleområden, vilket är problematiskt utifrån ett jämställdshetsperspektiv. Skillnaden i

svarsfrekvens mellan olika förskoleområden har minskat marginellt jämfört med föregående år och är fortfarande stor (50 procent som lägst och 83 procent som högst). Tillgången till aktuella e–postadresser och information samt påminnelser via lärplattformen Unikum har bidragit till att uppnå en hög svarsfrekvens. En annan bidragande orsak till årets förbättrade svarsfrekvens är riktade insatser som genomförts på förskolorna med information om enkäten.

Förskolan har sedan läsåret 2022/23 använt lärplattformen Unikum för kommunikation med vårdnadshavare. Årets enkät visar att 94,4 procent av vårdnadshavarna som besvarat enkäten uppger att de använder Unikum. Andelen användare varierade mellan 91–98 procent beroende på förskoleområde. Andelen användare har ökat för samtliga förskoleområden. Enkätresultatet visar att 83 procent av vårdnadshavarna instämmer helt och hållet eller ganska bra på påståendet att *lärplattformen Unikum ökat deras möjlighet att ta del av sitt barns utveckling och lärande*. Resultatet har tydligt förbättrats från föregående år. Enkätresultatet visar även att 88 procent av vårdnadshavarna instämmer helt och hållet eller ganska bra på påståendet att *lärplattformen Unikum ökat min möjlighet att ta del av viktiga meddelanden från förskolan*. Det är en klar förbättring jämfört med föregående år. Förbättringen finns i varierande grad för samtliga förskoleområden.

I diagrammet nedan visas resultat för hur föräldrar med barn i förskolan i Gävle kommun upplever verksamheten utifrån områdena; information om barnets utveckling, normer och värden, trygghet och omsorg, utveckling och lärande, anpassningar efter barnets behov samt barns inflytande. Resultat för år 2022 – 2026 visas i diagrammet som indexvärden.

Figur 1. Resultat per frågeområde, Gävle totalt år 2022–2026.



Källa: Questback/Gävle kommun

Diagrammet visar att föräldrarna upplevde att förskolans arbete med normer och värden fungerar bäst av de områden som vårdnadshavarna har fått ge återkoppling kring. För ett av områdena var värdet högre och för två indexområde låg index på samma nivå som 2025.

Årets enkätresultat visade att indexvärdet för hur nöjda vårdnadshavarna är med med informationen kring barnets utveckling sjunkit i jämförelse med förra året. Försämringen av resultatet beror på att frågan om utvecklingssamtal omformulerats jämfört med föregående läsår. Därför ska årets resultatförsämring tolkas med försiktighet.

Resultat utifrån barnets kön visar att skillnaderna mellan könen i årets enkät minskat ytterligare. Årets resultat visar på samma resultat på de flesta frågor oavsett kön. Analysen visade även att vårdnadshavare till yngre barn (1–3 år) genomgående är något mer positiva i sina svar än

vårdnadshavare till äldre barn (4–6 år). Skillnaderna är dock små mellan de två grupperna på de av flesta frågorna. Den största skillnaden finns på frågan *Jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på skolan. Här var resultatet för yngre barn (1–3 år) bättre.* På frågan *Jag upplever att jag fick tydlig information om hur det går för mitt barn på förskolan under utvecklingssamtalet* var dock vårdnadshavare till äldre barn mer positiva än vårdnadshavare till yngre barn.

Modersmål

Det var 246 vårdnadshavare som använt ett annat språk än svenska när de svarade på enkäten, vilket utgjorde 7,6 procent av samtliga svar. Andelen ligger på en högre nivå jämfört med föregående år. Det språk som användes av flest svarande är arabiska följt av engelska och somaliska. Andelen som svarade på annat språk än svenska är fortfarande betydligt lägre än den faktiska andelen vårdnadshavare med annat modersmål. Ett antagande är att en grupp som har annat modersmål ändå väljer att svara på svenska. En jämförelse mellan vårdnadshavare som svarat på svenska och de som svarat på ett annat modersmål visade att på de flesta frågor var skillnaden i nöjdhet liten. De som svarade på annat modersmål var något mer nöjda, de hade ett högre resultat på 8 av 15 frågor jämfört med högre resultat på 5 av 15 frågor för vårdnadshavare som svarade på svenska.

Det finns fortfarande områden att utveckla inom gruppen med avseende på kommunikation. I gruppen med annat modersmål än svenska är användandet av lärplattformen Unikum lägre och nöjdheten kring utvecklingssamtalet ligger lägre.

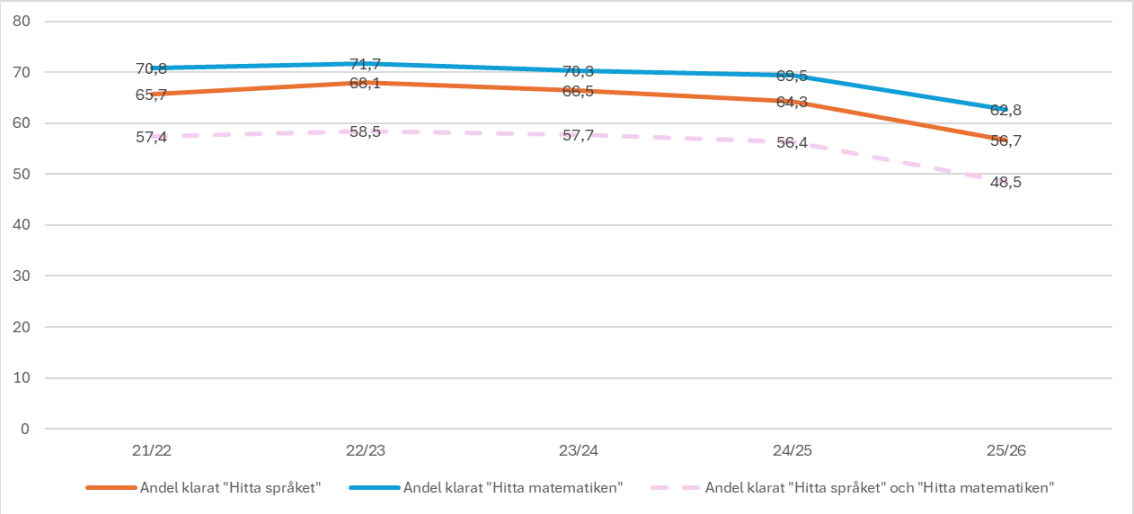
Förskoleklass

Verksamheten förskoleklass har 86,8 procent lärare med pedagogisk högskoleexamen. Det är på samma nivå som riket som helhet. Rikssnittet för kommunala verksamheter är dock högre 91,3 procent. Under den senaste femårsperioden var medelvärdet för Gävle 88,0 procent. Personaltätheten i Gävle var 20,3 elever per lärare jämfört med 17,2 elever per lärare i rikssnittet för kommunala verksamheter. Medelvärdet i Gävle för den senaste femårsperioden var på samma nivå, som årets värde om 20,3 procent. Det finns svårigheter att analysera skillnader mellan olika skolor eftersom det mesta av statistiken sekretessmarkeras i Skolverkets redovisning. Sekretessmarkering sker om värden baseras på 1–2 tjänstgörande eller färre än 3 heltidstjänster. Av 25 kommunala skolor i Gävle finns endast statistik redovisat för 4 skolor.

Det obligatoriska kartläggningsmaterialet i förskoleklass (Hitta språket och Hitta matematiken, bestående av fyra delmoment vardera) syftar till att tidigt identifiera elevers kunskaper och behov inom språklig medvetenhet och matematiskt tänkande. Det är ett stöd för lärare att anpassa undervisningen och sätta in tidiga stödinsatser, vilket ska ske under höstterminen för att alla elever ska nå utbildningens mål. Då det saknas national sammanställning och statistik rörande kartläggning i förskoleklass är det inte möjligt att göra nationella jämförelser av utfallen. Resultaten är inte automatiskt tillgängliga för huvudmannen då inrapporteringen sker direkt till Skolverket, Utbildning Gävle samlar dock in resultatet centralt för att få en överblick.

Gävle kommuns resultat av kartläggning förskoleklass visar på en nedåtgående trend de senaste tre läsåren, med en markant nedgång läsåret 25/26.

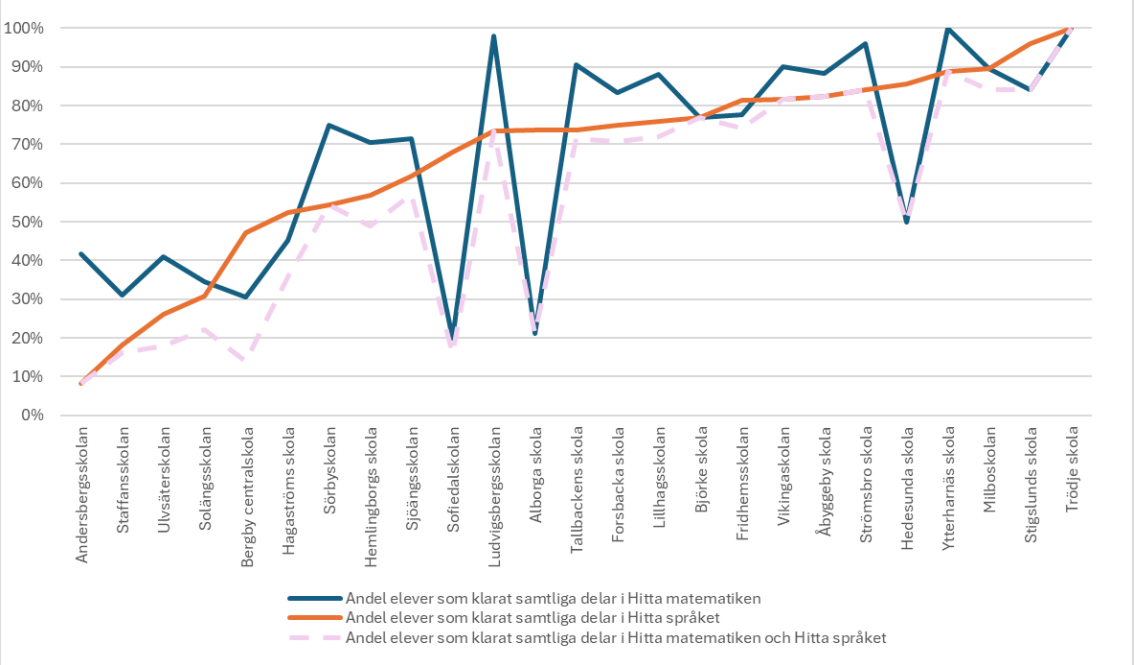
Figur 2. Utfall kartläggning förskoleklass läsår 2021/22 – 2025/26 Gävle kommun.



Källa: Central insamling

Utifrån tillgänglig statistik läsåret 2025/26 var det 56,7 procent av eleverna som klarade samtliga delmoment i ”Hitta språket” och 62,8 procent som klarade samtliga delmoment i ”Hitta matematiken”. Andelen elever som når målen i både matematik och svenska har minskat från cirka 56 procent läsår 2024/25 till cirka 49 procent läsår 2025/26. Nedgången är särskilt stor mellan läsår 2024/25 och 2025/26. Utfall vad gäller ”Hitta språket” konstateras varit gradvis sjunkande de senaste åren, med en markant nedgång läsåret 2025/26. Det kan konstateras finnas skillnader mellan olika skolenheters utfall, vad gäller både "Hitta språket" och "Hitta matematiken".

Figur 3. Kartläggning förskoleklass läsår 2025/26.



Mot bakgrund av resultaten från kartläggningen i förskoleklass för läsåret 2025/26 har ett arbete med fokus på förskolan genomförts i syfte att analysera utfallet. Utifrån förskolans analyser framkommer mönster gällande både framsteg och strukturella utmaningar. Kartläggningens

utfall varierar mellan områdena, det föreligger områden som uppvisar stabila och goda resultat samt områden med betydligt lägre måluppfyllelse. Det finns även skillnader i utfall mellan olika enheter inom alla områden. En generell trend för hela kommunen är att utfallen är högre i matematik än i svenska. I analyserna betonas att ett enskilt årsresultat behöver tolkas med försiktighet, särskilt i verksamheter där barnkullarna är små eller där barngruppens sammansättning förändrats, eftersom detta kan ge ett genomslag i statistiken för enskilda enheter.

Trots att förutsättningarna varierar mellan förskolorna kan ett antal gemensamma utmaningar urskiljas. Det mest framträdande pedagogiska utvecklingsområdet är fonologisk medvetenhet, då momentet "ord och språkljud" genomgående är den del i kartläggningen som har lägst måluppfyllelse. Detta återkommer i samtliga förskoleområden, även där de övergripande språkresultaten är goda. Socioekonomiska faktorer och flerspråkighet framträder också som starkt påverkande omständigheter. Förskolor med hög andel flerspråkiga barn, barn i behov av särskilt stöd samt lägre och mer sporadisk eller lägre närvaro i förskolan har generellt lägre resultat i språk. Dessa faktorer beskrivs dock inte som orsaker till bristande kvalitet, utan som förutsättningar som kräver tidigare, mer riktade och långsiktiga språkinsatser för att kunna uppnå likvärdighet. Vikten av samverkan med vårdnadshavare för att stärka barns språkmiljö även utanför förskolan lyfts även. Insatser som bokpåsar och projekt som *Bokväckarglädje* bedöms bidra till ökad språkexponering i hemmiljön och därmed till att utjämna skillnader inför skolstart. Ett fortsatt och fördjupat arbete i denna riktning ses som angeläget.

Vidare råder en viss osäkerhet kring kartläggningsmaterialet utifrån bland annat tidpunkten för genomförande samt bedömningskompetensen, vilket skapar ett behov av ökad samsyn mellan förskola och skola för att säkerställa att resultaten är rättvisande och jämförbara. Det pekas på vikten av gemensam analys av kartläggningsresultaten, ökad förståelse för bedömningsmaterialet och utvecklad dialog mellan avlämnande och mottagande verksamhet.

Ett antal framgångsfaktorer lyfts som centrala för det fortsatta arbetet som exempelvis strukturerad högläsning där exempelvis dialogisk läsning i små grupper lyfts fram som en viktig faktor för språkutveckling. Vidare lyfts vikten av långsiktighet och metodik där de förskoleområden som använt exempelvis metodstöd som Väpplarna, SKUA (språkutvecklande arbetssätt) och NTA (matematik) över tid ser en progression och högre medvetenhet hos pedagogerna. Vidare lyfts personalstabilitet som viktigt för ett gott resultat där förskolor med stabila arbetslag och låg sjukfrånvaro har goda förutsättningar att bedriva planerad undervisning. En återkommande slutsats är att personalstabilitet, samsyn och kontinuitet i arbetslagen har avgörande betydelse för kvaliteten i undervisningen. Det är således av vikt att organisationen har stabila och goda förutsättningar för att bedriva ett systematiskt arbete med framför allt språkutveckling i förskolan.

Analysen visar att ökad systematik i det språkutvecklande arbetet är avgörande för att stärka både kvalitet och likvärdighet i förskolan, då undervisning som bygger på spontanitet generellt bedöms ge lägre måluppfyllelse. För att det kompensatoriska uppdraget ska få större genomslag behöver resurser och stöd riktas till verksamheter med störst språkliga utmaningar där många barn saknar språkliga förebilder eller där förutsättningarna för språkutveckling är särskilt utmanande.

Fritidshem

Enligt den nationella statistik som redovisades i april 2026 och som bygger på underlag som rapporterades in under oktober 2025 har antalet inskrivna elever per årsarbetare gått upp från 20,6 till 23,8. Ökningen beror i huvudsak på ett ökat antal barn i grundskolans yngre åldrar samt att inskrivningsgraden på fritidshem har ökat något – samtidigt som tillgängliga lokaler för fritidshemmen inte har blivit fler. Med anledning av att barngrupperna blivit större och att personalen har sett ett ökat behov av att arbeta förebyggande för att bygga trygga och förebyggande miljöer för barn på fritidshemmen kommer samtlig fritidspersonal i kommunen att fortbildas i att möta barn i behov av särskild förståelse i skola, fritidshem och samhälle under hösten 2026.

Grundskola

Uppföljningen av grundskolans resultat har genomförts enligt plan under våren. I januari–februari hölls resultatdialoger med samtliga 7–9-skolor baserade på julbetygen, inklusive en återkoppling på de dialoger som genomfördes under höstterminen 2025.

Under perioden har flera utmaningar identifierats. Samtliga högstadieskolor har fulla klasser, vilket begränsar möjligheterna att frigöra platser vid skolbyten och för elever som flyttar in från andra kommuner, exempelvis samhällsplacerade elever. De två centrala skolorna, Vallbacksskolan och Nynässkolan, har haft ett förstärkt fokus på trygghetsskapande åtgärder i nära samverkan med socialtjänsten och säkerhetsavdelningen.

Skolorna har fortsatt att arbeta med att stärka bedömarkompetensen samt utveckla stabila och inkluderande lärmiljöer, särskilt vid mottagande av elever som byter skola eller kommun. Arbetet följs upp inom ramen för den ordinarie kvalitetsdialogen.

Arbetet med trygghetsskapande och främjande arbete fortsätter på skolorna. Arbetet har omfattat flera områden inom och utanför ordinarie undervisning för allas lika värde, mänskliga rättigheter, jämställdhet, normmedvetenhet, motverka hedersrelaterat våld och förtryck och elevers rätt till trygghet och studiero. Insatserna har inkluderat relationsskapande arbete, kompetensutveckling, föreläsningar och strukturerade diskussioner i både personal– och elevgrupper och har genomförts i samarbete med externa aktörer såsom Machofabriken, BiG, Shanazi's hjältar och fältassistenterna. Detta har bidragit till att stärka skolornas förmåga att arbeta förebyggande och främjande.

Sedan januari 2026 har grundskolan och socialtjänsten startat upp ett skolsocialt team på Staffansskolan. Syftet är att i samverkan skapa bättre förutsättningar för en fungerande skolgång för elever där det skolsociala teamet utgör en brygga mellan skola, familj och socialtjänstens olika insatser. Utvärderingar visar att vårdnadshavare och personal upplever arbetet som framgångsrikt och under våren pågår planering för uppstart av ytterligare ett skolsocialt team.

I de yngre årskurserna har skolorna arbetat med att stärka undervisningen i matematik och svenska utifrån resultaten som kartläggningarna visade i förskoleklass och nationella prov i svenska och matematik för nuvarande årskurs 4.

Resultaten från de nationella proven i årskurs 3 2025 visade på betydande variation mellan skolorna, särskilt inom matematik och svenska som andraspråk. Årets nationella prov visade en fortsatt stor spridning i resultat mellan olika skolor. För matematik var spridningen för andelen elever som uppnått samtliga kravnivåer mellan 21 och 100 procent. Spridningen i resultat var något lägre i svenska. Här varierade andelen mellan 37,5 och 100 procent. Resultaten i svenska som andraspråk vad de mest volatila, med utfall från 0 till 100 procent, vilket påverkades av små elevgrupper och varierande stödstrukturer. Som stöd i analysarbetet har resultatet från nationella proven sammanställts på skol- och klassnivå. Resultaten från vårens ämnesprov finns tillgängliga i Power BI redan från starten av höstterminen.

Grundskolan har arbetat med riktade åtgärder utifrån analysen av resultaten på enhets– och klassnivå samt med systematisk kartläggning av läsförmågan på individnivå. Syftet är att ge tidiga och riktade insatser för att stärka avkodning, läsflyt och språkförståelse i svenska och svenska som andraspråk. I matematik har skolorna arbetat med att stärka elevernas förmåga i framförallt skriftliga räknemetoder.

Nationella prov i årskurs 3

Andel elever som nått kravnivån i ämnena svenska, matematik och svenska som andraspråk var högre än föregående läsår. För nationella provet i svenska var årets resultatet en tydlig förbättring jämfört med föregående år. Förra året var resultatet i svenska det lägsta som uppnåtts under de 5 senaste åren. I år var andelen eleverna som klarade alla 8 delprov 75,2 procent. Förra året var det 68,8 procent som klarade alla delprov. Även för matematik var resultatet bättre. Resultaten för andel elever som klarade alla delprov var 69,3 procent, vilket kan jämföras med föregående år som var 62,5 procent. För svenska som andraspråk har det inte skett någon förbättring jämfört med föregående år. Här var det 38,8 procent som klarade

alla 8 delprov.

Måluppfyllelse samtliga ämnen årskurs 3

Samtliga kommunala skolor i Gävle dokumenterade elevernas måluppfyllelse för årskurs 1–5. Nedanstående diagram visar måluppfyllelsen för årskurs 3.

Figur 4. Måluppfyllelse för årskurs 3.

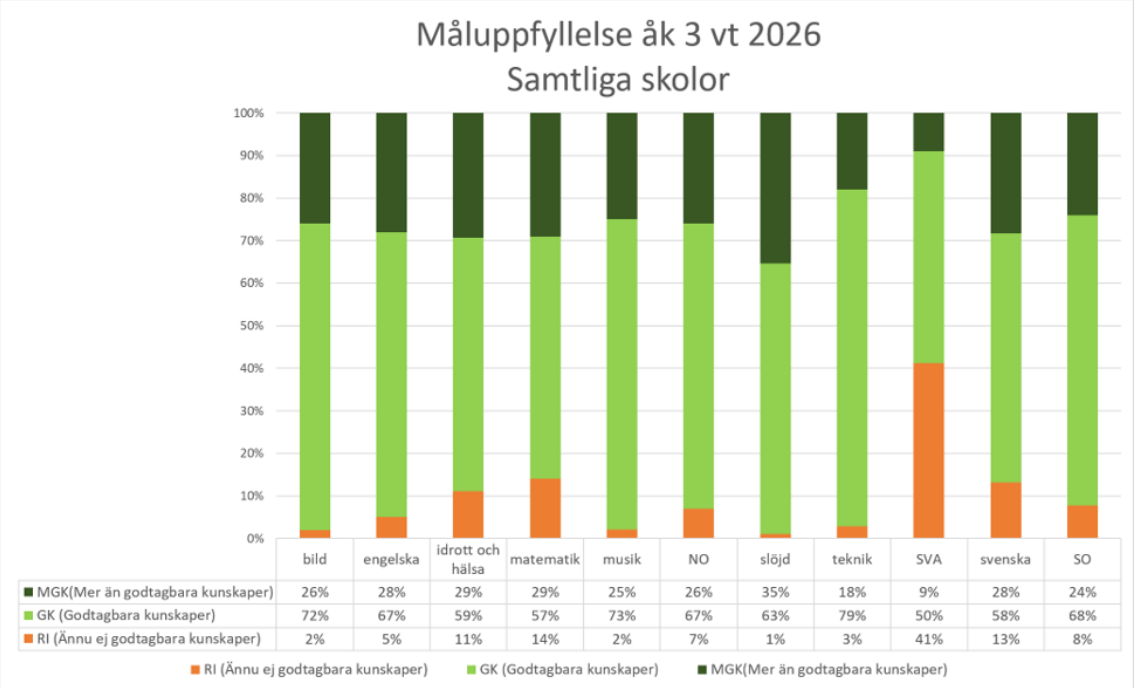


	bild	engelska	idrott och hälsa	matematik	musik	NO	slöjd	teknik	SVA	svenska	SO
MGK(Mer än godtagbara kunskaper)	26%	28%	29%	29%	25%	26%	35%	18%	9%	28%	24%
GK (Godtagbara kunskaper)	72%	67%	59%	57%	73%	67%	63%	79%	50%	58%	68%
RI (Ännu ej godtagbara kunskaper)	2%	5%	11%	14%	2%	7%	1%	3%	41%	13%	8%

Källa: Unikum/pbi

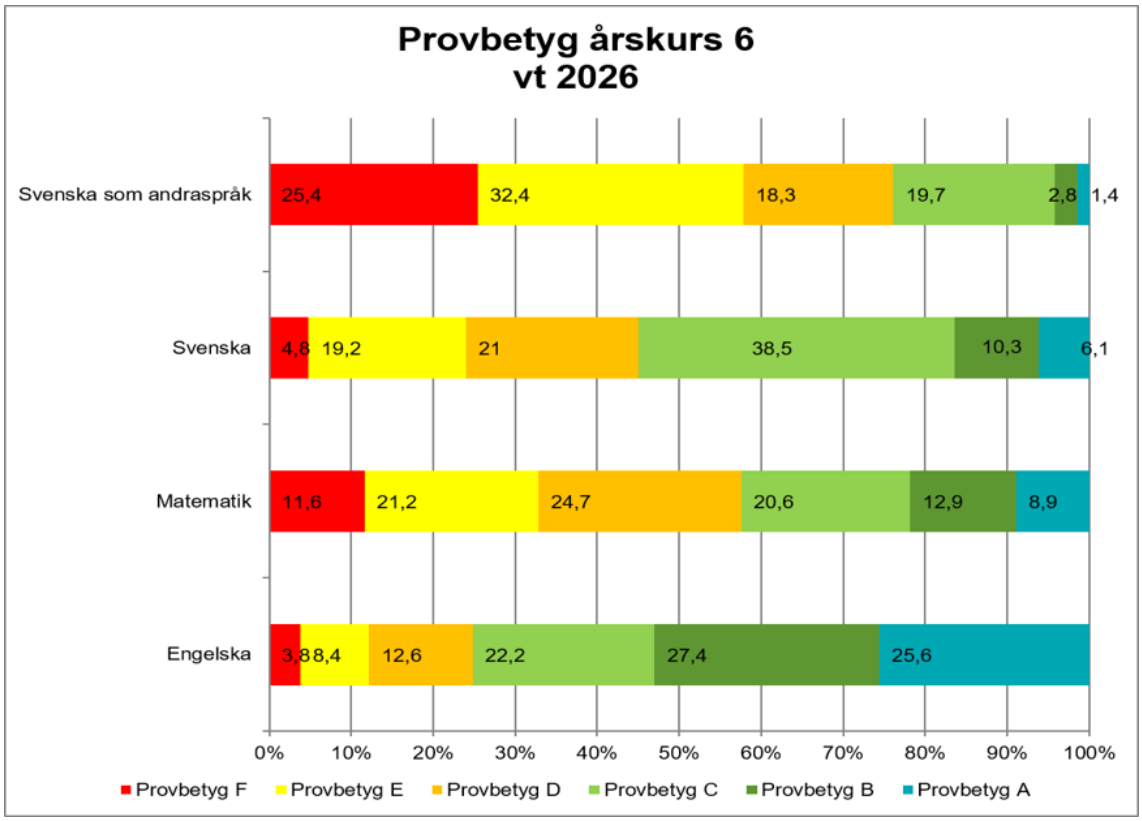
Måluppfyllelsen visade samma mönster som tidigare läsår. Högsta måluppfyllelsen fanns i slöjd, bild, musik och teknik. Det ämne med klart lägst måluppfyllelse var svenska som andraspråk. Det var ytterligare tre ämnen där över 10 procent av eleverna inte bedömdes nå målen och det var i matematik, svenska och idrott och hälsa. Totalt var det 92,5 procent av eleverna som hade godkända resultat i samtliga ämnen. Det var en knapp procentenhet lägre än föregående läsår. Flickor hade bättre måluppfyllelse än pojkar i samtliga ämnen utom i matematik.

Nationella prov årskurs 6

Nationell statistik kommer att publiceras för ämnesproven i engelska, matematik och svenska i slutet av året. Jämförelser med Gävle kommuns resultat kommer att finnas i årsredovisningen.

I diagrammet nedan visas provresultat för årskurs 6 2026 för svenska/svenska som andraspråk, matematik och engelska. Provresultatet presenteras i andel elever som når kravnivåerna för betygen F–A.

Figur 5. Provbetyg årskurs 6.



Källa: Edlevo/pbi

Sammanställningen visade att det fanns en variation i provresultat mellan olika ämnen. En tydlig skillnad var att andelen elever med de högsta provbetygen A och B varierade mellan olika ämnen. I engelska hade en hög andel av eleverna uppnått de två högsta provbetygen. En jämförelse med föregående års ämnesprov visade att provresultatet är högre för samtliga prov. Den största förbättring fanns i matematik. En jämförelse med föregående år visade att i matematik, svenska och engelska hade andelen med provbetyg F minskat. Årets resultat visade att i engelska och matematik hade pojkarna ett bättre resultat jämfört med flickorna. Provresultatet i engelska var dock marginellt högre för pojkarna. I svenska hade flickorna däremot ett betydligt högre resultat. I svenska som andraspråk har resultatet varierat över åren, men i år hade flickorna ett mycket bättre resultat jämfört med pojkarna. Elever som inte deltagit på samtliga delprov fanns inte med i beräkningsunderlaget för provbetyget. Samtliga elever fanns dock med i underlaget för terminsbetyget. Man behöver därför analysera provbortfallet för ämnesprovet vid en jämförelse av betyg och provbetyg. Bortfallen låg i år på 6–11 procent beroende på ämne. Jämfört med föregående år var det totala bortfallet mindre i engelska, svenska och matematik, men var något högre för svenska som andraspråk

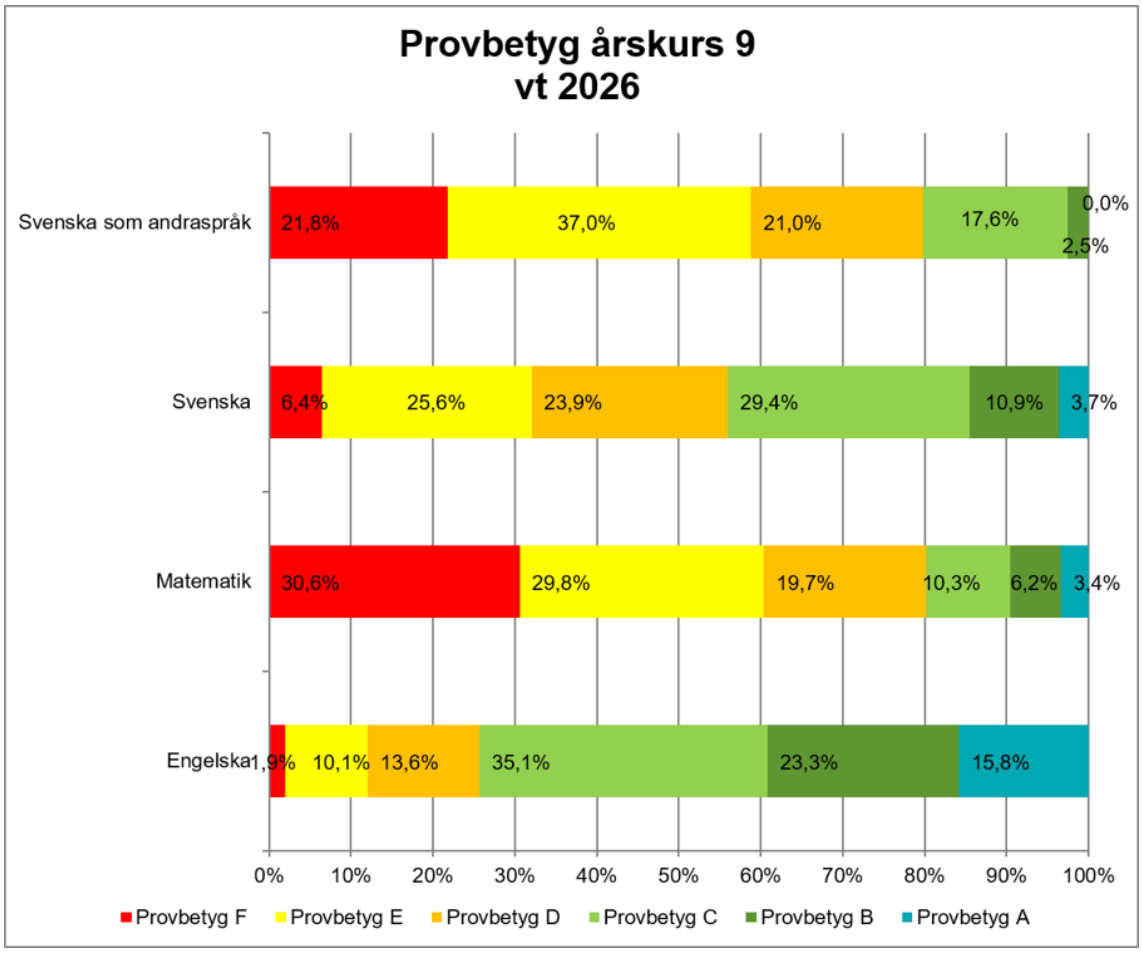
Betygsresultat årskurs 6

Preliminär betygsstatistik för vårterminen 2026 för årskurs 6 visade att det var totalt 73,5 procent av eleverna som uppnådde godkända betyg (A-E) i samtliga lästa ämnen, 75,5 procent av flickorna och 71,4 procent av pojkarna.

Nationella prov årskurs 9

I diagrammet nedan visas provresultat för årskurs 9 2026 för svenska/svenska som andraspråk, matematik och engelska. Provresultatet presenteras i andel elever som når kravnivåerna för betygen F–A.

Figur 6. Provbetyg årskurs 9.



Källa: Edlevo/pbi

En jämförelse med föregående års ämnesprov visade att resultaten i svenska och svenska som andraspråk ökat. I engelska låg resultatet på samma nivå som föregående år. Resultatet i matematik har däremot försämrats kraftigt. Andelen elever med provbetyget F har ökat från 19,6 procent till 30,6 procent. Många lärare upplevde 2026 års matematikprov i årskurs 9 som ovanligt svårt eller åtminstone ovanligt utformat. Sedan det muntliga delprovet tagits bort består provet av fyra skriftliga delprov. Delprov A och C innehåller kortsvars- och flervalsuppgifter där endast svaren bedöms, medan B och D kräver fullständiga lösningar. Flera kritiker menade att just den här förändringen gjorde att vissa elevgrupper hade svårare att visa vad de faktiskt kunde. Det finns däremot ännu inga officiella resultat som visar att provet faktiskt var svårare i statistisk mening. Tidigare års statistik visade att provbortfallet i Gävle har legat på högre nivå jämfört med riket som helhet. De två senaste läsåren har bortfallet i Gävle succesivt minskat och i år ligger bortfallet i paritet med föregående år. Provbortfallet var större för pojkar i engelska och svenska som andraspråk. För flickorna var provbortfall större i matematik. I svenska fanns ingen skillnad mellan könen.

Betygsresultat årskurs 9

Preliminär statistik för gymnasiebehörighet var vid terminsslutet 83,4 procent för Gävles kommunala skolor, en siffra som ökade till 87,9 efter sommarskolan. Det var det bästa resultat för Gävles kommunala skolor sedan det nya betygssystemet infördes.

Meritvärdet var högre, 217,4 vårterminen 2026 jämfört med 215,9 vårterminen 2025. Andelen elever som uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen hade ökat och låg nu på 67,9 procent jämfört med 67,4 procent våren 2025.

Sommarskola

Sommarskolan 2026 såg en ökning totalt för elever i årskurs 9 från 83,4 andelen behöriga mot gymnasiet till 87,9 procent. Medelvärdet för meritpoängen hade ökat marginellt. Det var totalt 176 elever inskrivna på sommarskolan. Inom respektive ämne var ökningen för pojkar främst inom matematik, svenska, SVA och teknik medan flickor hade en större spridning, och ökade till minst godkänt betyg i matematik, svenska, SVA, samt religionskunskap, samhällskunskap och biologi och fysik. Den största ökningen av godkända betyg i sommarskolan totalt bland pojkar och flickor är inom matematik och svenska som andraspråk.

Likvärdig skola

Likvärdighet innebär att alla elever ska ha liknande förutsättningar att lyckas. Detta oavsett bakgrund eller skola. Försämrad likvärdighet leder till sämre kunskapsresultat. När fler elever hamnar i svaga skolmiljöer sjunker deras resultat. Skolsystemet blir mindre effektivt totalt sett. Det senaste PISA-resultatet visar att skillnaderna i resultat mellan olika elevgrupper i Sverige har ökat. Tidigare kunde skolan utjämna skillnader, men det gör den sämre idag.

En jämförelse av betygsresultatet i Gävle för årskurs 9 (meritvärdet) visar en skillnad på 22,1 i betygspoäng. Det är i särklass den minsta skillnaden som uppmätts mellan de kommunala grundskolorna. Att differensen är så liten detta år beror på att den skola som tidigare legat lägre har ett betydligt högre resultat. Att skillnaden mellan skolor har minskat är bra utifrån ett likvärdighetsperspektiv. När elevernas betygsresultat för respektive skola delas upp i percentiler uppträder skillnader som kan vara viktiga att ha med i en analys av likvärdigheten.

Betygsresultatet för den mest högpresterande elevgruppen (p90) varierar mellan 279 - 311 betygspoäng. Betygsresultatet för elevgruppen med det lägsta betygsresultat (p10) varierar mellan 109 – 141 betygspoäng. När spridningen av betygsresultatet inom varje skola jämförs finns större skillnader. När betygsresultatet för elevgrupperna i p90 och p10 för de olika skolorna jämfördes varierade skillnaden mellan 138 – 199,5 betygspoäng. En liten skillnad indikerar ett mer likvärdigt resultat. Ett annat sätt att analysera likvärdigheten är att jämföra betygsresultatet för de olika klasserna för samtliga kommunala skolor. Årets resultat visar att meritvärdet varierade mellan 193 – 243 betygspoäng. Särskilda undervisningsgrupper är exkluderade i jämförelsen.

Elevsammansättningen i en klass är viktig eftersom elever påverkar varandras lärande, studiemiljö och motivation. Forskning visar att klassens och skolans samlade socioekonomiska förutsättningar har betydelse för resultaten, även när man tar hänsyn till den enskilda elevens bakgrund. Samtidigt är det viktigt att komma ihåg att elevsammansättning inte avgör resultaten ensam. Skolans ledarskap, undervisningens kvalitet, lärarnas kompetens och tillgången till stödinsatser har också stor betydelse. Klassbildningen inför årskurs 7 är en viktig del för att skapa balanserade, trygga och pedagogiskt fungerande grupper. Här sker ett systematiskt arbete för att eftersträva en genomtänkt elevsammansättning som ger goda förutsättningar för lärande, studiero, social utveckling och likvärdighet.

Anpassad grundskola

Antalet elever mottagna i anpassad grundskola fortsätter att öka inom utbildning Gävles skolor. Även andelen elever mottagna i anpassad grundskola av det totala antalet elever i grundskoleålder ökar.Ökningen från läsåret 2024/25 till 2025/26 var 0,1 procentenheter, från 2,2 procent till 2,3 procent. Motsvarande ökning sker i hela riket, men på lägre nivåer. Skolverket redovisar en ökning av andelen elever i anpassad grundskola på 0,1 procentenhet från föregående till innevarande läsår, från 1,5 procent till 1,6 procent. Ökningen medför utmaningar rörande lokalförsörjning, i dagsläget är det svårt att bereda plats för nya elever. Inför starten av läsåret 2026/27 är 260 elever inskrivna i anpassad grundskola. En ökning med i snitt 7,5 procent per läsår de senaste 5 åren.

Vid bedömning av kunskaper i Unikum lärplattform vårterminen 26 bedömdes 84 procent av eleverna ha uppnått godkända kunskaper, varav 60 procent mer än godtagbara kunskaper.

Gymnasieskola

Under våren har ett arbete påbörjats med att ta fram en gemensam analysmodell för gymnasieskolan och den anpassade skolan i syfte att utveckla förmågan till analys av orsaker till resultat. Under ledning av verksamhetschef för gymnasieskola och anpassad skola och kvalitetsutvecklare hölls workshops för rektorer och biträdande rektorer i syfte att förankra och implementera den gemensamma modellen. Under höstterminen kommer arbetet att initieras på grundskolan och förskolan, fler workshops kommer att hållas på gymnasieskolan och anpassad skola.

Under läsåret 2025/26 har ett fokus i gymnasieskolan legat på implementering av Gy 25 och ämnesbetyg. Implemnteringen har fortlöpt enligt plan, i åk 1 har undervisningen bedrivits enligt de nya ämnesplanerna. Planeringen av nivå 2-kurserna har påbörjats och implementeras från och med höstterminen 2026.

Vid den resultatuppföljning som genomfördes i april 2026 gjordes en bedömning av hur många elever som förväntas uppnå gymnasieexamen vid läsårets slut. Vid tillfället för bedömningen var det 78 procent av eleverna som bedömdes med säkerhet kommer att nå gymnasieexamen samt 9 procent som kommer att nå gymnasieexamen med hjälp av stödåtgärder. Övriga elever bedömdes ha stora utmaningar att nå examen. Totalt 86 procent av eleverna bedömdes alltså nå examen, vilket då pekade mot en ökning med 1,5 procentenheter från läsåret 2024/25.

Under resterande del av terminen erbjöds intensifierat stöd till elever som riskerade att inte nå gymnasieexamen. Det slutliga utfallet gällande andel eleven med gymnasieexamen blev 87,6 procent, en ökning med 3,1 procent från föregående läsår.

Under läsåret arbetade samtliga gymnasieskolor på nationella program med insatser för att förbättra resultaten i matematikämnet. Exempel är:

- Matematikundervisning i yrkeslokaler
- Förberedande lektioner för elever med lägre kunskaper
- Ämnesintegrerad undervisning mellan matematik och bildämnen
- Extra schemalagd stödtid

Det samlade utfallet i kurser inom matematikämnet var något bättre än snittet de senaste läsåren. Se mer under analys av indikatorerna/ genomsnittligt betygspoäng för elever med examen.

Nationella prov

En preliminär beräkning visar att den totala avvikelsen gällande elever med högre kursbetyg än provbetyg har sjunkit med 2 procentenheter från föregående läsår. Skillnaden mellan olika prov/ kurser är stor, med som lägst 2 procent högre kursbetyg än provbetyg i Matematik nivå 1c och 44 procent i matematik nivå 1b. Ämnesvis är avvikelsen, liksom tidigare läsår, störst gällande prov och betyg i ämnet svenska, 35 procent, och lägst gällande motsvarande i ämnet engelska. I ämnet matematik är andelen elever som fått högre kursbetyg än provbetyg 6 procentenheter större läsåret 25/26 än föregående läsår. I berörda gymnasieskolors kvalitetsrapporter finns analyser av avvikelser i kurser som sticker ut.

Introduktionsprogram

På IM-gymnasiets program individuellt alternativ (IMA) och språkintroduktion (IMS) beräknas 32 procent av elever i åk 1 uppnå behörighet till nationellt program eller programinriktat val (IMV) under läsåret, enligt prognos som gjordes i april. Bedömningen visar mot en minskning från utfallet föregående läsår med 36 procent.

På IMY-yrkesintroduktion var totalt 39 elever inskrivna i åk 2 i april 2026. Av dessa bedömdes 71 procent uppnå anställningsbarhet efter avslutade studier.

Anpassad gymnasieskola

I anpassade gymnasieskolan har fokus under läsåret legat på implementering av Gy 25 och ämnesbetyg. I åk 1 har undervisningen bedrivits enligt de nya ämnesplanerna. I juni utvärderas det första årets arbete enligt den nya läroplanen.

Enligt prognos från april 2026 kommer 69 procent av eleverna på nationellt program i anpassad gymnasieskola att uppnå anställningsbarhet, Det är en tydlig ökning från föregående läsårs 60 procent. På individuella programmet var prognosen att samtliga elever kommer att få en plats på EDV.

Vid bedömning av kunskaper i Unikum lärplattform vårterminen 26 bedömdes 94 procent av eleverna ha uppnått godkända kunskaper varav 48 procent mer än godtagbara kunskaper.

Under läsåret har ett prioriterat mål varit att stötta eleverna till ökad självständighet i syfte att underlätta för eleven att efter utbildningen övergå till arbetslivet.

Analys av indikatorerna

Antal barn per pedagogisk personal i förskolan. Utfall avser resultatet för 2025 per den 15/10 genom den årliga nationella punktmätningen som görs av SCB på uppdrag av Skolverket. Utfall för Gävle kommun (kommunal verksamhet) uppvisar ett positivt utfall om 4,9 vilket är under målvärdet om 5,1 (rikssnittet). Utfallet är även positivt i jämförelse med resultatnätverket R9 om 5,2.

Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Resultatet är en tydlig förbättring av resultatet jämfört med föregående år. Statistik på riksnivå kommer att redovisas under hösten och en analys kommer att finnas med i årsredovisningen. Förra året låg rikets resultat för skolor med kommunal huvudman på 69,5 procent.

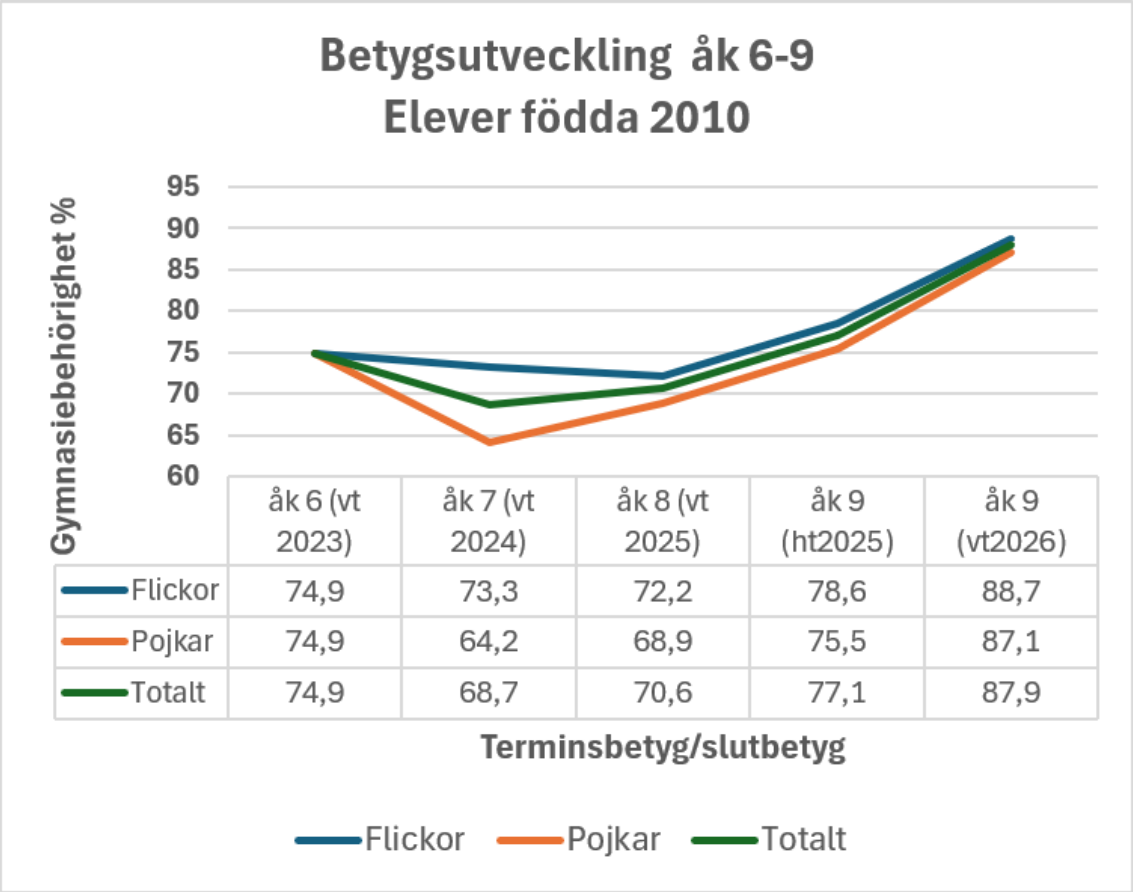
Andel förskolelärare med förskolelärarexamen. Utfall avser resultatet för 2025 per den 15/10 genom den årliga nationella punktmätningen som görs av SCB på uppdrag av Skolverket. Utfall för Gävle kommun (kommunal verksamhet) uppvisar ett lägre resultat 2025 om 52,3 i jämförelse med 54,6 år 2024. Utfallet för 2025 är även något lägre än utfall för 2023 om 52,7. Sedan förskolan fick ett uppdrag att minska barngruppernas storlek under 2025 har arbetet pågått med att anställa fler förskollärare. Resultatet av den insatsen kommer att bli synligt under hösten och redovisas i samband med årsredovisningen.I jämförelse med utfall för riket 2025, om 42,5, uppvisar Gävle kommun ett betydligt högre resultat.

Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, kommunala skolor.
Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen har ökat marginellt jämfört med föregående år. Resultatet på nationell nivå har visat en långsamt nedåtgående trend för indikatorn. Statistik på riksnivå kommer att redovisas under hösten och en analys kommer att finnas med i årsredovisningen.

Meritvärde i åk 9. Jämfört med föregående år hade både flickorna och pojkar förbättrat resultatet. Förbättringen var något större för flickor jämfört med pojkar. Skillnaden mellan de olika skolorna var inte så stor när det gäller pojkarna. Det skilde 16,1 betygspoäng mellan skolorna med lägsta respektive högsta meritvärdet. För flickorna var skillnaden betydligt större. Här skilde det 37,9 betygspoäng.

Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor (inklusive sommarskola).
Uppföljningen av årskullen (2010) visade att resultatutvecklingen över tid skilde sig tydligt mellan flickor och pojkar. Pojkarna försämrade resultatet kraftigt mellan årskurs 6 och årskurs 7. Resultatförsämringen var betydligt mindre för flickorna. Förbättringen av resultat mellan hösten i årskurs 9 och våren var stor både för pojkar och flickor. Bilden är inte unik för Gävle utan liknande mönster går att finna för skolväsendet som helhet. En kraftig nedgång i årskurs 7 beror på en rad olika saker. Kraven ökar. I många fall är skolstrukturen ny. Det är nya lärare som kan ha nya sätt att bedöma. Många elever är ovana vid ansvar och behöver utveckla planering och studieteknik. Även den sociala omställningen kan vara stor för många elever. Sammantaget innebär detta att många elever presterar under sin faktiska förmåga under en tid.

Figur 6. Betygsutveckling årskurs 9 för elever födda 2010.



Källa: Edlevo/pbi

Genomsnittlig betygspoäng, gymnasieelever med examen. Utfallet är så gott som oförändrat från föregående läsår. Antal F är som störst gällande kurser inom matematikämnet. 17 procent av avgångseleverna hade F i en eller flera kurser inom ämnet. Andelen är lika stor på både yrkesprogram och högskoleförberedande program. Övriga ämnen med stor andel F hos avgångselever ligger på som mest 5 procent. Under de senaste åren har en stor mängd insatser genomförts kopplat till matematikämnet och årets resultat visar på en svag nedgång av andelen avgångselever med F i någon kurs inom ämnet. Snittvärdet de senaste 5 åren är 19,6 procent med årets utfall på 17 procent som det lägsta värdet under perioden. Dock är andelen F i matematik fortsatt betydligt högre än andelen F i andra ämnen. Det kan vara av värde för huvudmannen att genomföra en samlad utvärdering av tidigare och pågående insatser i ämnet. Utifrån resultatet av utvärderingen kopplat till aktuell ämnesdidaktisk forskning kan därefter resurser riktas mot identifierade behov.

Andel (%) av avgångselever som uppnår gymnasieexamen. Resultatet är en förbättring från föregående läsår med 3,1 procentenheter, Ökningen är i samma storleksordning på samtliga kommunala gymnasieskolor. Alla program utom fyra uppvisade positiva resultat jämfört med föregående läsår. I skolornas orsaksanalys anges ett strukturerat och sammanhållet arbete med att tidigt identifiera elever i behov av stöd och erbjuda träffsäkra stödinsatser.

Gällande elever med studiebevis var antalet F störst inom matematikämnet. 59 procent av eleverna som lämnade gymnasiet med studiebevis hade F i en eller flera kurser i matematik. 26 procent av eleverna hade F i någon av de behörighetsgivande kurserna ma 1a, ma 1b eller ma 1c.

Det var 19 procent av eleverna med studiebevis som hade mindre än 250 poäng F och missade

gymnasieexemen på grund av F i någon av de behörighetsgivande kurserna eller gymnasiearbetet.

I genomsnitt hade elever med studiebevis 740 poäng icke godkända betyg, F eller streck. 30 procent av eleverna hade 1000 poäng eller mer icke godkända kurser. I gymnasieskolornas analyser de senaste åren har psykisk ohälsa, frånvaro, bristande motivation samt att elever på yrkesprogram börjar arbeta inom sitt yrke innan avslutade gymnasiestudier lyfts som orsaker till att elever lämnar sin gymnasieutbildning med studiebevis. Den höga genomsnittliga nivån icke godkända kurser samt den höga andelen elever med 1000 poäng eller mer icke godkända kurser kan tyda på att en stor andel av elevgruppen ger upp sina studier i förtid, snarare än att enstaka kunskapsluckor leder till att eleven inte når gymnasieexamen. Detta bör undersökas närmre från huvudmannanivå.

Gymnasieelever med examen eller studiebevis inom tre år, kommunala skolor. Utfall avser resultatet från 2025. Nytt utfall presenteras i helår när nationell statistik presenteras efter SCB-insamling per 15 oktober.

Indikator	Utfall		Målvärde	Status	Prognos Helår
Antal barn per pedagogisk personal i förskolan	4,9	–	5,1	Ok	●
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen	73,5 %	●	69 %		●
Andel (%) förskolelärare med förskolelärarexamen	52,3 %	–	56 %	Mindre avvikelse	◆
Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	67,9 %	–	70,5 %	Större avvikelse	■
Meritvärde i åk 9	217,4	●	217		●
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor (inklusive sommarskola)	87,9 %	●	88 %		●
Genomsnittlig betygspoäng,gymnasieelever med examen	14,78	–	15	Mindre avvikelse	◆
Andel (%) av avgångselever som uppnår gymnasieexamen	87,6 %	●	86 %		●
Gymnasieelever med examen eller studiebevis inom tre år, kommunala skolor	77,6 %	–	78,5 %	Ok	●

Om ej annat anges avser samtliga indikatorer i verksamhetsplanen kommunala skolor.

Indikatorn "Gymnasieelever med examen eller studiebevis inom tre år", mäter antal elever som började på gymnasium i kommunal regi i kommunen för tre år sedan med examen eller studiebevis inom tre år, inklusive IM.

3.2 Tryggheten och närvaron i skolan skall öka i Utbildning Gävles skolor

Nämndens/bolagets verksamheter

På skol- och elevnivå pågår ett aktivt arbete med att möjliggöra elevers deltagande i skolarbetet. Det centrala närvaroteam som initierades 2023 är inte längre aktivt, i stället erbjuds verksamheten konsultation av en central frånvarokoordinator i samband med anmälan av frånvaro till huvudman. Funktionen används dock sparsamt av skolorna.

Den totala frånvaron har legat på liknande nivå de senaste läsåren.

Flertalet skolor har ökad närvaro som ett prioriterat mål för läsåret 2025/2026.

I tabellen nedan redovisas antal anmäld frånvaro till huvudman samt genomförda frånvaroutredningar registrerade i journalsystem under läsåret 2025/2026.

Skolform	Anmälning till huvudman	Frånvaroutredning
Grundskola	115	119
Anpassad grundskola	8	6
Gymnasieskola	42	29
Anpassad gymnasieskola	3	3

Det var under läsåret totalt 168 elever där rektor anmälde till huvudman att eleven har upprepad eller längre frånvaro. I journalsystem finns 157 frånvaroutredningar registrerade för perioden. Under samma period var det 1241 elever som hade en frånvaro över 20 procent.

Den stora skillnaden mellan antalet elever med frånvaro över 20 procent och antalet i journalsystem registrerade frånvaroutredningar har föranlett att huvudmannen har inlett arbetet med att se över huvudmannens riktlinjer för hur de enskilda skolorna ska arbeta likvärdigt med att främja elevers närvaro och uppfylla skollagens krav på anmälan och utredning. Översyningen ligger som en punkt för uppföljning i utbildningsnämndens plan för intern styrning och kontroll.

Analys av indikatorerna

Närvaro grundskolan. Utfallet gäller total närvaro läsåret 2025/2026 och redovisar den genomsnittliga närvaron för samtliga elever inom grundskolan. Värdet beräknas utifrån lektioner rapporterade i skola 24.Rapporteringsgraden för läsåret var 88,7 procent.

Det genomsnittliga utfallet vad gäller närvaro grundskolan för de senaste 10 åren är 89,3 procent. Variationen mellan läsåren är låg, med 87 procent som lägsta utfall och 91,9 procent som högsta. Flertalet grundskolor har under läsåret haft närvaro som ett av sina prioriterade mål, och sedan den lägsta noteringen 2021 är trenden uppåtgående, från 87 procent procent till 90,1 procent läsåret 2025/26.

Närvaro anpassad grundskola. Utfallet gäller total närvaro läsåret 2025/2026 och redovisar den genomsnittliga närvaron för samtliga elever inom anpassade grundskolan. Värdet beräknas utifrån lektioner rapporterade i skola 24.

Anpassad grundskola har haft närvaro som ett prioriterat område under läsåret. Närvaron visar en uppåtgående trend från 83,2 procent 2022 till 88,4 procent läsåret 2025/2026.

Närvaro gymnasieskola. Utfallet gäller total närvaro läsåret 2025/2026 och redovisar den genomsnittliga närvaron för samtliga elever inom gymnasieskolan. Värdet beräknas utifrån lektioner rapporterade i skola 24. Rapporteringsgraden för läsåret var 85 procent.

Det genomsnittliga utfallet vad gäller närvaro gymnasieskolan för de senaste 10 åren är 86,7 procent. Variationen mellan läsåren är låg, med 85,6 procent som lägsta utfall och 89 procent som högsta. Gymnasieskolorna har under läsåret haft närvaro som ett av sina prioriterade mål, och de två senaste läsåren är utfallet uppåtgående från 86,1 procent läsåret 2023/ 2024 till 87,7 procent läsåret 2025/26. Det är dock för tidigt att konstatera att det är en trend och inte bara variationer inom normalspannet.

*Närvaro anpassad gymnasieskola***.** Utfallet gäller total närvaro läsåret 2025/2026 och redovisar den genomsnittliga närvaron för samtliga elever inom anpassade gymnasieskolan. Värdet beräknas utifrån lektioner rapporterade i skola 24.

Anpassad gymnasieskola har haft närvaro som ett prioriterat område under läsåret. Närvaron visar en uppåtgående trend från 83,5 procent 2022 till 87,3 procent läsåret 2025/2026.

Indikator	Utfall		Målvärde	Status	Prognos Helår
Närvaro grundskolan	90,1 %	◆	91 %		◆
Närvaro anpassad grundskola	88,4 %	–	90,5 %	Mindre avvikelse	◆
Närvaro gymnasieskola	87,7 %	■	90,5 %		■
Närvaro anpassad gymnasieskola	87,3 %	–	90,5 %	Större avvikelse	■

3.3 Arbetsmarknadens behov ska än mer styra vägledning till och innehåll i Utbildning Gävles utbildningar

●

Nämndens/bolagets verksamheter

Den 7 april genomfördes en preliminär antagning till gymnasieskolan inför läsåret 2026/2027. 91 procent av utbildningsplatserna är fyllda, vilket är mindre än vid preliminär antagning inför 2025/2026 då 97 procent av utbildningsplatserna var fyllda vid den preliminära antagningen. Siffrorna varierar över tid, inför läsåret 2024/2025 var endast 82 procent av utbildningsplatserna fyllda vid preliminär antagning. Av de fem program som Skolverket bedömer att andelen erbjudna platser bör öka på i planeringsunderlaget för gymnasial utbildning 2023 – 2026, el-och energiprogrammet, fordons-och transportprogrammet, industritekniska programmet, VVS-och fastighetsprogrammet samt vård-och omsorgsprogrammet är sökbilden god på el- och energiprogrammet med samtliga utbildningsplatser fyllda. På de övriga fyra programmen är 64 procent av utbildningsplatserna fyllda vid preliminär antagning. På samtliga program är antalet förstahandssökande lika många eller fler än antalet erbjudna utbildningsplatser. På Vård- och omsorgsprogrammet har antalet utbildningsplatser utökat inför 2026/2027, programmet erbjuder nu 50 utbildningsplatser, en utökning med 8 platser från innevarande läsår. Även på VVS- och fastighetsprogrammet har beslut tagits om att utöka antalet utbildningsplatser inför kommande läsår, något som inte har varit möjligt att realisera då branschen inte kan erbjuda fler apl-platser än motsvarande nuvarande elevantal.

Under omvalsperioden genomfördes insatser, i samarbete med branschorganisationer och på skolorna, bland annat extra öppet hus och branschprao, i syfte att öka antalet sökande till de berörda programmen.

Under sommaren genomfördes en vård-sommarskola, "Vård, mer än du tror" i samarbete

mellan Vasaskolan, Välfärd Gävle och Regionen för elever i årskurs 8.

Efter slutlig antagning är samtliga utbildningsplatser på samtliga nationella program fyllda. Nära 200 elever står upptagna som reserver.

Uppdaterat planeringsunderlag presenteras av Skolverket i oktober 2026 och kommande dimensionering av gymnasial utbildning kommer att utgå från bedömningar i underlaget.

3.4 Utbildningskedjan vid Utbildning Gävles skolor ska leda till att fler kommer i arbete

Nämndens/bolagets verksamheter

Gymnasieskolan

På flera yrkesprogram har en stor andel av eleverna blivit erbjudna anställning redan innan avslutad utbildning, ofta på den arbetsplats där de genomfört sin apl.

Anpassad gymnasieskola

En stor andel av eleverna vid anpassad gymnasieskola når anställningsbarhet efter avslutad utbildning. Orsakerna är bland annat verksamhetens fokus på autentiska yrkesmiljöer där eleven konkret tränas på att utveckla sina yrkeskunskaper utifrån sin egen förmåga.

Utbildning Gävle når ett påtagligt högre resultat vid jämförelse med riket där 12 procent av eleverna som lämnade anpassad gymnasieskola vårterminen 2021 hade anställning hösten 2021, enligt Skolverkets rapport "Sysselsättning efter anpassad gymnasieskola". Bedömningen för elever som lämnar anpassad gymnasieskolas nationella program 2026 är att 69 procent är anställningsbara. Noteras bör att siffrorna för utbildning Gävle är bedömning av anställningsbarhet och siffrorna som redovisas i Skolverkets rapport är faktisk anställning

3.5 En trygg och förebyggande förskola och skola

Nämndens/bolagets verksamheter

Hantering av kränkningsärenden

Från januari 2026 hanterar gymnasieskolan, grundskolan samt anpassad skola kränkningsärenden i Prorenata journal, enligt beslut i åtgärdsplan för tryggare skolor.

Målet i åtgärdsplanen om större transparens rörande hanteringen av kränkningsärenden har uppnåtts, huvudmannen kan enkelt sammanställa statistik över antal anmälningar och utredningar. För perioden 7 jan–2 april 2026 upprättades totalt 1026 anmälningar om kränkande behandling i journalsystemet. Under samma period inleddes totalt 750 utredningar varav 400 avslutades. Förskolan har fortsatt att hantera kränkningsärenden i Questback. Under det första kvartalet 2026 inleddes 126 utredningar varav 62 utredningar avslutades. Utredningarna visade att kränkande behandling i skollagens mening hade skett i 51 procent av fallen. I de fall utredningen visade att en kränkning har skett var andelen pojkar något större än andelen flickor.

Förskolan har fortsatt att hantera kränkningsärenden i Questback. Under det första kvartalet 2026 inleddes 126 utredningar varav 62 utredningar avslutades.

Det finns anledning att tro att antalet anmälningar och utredningar kommer att minska påtagligt under höstterminen 2026, efter införandet av ny lagstiftning 1 augusti 2026. Lagstiftningen

innebär att skyldigheten för personal att anmäla kränkande behandling till rektor ändrats till en skyldighet att informera om allvarlig eller upprepad kränkande behandling. Det finns inget krav i den lagändringen på att informationen ska dokumenteras. Den uttalade målsättningen från lagstiftaren är att skolpersonal ska ägna mer tid åt att förebygga kränkande behandling och mindre tid åt att utreda och dokumentera. Rektors skyldighet att anmäla kränkande behandling till huvudman kvarstår, men nu endast rörande de allvarliga eller upprepade kränkningar som rektor informeras om av personalen. Mallar och rutiner rörande hantering av kränkningsärenden har uppdaterats inför start av höstterminen 2026. Under höstterminen 26 kommer även förskolan att flytta hanteringen av kränkningsärenden till Prorenata.

Pedagogisk omsorg

Utbildning Gävle genomför årligen en föräldraenkät. Resultatet från 2026 visade att vårdnadshavare med barn i pedagogisk omsorg är mycket nöjda med verksamheten. På frågan om vi tryggt kan lämna vårt barn har vårdnadshavare med barn inom den pedagogiska omsorgen skattat ett mycket högt resultat. Sammanställningen visade ett medelvärde på 9,8.

Förskola

Som indikator för målområdet används ett indexvärde från föräldraenkäten som vänder sig till vårdnadshavare i förskolan. Den fråga i index med sämst resultat lyder *Jag upplever att mitt barns känslomässiga behov av tröst, närhet och bekräftelse tillgodoses på förskolan*. På frågan j*ag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på förskolan* instämde 84,4 procent av vårdnadshavarna helt och hållet eller ganska bra. Det är en liten förbättring jämfört med föregående år. Nästan 11 procent av vårdnadshavarna uppgav att de inte visste. Det var en lägre andel jämfört med föregående år, men det är fortfarande viktigt att tydligt informera om förskolans rutiner kring arbetet med att förbygga och utreda kränkande behandling.

Förskolan har Trygghetsteam som har i uppdrag att driva och utveckla det främjande och förebyggande trygghetsarbetet samt att vara ett stöd i kränkningsutredningar. Teamen hanterar också svårare kränkningar på förskolan. Förskolan har också tagit fram en handlingsplan med riktlinjer för att öka närvaro i förskolan. För att skapa en långsiktighet och ett kontinuerligt stöd i förskolornas trygghetsarbete, har biträdande rektorer och rektorer bjudits in till enskild uppföljning av arbetet på de egna enheterna/–området. Vid de tillfällena ges det stöd i att reflektera kring det egna ledarskapet utifrån de egna förskolornas styrkor och utmaningar. BIG har genomfört 13 utbildningstillfällen i utbildningsinsatsen ”Trygg i förskolan”, Utbildningen liknar Gävlemodellens "Hela–skolan–ansats" men anpassad efter förskolans kontext och riktar sig till all personal i förskolan.

Förskoleklass och fritidshem

Nedanstående diagram visar några frågor från den senaste kartläggningen i Gävlemodellens enkät för elever i förskoleklass–årskurs 3.Resultatet är något bättre för flickor jämfört med pojkar.

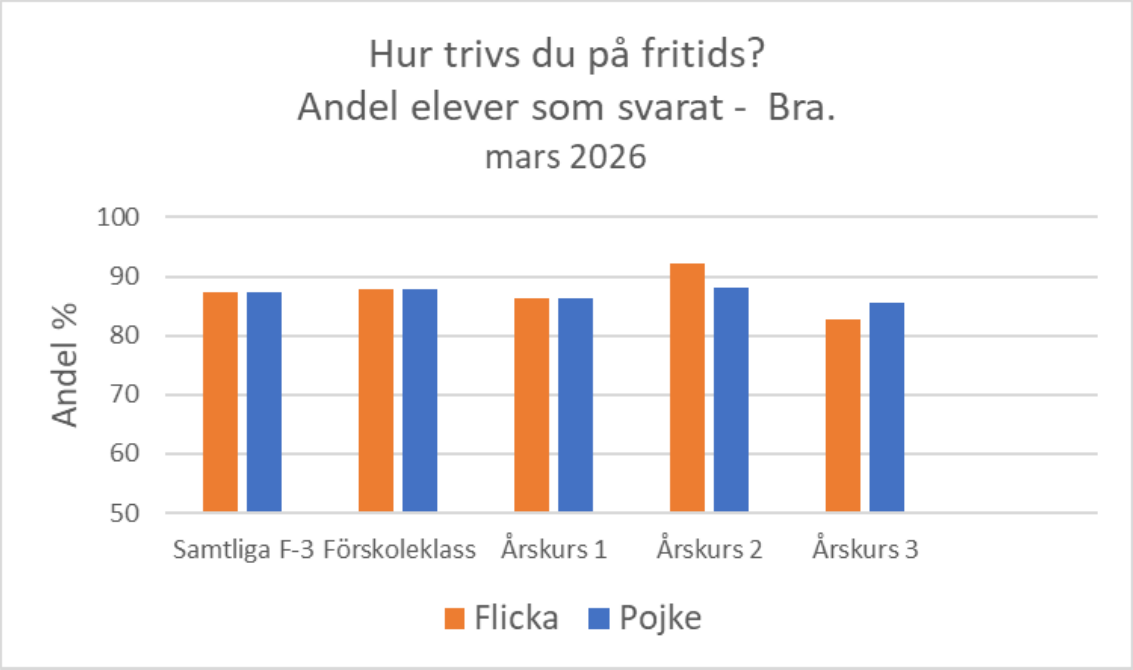
Figur 1. Resultat från Gävlemodellens enkät, mars 2026. Elever i förskoleklass.



Källa: Questback/Gävle kommun

Fritidshemmet har inget separat resultat i Gävlemodellen, resultatet hanteras på klass– och skolnivå. Förskoleklass och fritidshem har representanter i trygghetsteam, där tas främjande, förebyggande och åtgärdande aktiviteter upp. En stor andel av alla elever i förskoleklassen och årskurserna 1–3 är idag inskrivna i fritidshemmet. Nedanstående diagram visar den fråga som handlar om elevernas trivsel på fritidshemmet. Statistiken kommer från den senaste kartläggningen i Gävlemodellens enkät. Det sammanslagna resultatet för förskoleklass till årskurs 3 visar att trivsel låg på samma nivå för både flickor och pojkar.

Figur 2. Resultat från Gävlemodellens enkät, mars 2026. Elever på fritidshem.



Källa: Questback/Gävle kommun

Grundskola

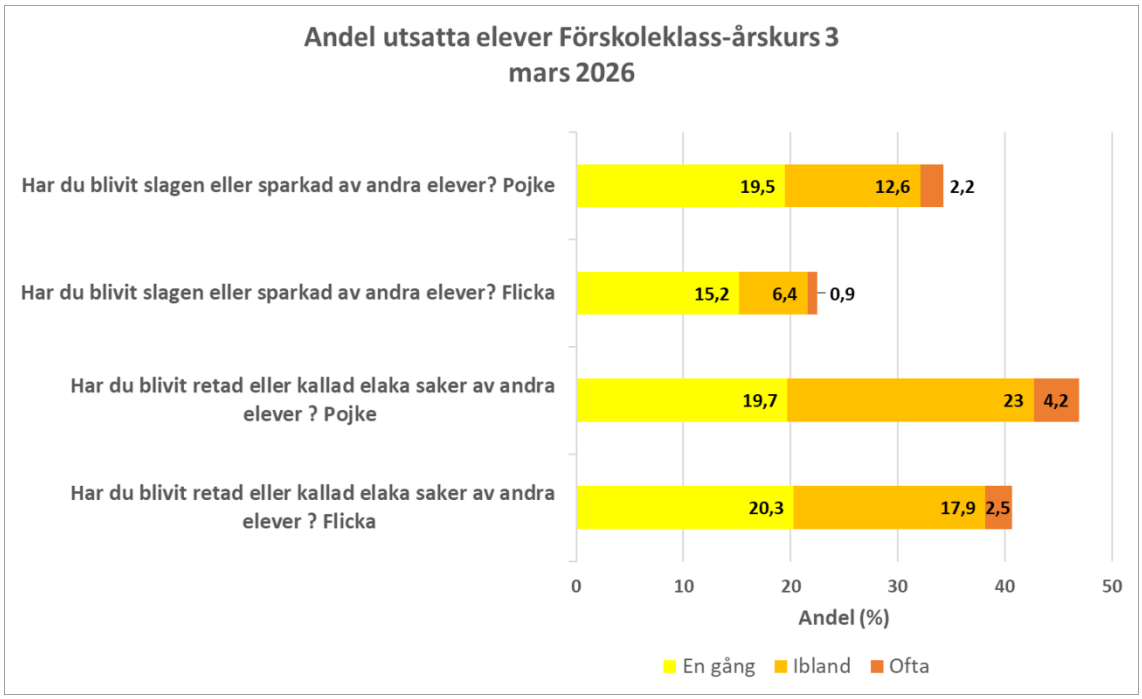
Gävlemodellen är en strategi med syfte att på systematisk basis kunna arbeta långsiktigt med trygghetsfrågor, studiero och kvalitetsarbete. Det är betydelsefullt att påpeka att det inte är en metod eller manual utan modellen erbjuder några centrala komponenter och förhållningssätt som gång på gång har visat sig vara effektiva men som behöver anpassas till varje skolkontext. Skolorna i Gävle arbetar inom ramen för Gävlemodellen, men insatserna utgår från respektive skolas specifika förutsättningar och aktuella behov. För att skapa en långsiktighet och ett kontinuerligt stöd, kallas skolledarna två gånger per år till enskild uppföljning av arbetet på den egna enheten. Skolledaren ges då stöd i att reflektera över egna skolans (rektorsområdes) styrkor och utmaningar. Nätverksträffar för nyckelpersoner genomförts kontinuerligt. Innehållet har delvis byggt på deltagarnas inskickade frågor men även en kortare föreläsning eller skolornas presentationer av goda exempel. En viktig del i Gävlemodellen är att förena forskningsresultat rörande metoder mot mobbning, med de krav som ställs på verksamheten i skollagen, diskrimineringslagen, läroplanen och andra styrdokument. Insatserna sker i samarbete mellan Utbildning Gävle, BIG och Högskolan i Gävle (HIG). Med hjälp av medel från ULF har det genomförts en studie varav en rapport och flera artiklar har publicerats. *ULF – Utbildning, Lärande, Forskning* – är en riksomspännande verksamhet kring praktiknära forskning i samverkan mellan skola och akademi. Studien finansieras med medel från Vetenskapsrådet där HiG i samarbete med universitetet i Linköping och pågår fortfarande. De tittar närmare på hur skolklimat, klassrumsklimat, klassklimat och utsatthet för kränkande behandling och mobbning sammanhänger med elevers studieengagemang över tid.

En viktig del i Gävlemodellens arbete är ett systematiskt arbete med enkäter. De frågor som används för årskurs 4 på grundskolan till gymnasieskolan är hämtade från Skolverkets utvärdering av antimobbningsarbetet 2011. Enkäten är därför tillförlitlig och kartlägger både kränkningar mer generellt och mobbning specifikt. Kartläggningen ger även information om vilken typ av kränkningar som förekommer samt var och när de sker. Enkäten för grundskolan innehåller även en kartläggning av skolklimatet som är ett viktigt underlag för skolans främjande och förebyggande arbete. Eftersom kartläggningen ingår i en lång serie av mätningar är det viktigt att den sker vid samma tidpunkt under läsåret. Andra viktiga aspekter på genomförandet är att eleverna har gott om tid på sig för att svara på frågorna samt att låta elever som varit frånvarande vid enkättillfället få möjlighet att svara vid på frågorna vid ett senare tillfälle.

För de yngsta eleverna i förskoleklass till årskurs 3 genomfördes en förenklad enkät som innehåller 15 frågor. Frågorna kompletterades med bildstöd. En enkät med motsvarande frågor användes för elever i anpassad skola. Svarsfrekvensen för åldersgruppen är mycket hög. Den har legat på 90–95 procent under de senaste åren. I den senaste kartläggning i mars 2026 var svarsfrekvensen hela 95,9 procent. Det innebär att samtliga klasser har fått en egen klassrapport att analysera för att utifrån skolans unika förutsättningar hitta egna utvecklingsområden.

När vårens resultat sammanställs visade statistiken att det fanns några skillnader mellan könen. Sammanställningen visade att flickorna trivs bättre i skolan och lär sig nya saker i högre utsträckning jämfört med pojkarna. När det gäller studiero var skillnad liten mellan könen. Här har upplevelsen av studiero förbättrats för både flickor och pojkar.

Figur 3. Resultat från Gävlemodellens enkät, mars 2026. Elever i förskoleklass–årskurs 3.

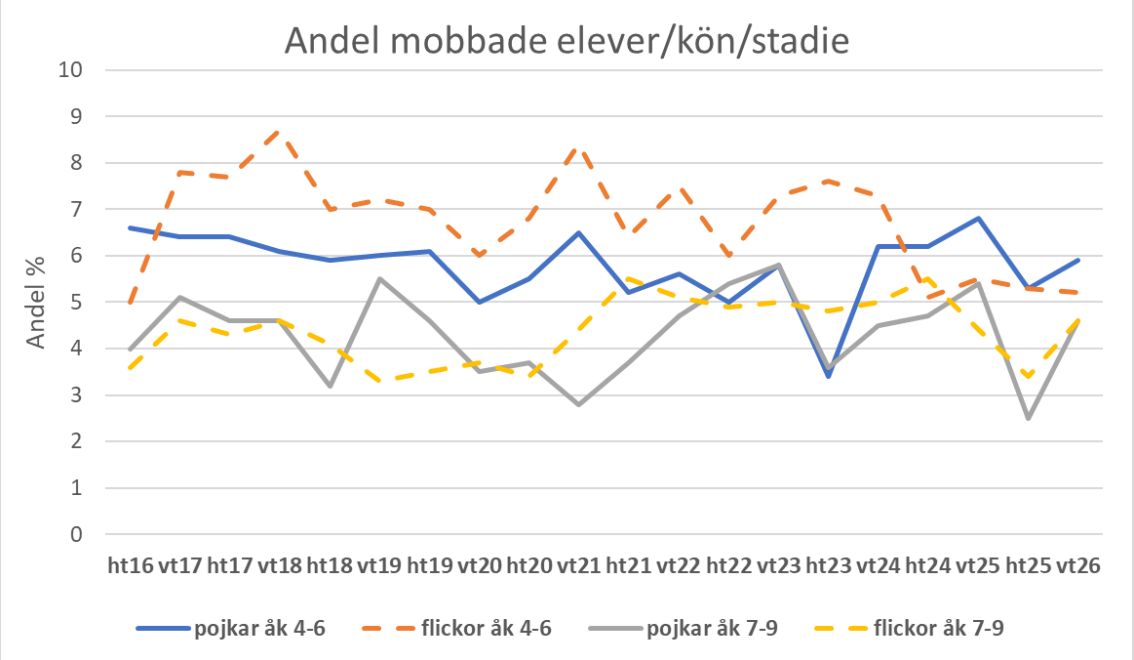


Källa: Questback/Gävle kommun

Pojkar uppgav i högre grad att de är utsatta av andra elever på olika sätt. En analys av vårens resultat med avseende på fysisk utsatthet visade att pojkar är betydligt mer utsatta än flickor. Även när det gäller verbal utsatthet är utsattheten för pojkar högre än för flickor. Även för utsatthet på nätet är andelen pojkar högre än andelen flickor. (Mätningen avsåg elever i årskurs 2 och 3) Samtliga skolor och klasser med elever i förskoleklass–årskurs 3 har fått sitt resultat redovisat i två indexvärden. Det ena kallas skolklimatindex och det andra index kränkningar. Värdet kan presenteras som ett värde som är maximalt 10 alternativt maximalt 100. På övergripande nivå var resultatet i mars 2026 för skolklimatindex något lägre än för mätningen i oktober 2025 (88,7 jämfört med 89). Även för indexvärdet för kränkningar var resultatet något lägre jämfört med mätningen i höstas (85,3 jämfört med 85,6).

Skolverkets nationella undersökning (353) visade att 8,1 procent av eleverna på mellan– och högstadiet är mobbade. I Gävle var motsvarande siffra 5,5 procent i mars 2026. Värdet för mobbning i mars är 0,9 procentenheter högre än värdet i oktober. Mobbningen bland flickor i årskurs 4–6 har legat högre än för pojkarna under perioden vt 2017–vt 2024. Vårens resultat visar att mobbningen för flickor numera ligger lägre än för pojkar. Kartläggningarna för de senaste läsåren har visat att totalvärdet årskurs 4–9 för mobbning är högre på våren jämfört med hösten under ett givet läsår. Så är fallet även detta läsår. Det finns en viss variation mellan mätningarna men resultatet har ändå varit stabilt under perioden 2016 – 2026. Det genomsnittliga värdet för mobbning för samtliga mätningar under perioden låg på 5,5 procent.

Figur 4. Andel mobbade elever under perioden 2016 – 2026.



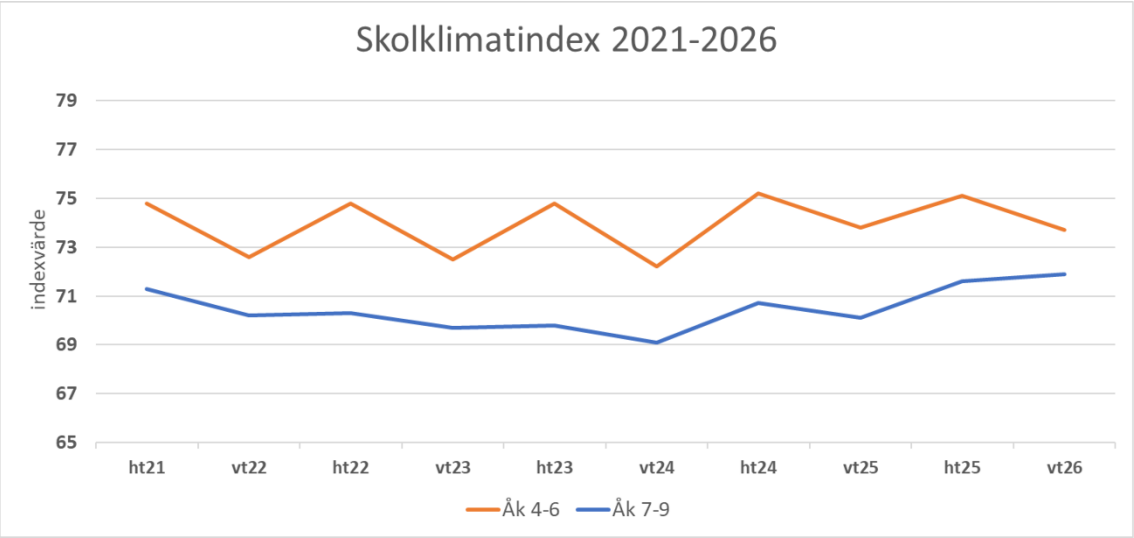
Källa: Questback/Gävle kommun

Andelen mobbade var högst i årskurs 4 för pojkar och årskurs 5 för flickor. Vilket även var utfallet i höstens kartläggning.

I kartläggningen hade eleverna möjlighet att svara med annat alternativ än flicka – pojke. Skolverkets lägesbedömning för 2023 anger att unga transpersoner och icke-binära upplever en större otrygghet och skolan upplevs vara en otrygg plats där risken är stor att utsättas för hat, hot, mobbning och våld. Vårens kartläggning visade liksom tidigare kartläggningar att för den gruppen var andelen mobbade betydligt högre än de som svarat flicka eller pojke. Kartläggningen i Gävle visade att andelen mobbade låg på 19,2 procent för gruppen som svarat annat alternativ jämfört med 5,1 procent för gruppen flicka/pojke. Även utsatthet på nätet är betydligt högre för gruppen. Här angav 16,5 procent av det svarande att de var utsatta jämfört med 6,5 procent för gruppen flicka/pojke.

Skolklimatindex för grundskolans åk 4–9 utgör indikator för målområdet trygghet, sammanhållning och en välfärd att lita på i hela kommunen. Indexvärdet baseras på 14 frågor i enkäten. Värdet presenteras som ett värde som är maximalt 100.Värdet på skolklimatindex sjunker med stigande ålder (årskurser). Liksom i tidigare kartläggningar var resultat i den senaste kartläggningen bättre för pojkar jämfört med flickor i samtliga årskurser.

Figur 5. Skolklimatindex 2021–2026.



Källa: Questback/Gävle kommun

De påståenden i kartläggningen som sänker indexvärdet mest är för både årskurs 4-6 och årskurs 7-9 följande tre påståenden:

- Det har varit lugnt på de flesta lektioner och jag har fått studiero
- Jag ser fram emot att gå till skolan
- Det är roligt att vara i skolan

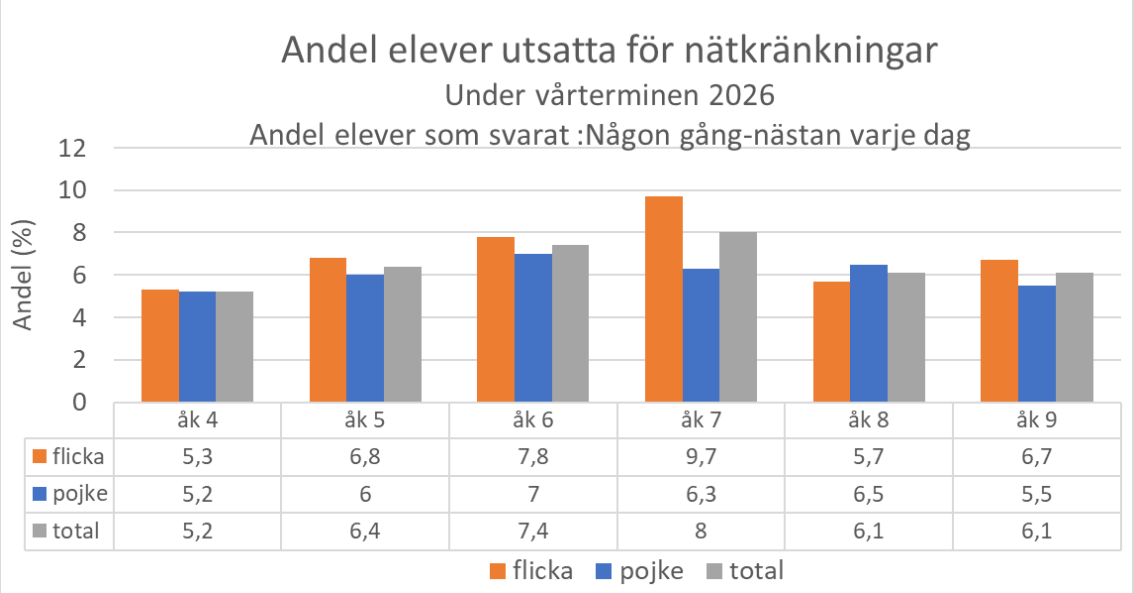
De påståenden i kartläggningen som höjer indexvärdet mest är för både årskurs 4-6 och årskurs 7-9 följande tre påståenden:

- Jag har kunnat vara med någon på rasterna om jag velat det
- Jag brukar kunna lösa de skoluppgifter och läxor jag har
- Jag kan alltid få hjälp av lärare och annan skolpersonal om det uppstår problem på skolan

Nätkränkningar

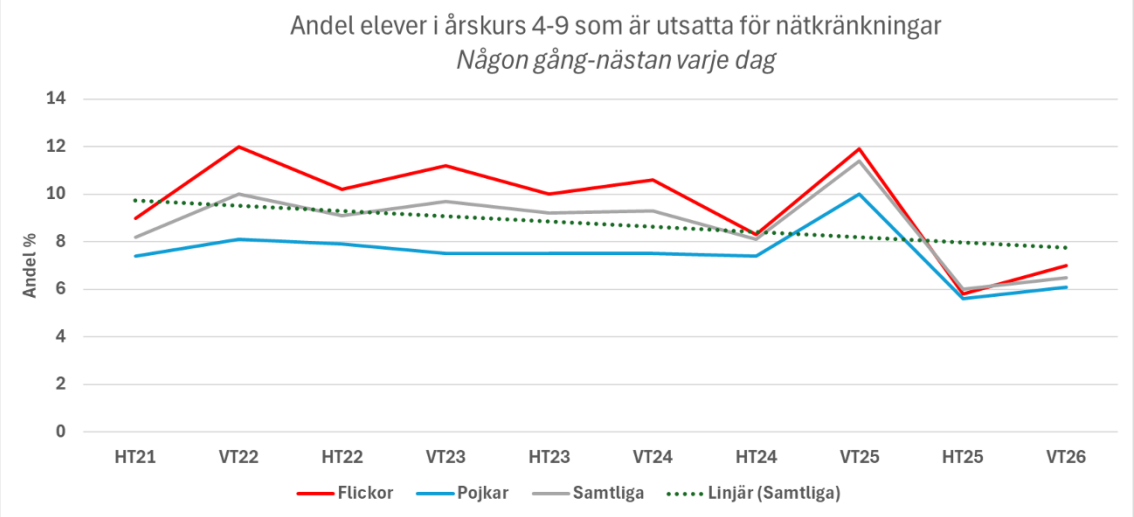
Vårens kartläggning visade att andelen elever som blivit utsatta på nätet ökat något jämfört med kartläggningen som gjordes i höstas. Resultatet är dock betydligt bättre än mätningen som gjordes vårterminen 2025. Förbättringen går att se i samtliga årskurser och gäller både för flickor och pojkar. I nedanstående tabell finns elever som svarat med annat alternativ än flicka pojke med i totalresultatet för respektive årskurs.

Figur 6. Andel elever utsatta för kränkningar på nätet, mars 2026.



Källa: Questback/Gävle kommun

Figur 7. Andel elever utsatta för kränkningar på nätet 2021-2026.



Källa: Questback/Gävle kommun

Resultatet över tid visar på en minskning av andelen som är utsatta på nätet. De två senaste mätningarna ligger betydligt lägre än tidigare resultat. En tänkbar anledning kan vara att mobiltelefoner inte får användas under skoltid. Det har även genomförts olika utbildningsinsatser både för personal och vårdnadshavare inom området.

Anpassad grundskola

För eleverna i anpassad grundskola genomfördes en förenklad enkät som innehåller 16 frågor. Kartläggningen genomförs två gånger per läsår.

Gymnasieskola

Gymnasieskolorna genomför sin kartläggning under höstterminen. Inför kommande kartläggning hösten 2026 kommer enkäten att kompletteras med frågor som på ett bättre sätt fångar upp skolklimatet. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Skolverkets utvärdering av skolors antimobbningsarbete visade att skolor som var framgångsrika med att hålla nere förekomsten av mobbning bland annat kännetecknades av ett bra skolklimat. Skolklimat handlar om hur elever upplever skolans sociala miljö, en upplevelse som reflekterar normer, attityder, mål och dagliga interaktioner bland och mellan elever och skolpersonal. Arbetet med att ta fram lämpliga frågor kommer att ske i samarbete med Linköpings universitet.

Anpassad gymnasieskola

Indexvärde är baserat på frågor från Gävlemodellens enkät. Den senaste kartläggningen genomfördes i januari 2026.

Årets kartläggning hade en betydligt högre svarsfrekvens jämfört med kartläggningen som genomfördes 2025. Indexvärdet har förbättrats betydligt. Andel elever som inte var utsatta för negativa handlingar samt andelen som upplevde att skolan är bra på att förhindra att elever blir utsatta ingår i indexvärdet. En högre andel pojkar (73,5 procent) jämfört med flickor (50 procent var inte utsatta för negativa handlingar i den senaste kartläggningen. En högre andel av flickorna upplever att skolan är bra på att förhindra att elever blir utsatta.72,2 procent flickor jämfört med 66,7 procent pojkar.

För anpassad gymnasieskola låg det beräknade värdet för mobbning på 2,1 procent. Värdet är på samma nivå som gymnasieskolan som helhet. Vid kartläggningen 2025 låg värdet betydligt högre. Då var värdet 10 procent. Det bör framhållas att svarsfrekvensen 2025 var betydligt lägre än 2026 och jämförelser behöver därför göras med försiktighet.

Analys av indikatorerna:

Trygghetsindex föräldrar förskola. Indexvärdet 2026 ligger något högre jämfört med föregående år. Det avrundade indexvärde hamnar dock på samma nivå.

Trygghet och studiero förskoleklass. Skolinspektionens enkät genomfördes under våren 2026. Utfallet något högre än vid föregående mätning.

Skolklimatindex grundskola. Indexvärdet har utvecklats positivt för eleverna i årskurs 7–9.

Skolklimatindex anpassad grundskola. Indexvärde baserat på frågor från Gävlemodellens enkät.
Resultatet är i en sjunkande trend. Värdet är lägre för flickor jämfört med pojkar.

Skolklimatindex för gymnasieskola. En ny kartläggning där en reviderad enkät kommer att användas genomföras under hösten. Indikatorn kommer att beräknas utifrån nya frågor. Ett utfall från den nya indikatorn kommer att finnas i årsredovisningen.

Skolklimatindex för anpassad gymnasieskola. Indexvärde baserat på frågor från Gävlemodellens enkät. Indexvärdet har förbättrats från 55 till 66,7.

Trygghetsindex för gymnasieskola: Indikatorn kommer att tas bort. Ersätts av ett nytt indexvärde för skolklimat som bättre överensstämmer med indexvärdet för grundskolan.

Indikator	Utfall		Målvärde	Status	Prognos Helår
Trygghetsindex föräldrar förskola	8,7	◆	9		◆
Trygghet och studiero, föräldrar förskoleklass	7,9	◆	8		◆
Skolklimatindex grundskola	72,9	◆	74		◆
Skolklimatindex anpassad grundskola	86,8	◆	91		◆
Skolklimatindex gymnasieskola	72	–	73	Ok	●
Skolklimatindex anpassad gymnasieskola	66,7	●	64		●
Trygghetsindex gymnasieskola		–	77	Ok	●

Indikator 3–4 mäts i en skala 1–100 där 100 är det mest positiva utfallet. Övriga indikatorer mäts i en skala 1–10 där 10 är det mest positiva utfallet.

3.6 Utbildning Gävle ska möta psykisk ohälsa, kriminalitet och missbruk med en bredd av tidiga förbyggande insatser

◆

Nämndens/bolagets verksamheter

Drogfri skola

Drogfri skola är en aktör som arbetat aktivt med elevsamtal och genomfört drogtester av ungdomar under flera års tid.

Under läsåret 2025/26 har verksamheten fokuserat bland annat på ansatser för att stötta skolorna och framförallt gymnasieskolorna att återigen fokusera på att identifiera elever där oro finns för narkotikabruk. Detta efter att i sin årsrapport för 2024/25 ha konstaterat att antalet elevärenden under läsåret var lägre än tidigare läsår. Bedömningen som då gjordes var att orsaken till det lägre antalet var att stort fokus under läsåret lades på oro kring kriminalitet och gängtillhörighet.

Dans för hälsa

Projektet Dans för hälsa, en forskningsbaserad metod med syfte att komplettera elevhälsans arbete med att stärka psykiskt välbefinnande hos unga, avslutades juni 2025. Inom gymnasieskolan har dans för hälsa erbjudits under de senaste läsåren, i samarbete med region Gävleborg. Självskattningsenkät genomförd vid insatsens slut visade en positiv utveckling hos deltagare av frågor kopplade till psykiskt välmående och sömnkvalitet. Projektet har nu övergått till att erbjudas inom ordinarie verksamhet för elever på utbildning Gävles kommunala gymnasieskolor.

Samverkan med externa aktörer

Centrala elevhälsan har samverkan med verksamheter inom Region Gävleborg och inom Socialnämndens ansvarsområde. Samverkan sker löpande mellan chefer och medarbetare på strategisk nivå och kring enskilda elever. Den medicinska delen samverkar med andra

vårdgivare vid behov. Ett gemensamt samverkansdokument avseende arbets-och ansvarsfördelning för barn och ungdomars psykiska hälsa inom och mellan kommuner och Region Gävleborg har utarbetas under året. Dokumentet syftar till att beskriva barnets behov av samverkan på olika nivåer som ett komplement till lagstiftningen - som fördelar arbete och ansvar. Syftet med samverkansdokumentet är att förenkla tidig samverkan och sedermera samordning, detta ersätter tidigare SIP i skolan.

Region, skola och socialtjänst driver även de pågående samverkansprojektet "NPF-center" som syftar till att stödja och utbilda vårdnadshavare till barn med NPF-symptom.

Elevhälsan har en omfattande samverkan med bland annat BIG i det brottsförebyggande arbetet och har del i ett antal samverkansforum inom Gävle kommun: våldspreventivt arbete, förebyggande av våld i nära relationer och tryggare Gävle.

Analys av indikatorerna

Skolsköterskornas hälsoenkät, förskoleklass. Enkäten genomförs i samband med skolsköterskornas hälsosamtal med samtliga elever i berörda årskurser. Hälsosamtalen pågår under hela läsåret. Utfallet gäller för läsåret 2025/2026. Indikatorn ersätter tidigare elevhälsoindex från Skolinspektionens enkät och redovisar snittnivån på frågan "Om du tänker på hur du har det. Välj den siffra som passar bäst".

Skolsköterskornas hälsoenkät, åk 4. Enkäten genomförs i samband med skolsköterskornas hälsosamtal med samtliga elever i berörda årskurser. Hälsosamtalen pågår under hela läsåret. Utfallet gäller för läsåret 2025/2026. Indikatorn ersätter tidigare elevhälsoindex från Skolinspektionens enkät och redovisar snittnivån på frågan "Om du tänker på hur du har det. (10 är det bästa liv du kan tänka dig och 1 är det sämsta liv du kan tänka dig) Välj den siffra som passar bäst".

Skolsköterskornas hälsoenkät, åk 7. Enkäten genomförs i samband med skolsköterskornas hälsosamtal med samtliga elever i berörda årskurser. Hälsosamtalen pågår under hela läsåret. Utfallet gäller för läsåret 2025/2026. Indikatorn ersätter tidigare elevhälsoindex från Skolinspektionens enkät och redovisar snittnivån på frågan "Om du tänker på hur du har det. (10 är det bästa liv du kan tänka dig och 1 är det sämsta liv du kan tänka dig) Välj den siffra som passar bäst".

Skolsköterskornas hälsoenkät, åk 1 gymnasiet Enkäten genomförs i samband med skolsköterskornas hälsosamtal med samtliga elever i berörda årskurser. Hälsosamtalen pågår under hela läsåret. Utfallet gäller för läsåret 2025/2026. Indikatorn ersätter tidigare elevhälsoindex från Skolinspektionens enkät och redovisar snittnivån på frågan "Jag skattar mitt mående/liv."

Vid en sammanvägning av samtliga årskursers resultat skattar fler än 8 av 10 elever att de uppfattar sitt liv på 7 eller högre på den 10-gradiga skalan. Vid en jämförelse med Folkhälsomyndighetens Skolbarns hälsovanor från 2021/22 som genomförs med 11-, 13-, och 15- åringar där liknande frågor ställs skattar ungdomar i Gävle sitt mående tydligt högre än resultaten som redovisas i enkäten. Årets utfall är så gott som oförändrat jämfört med föregående läsår.

Folkhälsomyndighet har under läsåret 2025/2026 genomfört en ny undersökning av skolbarns häösovanor. Resultatet publiceras under läsåret 2026/2027.

Indikator	Utfall		Målvärde	Status	Prognos Helår
Skolsköterskornas hälsoenkät, förskoleklass	9,02	–	9	Ok	●
Skolsköterskornas hälsoenkät, åk 4	8,72	–	8,8	Ok	●
Skolsköterskornas hälsoenkät, åk 7	7,88	–	8	Ok	●
Skolsköterskornas hälsoenkät, åk 1 gymnasiet	7,83	–	7,9	Ok	●

3.7 Fler beröringspunkter mellan generationer inom ramarna för Utbildning Gävles verksamheter

●

Nämndens/bolagets verksamheter

Volontärverksamhet för pensionärer i skolan

Rutiner för volontärverksamhet för pensionärer i skolan har färdigställts och implementerats. Detta har skett inom ramarna för Gävle kommuns befintliga koncept för volontärer i samarbete med Styrning och stöd och Välfärd. En volontär får inte ersätta anställd personal, men kan hjälpa till med många olika saker som tillför något extra. Inom skolan kan pensionärer till exempel fungera som en extra vuxen som kan visa värme och omtanke. Det är nu sex skolor som har ansökt om en volontär, och det finns hittills sex inskrivna volontärer i registret.

Hemlingborg, som är ett Sverigeunikt hus där verksamheter från förskola, vård- och omsorgsboende samverkar och möter varandra i gemensam användning av lokaler och resurser, startade upp 2023. Här möter barn och elever från förskola och skola dagligen äldre som bor på Hemlingborgs vård- och omsorgsboende. På Hemlingborgs förskola finns plats för 120 barn i åldrarna 1–5 år och Hemlingborgs skola rymmer 570 elever årkurs F–5.

Flera andra av nämndens grundskolor möjliggör för pensionärer att äta lunch på skolrestaurangerna.

3.8 Gävle kommuns skolor ska verka för att personer med funktionsnedsättning ska ha större inflytande över frågor som berör dem

◆

Nämndens/bolagets verksamheter

Alla verksamheter strävar efter att ge barn och ungdomar, oberoende av deras förutsättningar, möjligheten att påverka sin egen inlärning. Eleverna är berättigade till extra anpassningar och särskilt stöd. Specialpedagogisk undervisning erbjuds till pedagogerna för kontinuerlig vidareutbildning i undervisningsstrategier med ett specialpedagogiskt perspektiv. Vi arbetar förebyggande med utgångspunkt i diskrimineringsgrunderna i alla förskolor och skolor inom Utbildning Gävle.

Anpassad skola

Anpassad skola har de senaste åren haft som prioriterat mål att öka elevernas delaktighet och möjlighet att påverka sin utbildning. Fokus har legat på att öka stärka elevernas möjligheter att uttrycka sina önskemål, åsikter och känslor samt att låta detta påverka elevens skoldag i hög utsträckning. Lärare tar tillvara elevernas åsikter och önskemål och undervisningen anpassas i många fall efter individuella behov och även intressen. Bedömningen är att det medvetna arbetssättet har främjat och utvecklat elevernas självständighet och även sociala färdigheter.

Från Skola till arbete

Ett samarbete mellan Utbildning Gävle och Arbetsmarknad och stöd, ”Från Skola till arbetsliv – sammanhållet stöd för unga med funktionshinder”/SamSTART) startade i januari 2024 och har sedan det avslutades sommaren 2025 övergått till ordinarie verksamhet. Syftet med projektet är att upprätta och erbjuda målgruppen unga med funktionsnedsättning ett sammanhållet och riktat stöd för att etablera sig på arbetsmarknaden. Stödet upprättas genom etablering av multikompetenta team bestående av resurspersoner från skola och arbetsmarknad samt arbetsförmedlingen.

Under läsåret 2025/26 har 31 avgångselever inom gymnasieskolan och 10 elever inom anpassad gymnasieskola tillgång till samSTART.

3.9 Utbildning Gävle ska vara en attraktiv arbetsgivare

Nämndens/bolagets verksamheter

Utbildning Gävle samverkar med närliggande lärosäten, framför allt Högskolan i Gävle, för att hitta nya former för rekrytering av lärare. Gävle kommun befinner sig på ett motsvarande rikssnitt när det gäller lärarbehörighet i grundskolan, medan vi i de övriga skolformerna ligger över rikssnittet.

Verksamhetschefer och rektorer följer upp verksamhetens samtliga tillbud och arbetsskador i Stella som ett led i det systematiska arbetsmiljöarbetet kopplat till tillbud och arbetsskador.

Analys av indikatorerna

Antal barn per heltidstjänster med förskolelegitimation, kommunal regi. Indikatorn beräknas på statistik som redovisas årligen från SCB och redovisas med ett års fördröjning. När det handlar om förskollärartäthet, det vill säga antal barn per lärare som har förskollärarlegitimation så har Gävle färre barn/lärare jämfört med riket. I Gävle var utfallet 8,7 barn per utbildad förskollärare medan rikssnittet är 10,6 barn år 2025. Antal barn per utbildad lärare i Gävle har de senaste åren legat konstant mellan 9,6 till 10,5 för att 2025 sjunka till 8,7 medan rikssnittet har legat ganska stabilt på omkring 10-11. Om man dessutom jämför med resultatnätverket R9 så ligger dessa systematiskt på betydligt högre nivåer än Gävle kommun med 11,6 barn per utbildad lärare 2025.

Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i grundskola åk 1-9, kommunala skolor, andel (%). Indikatorn beräknas på statistik som redovisas årligen Skolverket med ett års fördröjning.

Utfallet är oförändrat från föregående läsår och är 2,4 procentenheter lägre än resultatnätverk R9 och 2,6 procentenheter lägre än riket.

Sjukfrånvaro total bland anställda förskola, andel (%). Utfallet är från 2025. Indikatorn redovisas med nytt utfall i årsredovisningen.

Sjukfrånvaro total bland anställda grundskola, andel (%). Utfallet är från 2025. Indikatorn redovisas med nytt utfall i årsredovisningen.

Sjukfrånvaro total bland anställda gymnasieskola, andel (%). Utfallet är från 2025. Indikatorn redovisas med nytt utfall i årsredovisningen.

Lärare årsarbetare med lärarlegitimation med behörighet i minst ett ämne, gymnasiet, kommunala skolor, andel (%). Indikatorn beräknas på statistik som redovisas årligen från SCB.

Från och med läsåret 2025/26 ingår lärare på introduktionsprogrammen i beräkningarna av behörighet. Tidigare läsår har andelen lärare med behörighet beräknats exklusive lärare på introduktionsprogrammen. I Gävle kommun var behörigheten för lärare på introduktionsprogram 52,9 procent medan behörigheten för lärare på nationella program var 87,8 - 94,7 procent. Det går således inte att dra några slutsatser av läsårets minskning av behöriga lärare. Motsvarande minskning med ca 6 procentenheter syns i både riket och resultatnätverk R9. Behörigheten i Gävle kommun, inberäknat lärare på introduktionsprogram, är 1,7 procentenheter högre än riket och 1,2 procentenheter högre än R9.

Indikator	Utfall		Målvärde	Status	Prognos Helår
Antal barn per heltidstjänster med förskollärarlegitimation, kommunal regi	8,7	–	9	Ok	
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i grundskola åk 1-9, kommunala skolor, andel (%)	71,5 %	–	73 %	Mindre avvikelse	
Sjukfrånvaro, total bland anställda förskola, andel (%)	9,3 %	–	8,5 %	Större avvikelse	
Sjukfrånvaro, total bland anställda grundskola, andel (%)	5 %	–	4 %	Mindre avvikelse	
Sjukfrånvaro, total bland anställda gymnasieskola, andel (%)	3,6 %	–	3,5 %	Ok	
Lärare (årsarbetare) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne gymnasiet, kommunala skolor, andel (%)	84,5 %	–	91 %	Större avvikelse	

3.10 Utbildning Gävle ska verka för bättre förutsättningar för fler företag att etableras och växa i Gävle

Nämndens/bolagets verksamheter

Ung företagsamhet

Från och med läsåret 2023/2024 har samtliga elever erbjudits att läsa kursen entreprenörskap inom gymnasieskolan, antingen som fördjupningskurs eller inom det individuella valet. Såväl grundskolan som gymnasieskolan använder sig av undervisningsmaterial från Ung företagsamhet. Inom ramen för Ung företagsamhet drevs 98 företag vårterminen 26 på Utbildning Gävles gymnasieskolor, vilket var en ökning med fyra företag från föregående läsår.

Även antalet elever som valt kursen entreprenörskap enligt ovan har ökat något sedan föregående läsår.

3.11 Service, kommunikation och återkoppling till företagen ska förbättras i Utbildning Gävles verksamheter

Nämndens/bolagets verksamheter

Samverkan med arbetslivet på gymnasieskolan sker genom branschråd, programråd och arbetsplatsförlagt lärande (APL). Alla yrkesprogram har APL och behöver goda relationer med sina respektive branscher. För branscherna är samverkan ett sätt att bidra till ungdomarnas utbildning, men också skapa förutsättningar för sin egen framtida kompetensförsörjning.

Under omvalsperioden inför valet till gymnasieskolan bjuder gymnasieskolorna in elever från åk 9 till öppet hus vid flera tillfällen för elever som känner sig osäkra på sitt val av gymnasieprogram.

För elever som går ut åk 8 och inte är aktuella för sommarskola, erbjuds sommarkurser inom tre områden: ”Teknik för tjejer”, ”Ung forskning” och ”Vård mer än vad du tror”. ”Vård mer än vad du tror” är ett samarbete mellan Vasaskolan, Välfärd Gävle och Region Gävleborg

3.12 En förskola och skola som ger förutsättningar för fortsatt utbildning och arbetsliv

Nämndens/bolagets verksamheter

College i samverkan med arbetslivet

Flertalet yrkesprogram är certifierade utbildningar och har blivit kvalitetssäkrade av berörd branschorganisation . Teknikprogrammet och Industriprogrammet certifierade inom Teknikcollege. Vård- och omsorgsprogrammet är certifierade inom vård- och omsorgscollage. Restaurang- och livsmedelsprogrammet samt Hotell- och turismprogrammet är certifierade inom besöksnäringens branschorganisation Visita. För de programmen pågår en omcertifieringsprocess efter tre års medlemskap.

Alla certifieringar är ett led i att öka utbildningarnas attraktivitet samt anställningsbarheten hos Utbildning Gävles gymnasieelever.

Analys av indikatorerna

Andelen platser på yrkesprogram av det totala antalet utbildningsplatser. Av det totala antalet utbildningsplatser är 38 procent på yrkesprogram och 62 procent på högskoleförberedande program. Samtliga utbildningsplatser är fyllda inför starten av läsåret 26/27.

Gymnasieelever som övergått från IM till nationellt program, kommunala skolor. Utfallet gäller 2025 och beräknas utifrån andel elever av nybörjare på IM per 15 oktober året innan som under läsåret blivit behöriga till nationellt program. Det är en ökning med 5 procentenheter från föregående läsår och en fortsättning på trenden de senast 10 åren med ökande andel elever som uppnår behörighet till nationella program. Utfall för 2026 sammanställs efter rapport till SCB per den 15 oktober och presenteras i årsredovisning

Indikator	Utfall		Målvärde	Status	Prognos Helår
Andelen platser på yrkesprogram av det totala antalet utbildningsplatser	38	●	38		●
Gymnasieelever som övergått från IM till nationellt program, kommunala skolor	36 %	–	36 %	Ok	●

Indikatorn ”Andelen platser på yrkesprogram av det totala antalet utbildningsplatser” följer upp behovet att stärka matchning mellan utbildningsutbudet och arbetsmarknadens behov.

3.13 Utbildning Gävle ska vara en attraktiv avtalspart som främjar sund konkurrens

◆

Nämndens/bolagets verksamheter

Alla som har rätt att göra inköp i Utbildning Gävle får en utbildning i hur ett inköp ska göras i kommunen. Bland annat är det viktigt att följa upphandlade avtal.

3.14 En attraktiv och likvärdig förskola och skola

●

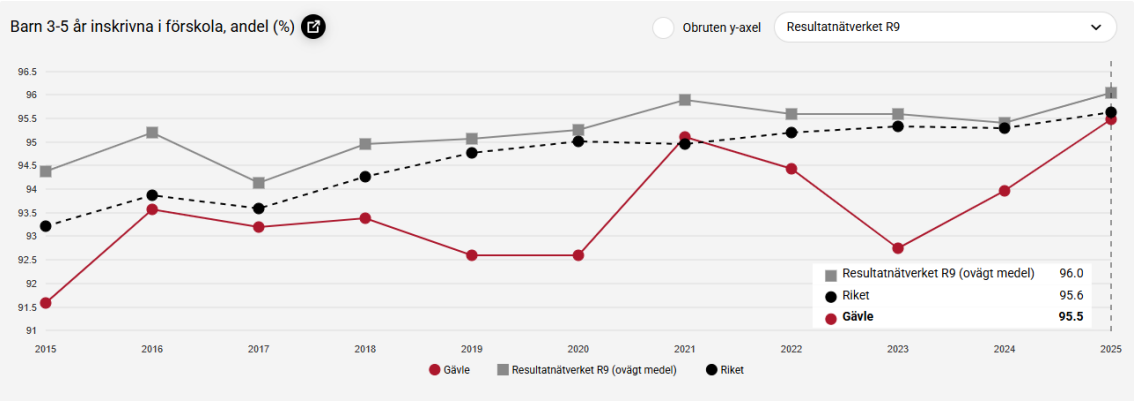
Nämndens/bolagets verksamheter

Förskolan

Förskola för fler barn

Från och med 1 juni 2023 tillämpas lagstiftning som syftar till att öka deltagande i förskolan genom särskilt erbjudande och uppsökande verksamhet. Arbetet har pågått sedan lagstiftningen trädde i kraft. Utfall för 2025 visar en ökning av andelen inskrivna barn 1-5 år 2025, 86,8 procent, i jämförelse med 2024 86,5 procent. Utfallet för riket 2025 var 86,4 procent och R9 nätverket 86,6. Vad gäller barn 3-5 år var 95,5 procent inskrivna i förskolan 2025, vilket är en ökning jämfört med utfallet 2024 om 94 procent. Utfallet var i jämförelse med riket (95,6 procent) samt R9-nätverket (96 procent) något lägre för Gävle kommun.

Figur 1. Barn 3-5 år inskrivna i förskola, jämförelse R9-nätverket samt riket.



Källa: Kolada jämföraren, Förskola övergripande

En del av barnen som inte går i förskolan finns i pedagogisk omsorg och omfattas av lagstiftningen för att få fler barn till förskolan. Forskning visar att förskolan har positiva effekter för barns utveckling och lärande, särskilt för flerspråkiga barn och barn med svag socioekonomisk bakgrund. Barn som har gått i förskolan har bättre kognitiva och språkliga färdigheter och når högre kunskapsresultat i skolan än barn som inte har deltagit i förskolans verksamhet.

Ett fortsatt utvecklingsarbete pågår under året i enlighet med den nya lagstiftningen för att få fler barn till förskolan. Detta omfattar bland annat att informationsmaterial och inbjudan även har skickats ut till vårdnadshavare till barn 2 år som inte går i förskolan. Det pågår även ett utvecklingsarbete mellan förskolan och öppna förskolan, i linje med en modell som Uppsala kommun arbetar efter, med "vänförskola". Utfall och analys av årets arbete redovisas i årsredovisningen 2026.

Särskilt begåvade elever

Utbildning Gävles handlingsplan för särskilt begåvade elever har inte uppdaterats sedan höstterminen 2023. Under läsåret 2026/2027 bör handlingsplanen utvärderas och uppdateras. Ett arbete pågår med att, utifrån lagstiftning som trädde i kraft 2024, skapa riktlinjer i syfte att möjliggöra för huvudmannen att erbjuda berörda elever att läsa sin gymnasieutbildning på kortare tid än tre år. Riktlinjerna ska vid behov användas med start höstterminen 2026.

Det är i dagsläget ingen gymnasieelev som ansökt till huvudmannen om att läsa sin gymnasieutbildning på kortare tid än tre läsår. Det finns inte heller några beslut från rektor i grundskolan om att läsa gymnasieämnen inom sin grundskoleutbildning. Det är osäkert om berörda elever och vårdnadshavare känner till de möjligheter som den nya lagstiftningen ger.

I internkontrollrapporten för 2025 som beslutades av nämnden i mars 2026 följdes kännedomen om utbildning Gävles handlingsplan för särskilt begåvade elever upp. Uppföljningen visade att kännedomen hos skolledare var god men att endast 52 procent av lärarna bedömdes känna till handlingsplanen.

Elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen.

För elever som har nått minst godkända betyg i samtliga ämnen visar resultaten på nationell nivå en långsam nedgång, medan Gävles resultat har förbättrats något över tid. Skillnaderna mellan Gävle kommuns skolor har också minskat över tid. Den mest betydande faktorn för högre betyg är föräldrarnas utbildningsnivå. Gävles kommunala skolor hade tidigare haft en lägre utbildningsnivå jämfört med andra kommuner i landet. Under 2023 ökade dock andelen föräldrar med högre utbildning något för de kommunala skolorna i Gävle jämfört med motsvarande grupp i hela landet. Det betygsresultat som visade den största negativa avvikelsen jämfört med riket är fortfarande andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen. För de kommunala skolorna i Gävle var denna avvikelse störst bland elever med utländsk bakgrund födda i Sverige.

Resultat för flickor var också låg jämfört med motsvarande grupp på nationell nivå. En bedömning av betygsresultatet utifrån den uppsatta indikatorn går ej att genomföra eftersom den inte längre kommer att tas fram. I SALSA finns en liknande beräkning av ett modellberäknat värde för andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Här finns resultat framräknat för slutbetyget i årskurs 9 läsåret 2024/25.Tyvärr finns inget sammanräknat resultat på kommunnivå utan redovisningen sker enbart per skola. En bedömning är dock att Gävle fortfarande ligger under det tidigare modellberäknade värdet. Av sju kommunala skolor med avgångselever i årskurs 9 är det bara två som har bättre resultat än det modellberäknade värdet enligt beräkningarna i SALSA. Resultatet av SALSA för slutbetyget läsåret 2025/26 kommer att redovisas i årsredovisningen alternativt i delår 1 2027.

Elever med studiebevis med ett annat modersmål än svenska

På Gävle kommuns gymnasieskolor var det läsåret 25/26 20 procent av eleverna i åk 3 som hade ett annat modersmål än svenska. Bland elever som lämnade gymnasieskolan med studiebevis var andelen elever med annat modersmål än svenska 29 procent. Den totala andelen elever med studiebevis var 13 procent. Bland elever med annat modersmål än svenska var det 18 procent som lämnade med studiebevis och bland elever med svenska som modersmål var motsvarande 10 procent. Utfallet visar att det är svårare för elever med annat modersmål än svenska att uppnå gymnasieexamen. Utfallet för läsåret 2024/25 visade liknande differens mellan elevgrupperna.

Skolinspektionens skolenkät

Skolinspektionens skolenkät genomförs vartannat år i åk 5 och åk 8 i grundskolan samt åk 2 på gymnasiet. I Gävle kommun genomfördes enkäten under vårterminen 2026. Svaren aggregeras i form av ett index per frågeområde.

Resultaten för elever i årskurs 5 visar en blandad utveckling jämfört med föregående enkät. Av de elva undersökta områdena uppvisade fyra en positiv utveckling, fyra en negativ utveckling och tre var oförändrade. Jämfört med genomsnittet för elever i riket skattade eleverna i Gävle kommun högre inom sju områden, lägre inom två och lika inom två. Pojkarna rapporterade högre resultat än flickorna inom de flesta områden. Den största skillnaden mellan könen återfanns inom området trygghet, där flickornas resultat var tydligt lägre än pojkarnas. Resultaten varierade mellan kommunens 20 skolor med årskurs 5, även om skillnaderna mellan skolorna har minskat sedan föregående enkät. Detta tyder på en ökad likvärdighet mellan skolorna. På frågan om elevernas nöjdhet med sin skola minskade resultatspridningen mellan skolorna jämfört med 2024.

För årskurs 8 visar resultaten en tydligt positiv utveckling. Samtliga områden utom ett förbättrades jämfört med föregående enkät. Vid jämförelse med riket skattade eleverna i Gävle kommun högre i åtta områden och på samma nivå i tre områden. Även i årskurs 8 hade pojkarna högre resultat än flickorna inom nästan samtliga områden. Skillnaderna mellan könen var större än i årskurs 5 och mest framträdande inom områdena elevhälsa och trygghet. Trots den positiva utvecklingen ligger resultaten i årskurs 8 genomgående på en lägre nivå än i årskurs 5. Det enda undantaget är området studiero, där eleverna i årskurs 8 redovisar ett något högre resultat. Variationerna mellan skolorna var mindre i årskurs 8 än i årskurs 5. Även här har skillnaderna mellan skolorna minskat sedan föregående enkät, vilket indikerar en ökad likvärdighet mellan skolorna

Elever i gymnasiet åk 2 visade en positiv förändring jämfört med senaste enkäten inom alla områden förutom studiero där en svag försämring visades i svaren. Jämfört med samtliga svarande gymnasieskolor skattade elever i Gävle kommun sin upplevelse av skolan lika som eller högre än snittet. Pojkar hade ett mer positivt index på samtliga frågor inom samtliga områden. Flickors skattning var lägre än samtliga skolor gällande kritiskt tänkande, bemötande – elever, studiero samt trygghet. Självskattningen kan indikera att pojkar trivs bättre och kommer mer till sin rätt i skolan. Trots detta uppnådde flickor i åk 2 högre resultat än pojkar vad gäller medelbetyg. Medelbetyget för pojkar åk i Gävles kommunala gymnasieskolor var läsåret 25/26 13,49. Motsvarande för flickor var 14,30. Vad gäller betygsfördelningen skiljer den sig åt mellan könen. Det var en större andel flickor som hade de högsta och de lägsta betygen. 63 procent av flickorna hade A i något ämne, motsvarande för pojkar var 49 procent. 33 procent av

flickorna hade F i något ämne, motsvarande för pojkar var 27 procent. Större andel pojkar än flickor hade D eller E i något ämne.

En försiktig tolkning av betygsutfallen i ljuset av resultaten från skolenheten kan vara att pressen på flickor att lyckas är större, flera flickor siktar mot och uppnår A, flera flickor misslyckas, möjligen ger upp, och uppnår inte godkänt i kurser. Därav den mer negativa självskattningen i skolenkäten.

Analys av indikatorerna

Andel barn inskrivna i förskolan, 3–5 år. Indikatorn utgår från statistik avseende 2025 som presenteras av SCB under våren 2026. Sammantaget kan konstateras att andelen barn 3–5 år som är inskrivna i förskolan 2025 ökat i jämförelse med tidigare år om 94 procent. Utfallet är nära målvärdet om 96, men överstiger föregående års målvärde om 94. Utfallet är så gott som i linje med riket om 96,5.

Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, avvikelse från modellberäknat värde kommunala skolor: SKR har slutat beställa avvikelse från modellberäknat värde från SCB. Därför är 2024 det sista året det finns data för dessa nyckeltal. Det innebär att det inte går att få något utfall för 2025.

Gymnasieelever med examen inom 3 år, kommunala skolor, avvikelse från modellberäknat värde

SKR har slutat beställa avvikelse från modellberäknat värde från SCB. Därför är 2024 det sista året det finns data för dessa nyckeltal. Det innebär att det inte går att få något utfall för 2025.

Indikator	Utfall		Målvärde	Status	Prognos Helår
Andel barn inskrivna i förskolan, 3-5 år.	95,5 %		96 %	Ok	
Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, avvikelse från modellberäknat värde kommunala skolor			0 %		
Gymnasieelever med examen inom 3 år, kommunala skolor, avvikelse från modellberäknat värde			5 %		

Indikatorn "Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, avvikelse från modellberäknat värde, kommunala skolor" visar avvikelsen mellan det faktiska värdet och det modellberäknade värde som har tagits fram av SKR. Minusresultat visar negativt utfall, plusresultat visar positivt utfall.

3.15 Utbildning Gävles verksamheter ger barn och elever en medvetenhet om miljöfrågor och förstår hur deras handlingar påverkar miljön

Nämndens/bolagets verksamheter

Genom vårt arbete med lärande för hållbar utveckling fokuserar vi på att ge barn och elever möjlighet att påverka såväl sin egen vardag i skolan, som det omgivande samhället med avseende på såväl ekologisk som social och ekonomisk hållbarhet. Detta arbete börjar i förskolan genom tematiskt arbetssätt där ekologisk hållbarhet kopplas in som en naturlig del av det dagliga arbetet. Exempel på aktiviteter i förskolan är att bidra till biologisk mångfald genom att bygga bihotell för vildbin, plocka skräp och att lära sig källsortera, samt att öva på hur man beter sig på ett säkert sätt i trafiken. I grundskola och gymnasium blir frågorna större och mer komplexa. Arbetet syftar till att utveckla kunskaper, vilja och förmågor för att bli en demokratisk samhällsmedborgare. Några exempel på vad eleverna gjort kopplat till miljömässig hållbarhet är att tillverka och göra en extern utställning av kläder producerade genom återbruk, att ta fram förslag på digitala lösningar för att öka andelen närproducerade livsmedel som konsumeras och presentera dem för externa företag och innovationscoacher, samt att bjuda in och ta dialog med lokalpolitiker om hur vi tillsammans kan skapa ett mer hållbart Gävle.

3.16 Utbildning Gävles lokaler ska utformas för att stödja likvärdighet och motverka segregation

Nämndens/bolagets verksamheter

Under 2026 har utbildningsnämnden beslutat om en ny lokalresursplan samt har revideringen av årets lokalutredningar påbörjats (lokalutredningarna sammanfattas sedan till en lokalresursplan).

Ett av kriterierna för långsiktig lokalresursplanering är just ökad integration samt likvärdig skola för alla.

I april beslutade nämnden om en ny version av funktionsprogram för skola och förskola. Ett syfte med funktionsprogrammet är att det ska styra mot likvärdiga lokaler.

3.17 Utbildning Gävles verksamheter ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling

Nämndens/bolagets verksamheter

Kärnan i vårt arbete med lärande för hållbar utveckling är att skapa förutsättningar för att barn och elever ska utveckla handlingskompetens för en hållbar samhällsutveckling. En förutsättning för detta är att undervisningen innehåller en pedagogik som inkluderar såväl kunskapsinhämtning som att barn och elever får delta i utvecklingen av samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta i en hållbar riktning.

Gymnasieelever från Borgarskolans samhälls-klass vann den regionala innivationstävlingen

Sustainability Hackathon för andra året i rad. I år var det klass Sa 24b som tog hem vinsten med idén "Glow Trash, en lösning som ska göra det enklare att sortera skräp rätt." Tävlingen arrangeras av Region Gävleborg och den nationella organisationen Future Minds i samarbete med Sandbacka Science Park och Propel.

3.18 Utbildning Gävles skolor ska verka för att luftkvaliteten ska förbättras och klimatutsläppen minska i takt med Gävle kommuns ansvar enligt Parisavtalet.

Nämndens/bolagets verksamheter

Barn och elever arbetar kontinuerligt med dessa frågor utifrån läroplanerna. Två skolor – Staffansskolan och Hemlingborg – arbetar nu med en satsning på bättre luftkvalitet, minskade klimatutsläpp, säkrare trafikmiljö, förbättrad hälsa och ökad koncentrationsförmåga i skolan. Detta sker genom deltagande i samverkansprojektet *”Hit och Dit – barn i trafik”*, som drivs av Livsmiljö Gävle. Inom ramen för projektet har eleverna bland annat fått träna på att åka buss samt genomgå cykelutbildning med NTF Säker Trafik, inklusive praktisk övning på en teknikbana.

Ett av målen i Gävle kommun är att inköpen av ekologiska livsmedel ska uppgå till minst 60 procent. För Utbildning Gävle var andelen ekologiska inköp 62 procent under delårsperioden, en ökning från 55 procent vid den senaste mätningen 2025.

Det finns också mål som inte nås. Inköpen av närproducerade livsmedel ska vara minst 15 procent, men Utbildning Gävle nådde knappt 9 procent under delårsperioden, en minskning från 10 procent under senaste avstämningsperioden 2025. Detta mål är svårt att uppnå eftersom utbudet av närproducerade varor inte motsvarar behovet.

Ett annat mål som Utbildning Gävle har utmaningar med är att inköpen av svenskproducerade livsmedel ska uppgå till 75 procent. Resultatet för delårsperioden var 60 procent, en ökning från 55 procent senaste avstämningsperioden .

3.19 Utbildning Gävles verksamheter ska underlätta och bidra till medborgarnas och näringslivets omställning till fossilfria och hållbara transporter

Nämndens/bolagets verksamheter

Utbildning Gävle samarbetar med Livsmiljö Gävle och Gavlefastigheter för att öka barn och elevers hållbara resor till och från skolan. Här ingår satsningen ”Hit och dit – barn i trafik”. Denna innefattar digital information och inspiration till vårdnadshavare. Vi samarbetar med Livsmiljö Gävle kring ett informations- och inspirationsmeddelande för hållbart resande som vi skickar till vårdnadshavare i samband med skolstarten varje år.

Ett gott exempel från ordinarie arbete utifrån läroplanerna är att tre elever från Borgarskolans ekonomiprogram startat UF-företaget Collaktiv UF med uppgift att göra kollektivtrafiken i Gävle mer attraktiv. Detta genom att man får poäng på sina resor som sedan kan bytas mot erbjudanden från lokala affärsinnehavare i Gävle.

3.20 Utbildning Gävles verksamheter ska visa respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv

Nämndens/bolagets verksamheter

Barn- och elever arbetar kontinuerligt med detta utifrån läroplanerna.

Ett exempel på detta är att Sörbyskolan i år vunnit den nationella tävlingen SM i Fågelholk. Med sitt bidrag ”Slottet” och sin slogan ”Fåglar vill också bo flott – vad passar då bättre än ett slott?” fick klass 6B 25% av rösterna i kategorin årskurs 4-6 och vann sin kategori i tävlingen.

3.21 Lärande för hållbar utveckling i förskolor och skolor

Nämndens/bolagets verksamheter

Målet med lärande för hållbar utveckling är att ge barn och elever handlingskompetens för en hållbar samhällsutveckling. Handlingskompetens definieras som *en förmåga, baserad på kritiskt tänkande, att tillsammans med andra människor ta ansvar och agera för en bättre värld* (Schnack,1994).

Forskning och erfarenhet visar att barn och elever i praktiken fungerar som förändringsambassadörer för en hållbar utveckling, deras påverkan är mycket stor. Stort fokus läggs på undervisning för minskade klimatutsläpp i enlighet med läroplanerna. Stöd för detta finns bland annat genom processtödsverktygen Grön Flagg och Skola för hållbar utveckling, utbildningar, nyhetsbrev samt informations- och erfarenhetsutbyte mellan skolor och förskolor emellan, vilket koordineras av miljöstrateg och hållbarhetsombud inom Utbildning Gävle.

Utifrån läget i våra verksamheter har ett nytt uppföljningsverktyg arbetats fram. Syftet är att minska mängden administration till förmån för att mer tid ska kunna läggas på att utveckla och förbättra organisation, arbetssätt och undervisning och att tydliggöra vad som behövs på olika nivåer för att barn och elever ska uppnå handlingskompetens. Utvärdering av det nya arbetssättet kommer att ske våren 2027, då beslutet kan komma att ändras om så behövs.

Utbildning Gävle har sedan förra året beviljats 350 000 kr från Region Gävleborgs ”Miljöpengar” för fem skolträdgårdar med fleråriga växter under tre år – i år går stödet till Sjöängsskolan och Vinbärsgårdens förskola. Planeringen sker med experter från Färnebo folkhögskola.

Samverkan regionalt och nationellt kring lärande för hållbar utveckling

Vi samverkar med andra kommuner nationellt genom bl.a. deltagande i det nationella chefsnätverket CESD (Chefsnätverket Education for Sustainable Development) som träffades i Stockholm i mars. Kommande nätverksträff arrangeras i Gävle i samarbete mellan Gävle kommun och Nordanstigs kommun. Planering pågår inför träffen i april 27.

Analys av indikatorerna

Utvecklingssteg Lärande för hållbar utveckling, uppnådd nivå (0-3). Första uppföljningen med det nya uppföljningsverktyget gjordes efter årsskiftet och resultatet visar att hela Utbildning Gävle ligger på i snitt 1,5 på skalan 0-3 för Utvecklingssteg lärande för hållbar utveckling. Målet var att ligga på minst 1,0 så resultatet är bra. Förskolan som helhet ligger på i snitt 1,9, grundskolan på 1,6 och gymnasieskolan på 1,1.

Respektive verksamhets resultat visas i bilderna nedan, utifrån skalan 0-3. Respektive steg har Skolverket definierat som att:

- Steg 0 motsvaras av att ”Hållbarhetsfrågor är (ännu) inte på skolans eller förskolans gemensamma agenda”.

- Steg 1 av att ”Undervisning baserad på hållbar utveckling förkommer och ämnesövergripande samarbeten har startat. Skolans ledning är engagerade i frågor rörande hållbar utveckling.”
- Steg 2 av att ”En majoritet av personalen stöder förändringsarbetet och är involverade i utveckling av undervisningen och i övergripande projekt och/eller i samarbete med externa partners. Arbetet med lärande för hållbar utveckling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet.”
- Steg 3 av att ”Det finns en specifik och tydligt kommunicerad hållbarhetsprofil för skolan/förskolan. Arbetssätt där lärande för hållbar utveckling är en bärande pedagogisk profil för hela verksamheten är utvecklade. Detta har utvecklats över tid och är välkänt av alla.

Medelresultat per verksamhet:

Förskola	Grundskola	Gymnasieskola
1,9	1,6	1,1

Indikator	Utfall		Målvärde	Status	Prognos Helår
Utvecklingssteg Lärande för hållbar utveckling, uppnådd nivå (0-3)	1,5		1,2	Ok	

4 Finansiella mål

Nämnden har under en längre tid haft en ekonomi i balans och arbetar fortsatt med att ha en långsiktig hållbar ekonomi. Nettokostnaden jämfört med andra jämförbara kommuner (R9) blir därför ett mått att förhålla sig till.

	Utfall 2023	Utfall 2024	Utfall 2025	Riket 2025
Kostnad kommunal förskola, kr/inskrivet barn	178 453	184 039	183 889	199 316
Kostnad för kommunal grundskola åk 1-9 kr/elev	139 618	142 444	139 093	145 505
Kostnad för kommunal anpassad grundskola, kr/elev	416 900	418 200	Data saknas	536 200
Kostnad kommunal fritidshem kr/inskrivet barn	43 416	44 634	44 101	48 899
Kostnad för kommunal gymnasieskola, kr/elev	129 462	137 299	138 816	137 983
Kostnad för kommunal anpassad gymnasieskola, kr/elev	392 000	393 300	Data saknas	508 500

Källa: kolada.se

Kostnaden för alla skolformer förutom gymnasiet ligger lägre än riket. För gymnasiets del kan det handla om den om- och nybyggnation som gjorts på Vasaskolan. Jämför man med R9 kommunerna. Så ligger Gävle i samtliga skolformer under medianen.

Målsättningen är att bibehålla kostnadsnivåerna så de ligger i nivå med riket samt R9 kommunerna.

5 Periodens resultat och årsprognos

5.1 Resultat

Resultat

(mnkr)	Utfall 260831	Utfall 250831	Budget 260831	Ursp. Budget 2026	Rev. budget 2026	Prognos helår 2026
Verksamhetens intäkter	287,1	274,3	262,2	412,8	389,5	419,7
Personalkostnader	-1293,2	-1213,9	-1269,3	-1906,0	-1894,0	-1941,7
Övriga kostnader	-909,1	-905,3	-923,2	-1408,6	-1406,3	-1388,8
Avskrivningar/nedskrivningar	-12,6	-13,6	-11,9	-16,2	-17,8	-17,8
Internränta	-1,0	-1,0	-0,9	-1,2	-1,3	-1,3
Resultat före kommunbidrag	-1928,8	-1859,5	-1943,1	-2919,2	-2929,9	-2929,9
Kommunbidrag	1953,2	1920,6	1953,2	2919,2	2929,9	2929,9
Resultat efter kommunbidrag	24,4	61,1	10,1	0,0	0,0	0,0
Extraordinära kostnader	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Årets resultat	**24,4**	**61,1**	**10,1**	**0,0**	**0,0**	**0,0**
Investeringar	10,1	8,4	13,7	20,6	20,6	20,6
Erhållet investeringsbidrag	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

5.1.1 Resultatanalys

Övergripande

Utbildningsnämnden redovisar ett positivt resultat på +24,4 mnkr, vilket är en budgetavvikelse på +14,3 mnkr. Det är framför allt statsbidrag och personalkostnaderna som avviker.

Statsbidragen har en avvikelse på +25,8 mnkr. Det har beslutats om en högre ram för stärkt kunskapsutveckling (14,3 mnkr), kvalitetshöjande åtgärder (4,5 mnkr), läxhjälp lågstadium (2,0 mnkr) samt maxtaxan (9,0 mnkr). Alla sammantaget innebär det 29,8 mnkr i ökning för hela året. Höjningen av maxtaxan gör att intäkten av föräldraavgifter minskar med motsvarande, 9 mnkr.

Personalkostnaderna hänger delvis ihop med den ökning som ligger på intäkterna. De statsbidrag som inkommit har använts till personalkostnaderna. Personalkostnaderna har också ökat på grund av det utökade uppdraget till förskolan att minska barngruppernas storlek. Hyreskostnaderna har inte räknats upp så mycket som det var budgeterat, vilket medför en avvikelse på den raden. Antalet barn och elever har under våren varit färre än vad som ligger budgeterat inklusive fristående verksamhet. Samtliga skolformer, förutom anpassad grundskola, uppvisar en positiv avvikelse. De största avvikelserna ligger inom förskolan, fritidshem samt gymnasieskolan.

Årsprognosen för Utbildningsnämnden beräknas bli noll, medan de kommunala skolformerna tillsammans kommer att redovisa ett underskott med 21,9 mnkr. Förskolan står för den största avvikelsen, vilket beror på det utökade uppdraget med minskade barngrupper – som kommer kosta 26,2 mnkr mer än vad verksamheten har fått i utökat kommunbidrag. Barn och elevvolymerna kommer på totalen vara längre än budgeterat inom alla skolformer förutom anpassad grundskola. Volymprognosen beräknas bli 9,0 mnkr lägre än budgeterat. Hyreskostnaderna kommer att ge en positiv avvikelse på 7,0 mnkr.

Verksamhetsstöd

Resultatet per augusti har en positiv avvikelse på +2,9 mnkr vilket främst beror på lägre personalkostnader samt lägre kostnader för IT. Personalkostnader avviker med +2,1 mnkr på grund av långtidssjukskrivningar samt att personal har sagt upp sig och då har det uppstått ett glapp innan nyrekrytering var på plats.

Årsprognos +0,3 mnkr. På grund av sjukskrivningar, pensionsavgångar och uppsägningar under första halvåret kommer personalprognosen landa på en plusavvikelse på +0,8 mnkr.

Måltidsservice

En ny driftsenhet som startade upp i augusti 2026. Den har en avvikelse till och med augusti på -0,4 mnkr. Det finns ingenting budgeterat på denna enhet. Det är en enhet som ska bära sig själv, så en prognos när året är slut på noll är att förväntas.

Anpassad skola

Resultat per augusti avviker med +1,7 mnkr mot budgeterade +0,7 mnkr. Elevpeng och tilläggsbelopp avviker negativt, vilket bland annat beror på att elever har flyttat eller fått nya nivåbedömningar. Ett tillskott av statsbidraget för personalförstärkning har gett en positiv avvikelse mot budget med +0,9 mnkr. Personalkostnaderna visar en plusavvikelse på 0,7 mnkr.

Prognos för helår beräknas till +1,0 mnkr. Indikationer finns på fler elever till hösten, vilket skulle göra att antalet tjänster och klasser behöver utökas, men ger ett plus på elevpeng och tilläggsbelopp +2,0 mnkr. Det är främst grundskolan som ökar, preliminärt med 13 elever. Personalprognosen landar på -1,0 mnkr, där grundskolan står för 0,7 mnkr.

Förskolan

Förskolans resultat per augusti är -7,3 mnkr i avvikelse mot budget. På intäktssidan avviker elevpeng, strukturbidrag och tilläggsbelopp positivt med +2,4 mnkr, vilket beror på ca 60 fler barn än budgeterat under vårterminen. Höstterminens två första månader visar på en minskning av barnantalet med 90 barn, enligt den preliminära elevavläsningen. Ramen för statsbidraget Kvalitetshöjande åtgärder har höjts och generar det en avvikelse på +3,0 mnkr. På kostnadssidan avviker personalkostnaderna avviker negativt, med -13,2 mnkr. Avvikelsen beror bland annat på högre vikariekostnader, sparade semesterersättningar samt OB kostnader som betalas ut i början på året. Det beror också på att förskolan på Söderslottet startade verksamheten redan i mars i stället för till hösten 2026. Det har också rekryterat mer personal (främst förskollärare) för att nå det politiska målet med minskade barngrupper 1–3 år. Måltider och livsmedel har en positiv avvikelse på +1,0 mnkr. De lägre kostnaderna beror till viss del på en lägre närvarofrekvens än budgeterat samt att uppräkningen av måltider inte blev lika hög som budgeterat.

Årsprognosen ligger på -18,9 mnkr. Elevpengen kommer på årsbasis vara +1,0 mnkr, då barnantalet under vårterminen avvek med +60 barn men höstterminens prognos visar på ett minskat barnantal med 90 barn. Statsbidraget för kvalitetshöjande åtgärder har utökats med drygt 4,5 mkr mer än budgeterat. Personalprognos för helåret beräknas landa på 24,0 mnkr. Uppdraget att nå det politiska målet med att minska barngruppernas storlek i åldrarna 1–3 år beräknas kosta ytterligare 26,2 mnkr jämfört med ramförstärkningen 2026.

Grundskolan

Gävle
KOMMUN

Resultatet efter åtta månader är 3,4 mnkr, vilket ger en avvikelse mot budget på -0,6 mnkr. En positiv avvikelse på intäkterna på +16,6 mkr vilket främst beror på ökade statsbidrag på +16,5 mnkr varav stärkt kunskapsutveckling 9,6 mnkr, personalförstärkning 2,6 mnkr och läxhjälp 0,8 mnkr. 1,0 mnkr lägre elevpeng än budgeterat, främst klubb och åk 4–6. På kostnadssidan är personalkostnaderna 12 mnkr högre än budgeterat, vilket innebär ca 20 extra tjänster utöver budget. Avvikelsen beror främst på ett ökat stödbehov hos elever samt rehab ärenden där extra personal behövts. En stor del av övriga avvikelser på driftskostnader beror på överskott på IT samt måltider, där det senare beror på färre elever i verksamheterna samt 3,2% lägre uppräkning av måltidskostnaderna under höstterminen än budgeterat. Det här ger en total negativ budgetavvikelse på -0,5 mnkr.

En årsprognos utifrån nuläge ligger på -5,0 mnkr. Förväntat ökade intäkter från statsbidrag med drygt 24,0 mnkr varav stärkt kunskapsutveckling 14,3 mnkr, personalförstärkning 3,8 mnkr, AMV 2,4 mnkr, läxhjälp 2 mnkr och karriärtjänster 0,7 mnkr. Grundskolan prognostiserar ett minus på elevintäkterna med 2,0 mnkr på helår, där Sätra rektorsområde har en negativ avvikelse med 3,9 mnkr och Vallback rektorsområde avviker positivt med 1,5 mnkr. Personalkostnadernas prognos på -23,8 mnkr beror till del på den ökning av statsbidrag som inkommit till grundskolan, men även det ökade stödbehov som varit under våren.

Gymnasieskola

Gymnasieskolans resultat per augusti uppgår till +4,4 mnkr vilket är +1,6 mnkr i avvikelse mot budget. På intäktssidan är det en negativ avvikelse avseende elevpeng med ca -0,5 mnkr. Störst avvikelse finns inom ekonomiprogrammet där det var budgeterat för ett intag av tre klasser men till höstterminen 2026 startades endast två klasser. På kostnadssidan avviker personalkostnader positivt med 1,0 mnkr. Detta beror på sjukfrånvaro under vårterminen samt att Vasaskolan inte tillsatt sina tjänster fullt ut.

Total årsprognos för gymnasieskolan uppskattas till + 1,0 mkr. Elevpengen sammanlagt förväntas avvika med -1,0 mnkr i slutet av året. På Borgarskolan är det ett minskat intag på ekonomiprogrammet till hösten. Vasaskolan tar in 32 elever på samhällsvetenskapliga programmet. Polhemsskolan räknar också med fler elever på helårsbasis. Personalkostnadsprognosen landar i +1,0 mnkr med justeringar gjorda på samtliga skolor.

Elevhälsa

Elevhälsans resultat uppgår till +0,6 mnkr per augusti vilket är +0,8 mnkr bättre än budgeterat. Extra ordinära tilläggsbelopp har en positiv avvikelse på -0,1 mnkr. Magelungen har utökat antal platsers till höstterminen och har ännu inte ansökt om extra ordinära tilläggsbelopp för samtliga elever. Det finns även fyra överklaganden till förvaltningsrätten vilket det är reserverat medel för tills dess att dom faller ut. Utbildningsnämnden har fått ett återkrav på 0,2 mnkr som avseende skolsociala team 2025. Återkravet beror på att socialtjänsten inte kunnat redovisa tillräckligt med personal med rätt kompetens under hela bidragsperioden.

Sammanlagt är helårsprognosen noll, men en viss osäkerhet kring ansökningarna från Magelungen avseende höstterminen 2026.

Gävle
KOMMUN

6 Investeringsverksamhet

Investeringsbudgeten för 2026 är 20,6 mnkr enligt kommunplanen. Det planeras för två stora projekt 2026, Fridhemsskolan – som står klar hösten 2026 – och Klintbergsparken – som kommer att rymma både förskola och nattis och också beräknas stå klar under hösten 2026. Renoveringen av Vasaskolan fortgår, med utflytt av övriga lokaler, däribland Norrtullskolan.

Prognosen för 2026 ligger på 20,6 mnkr, utan avvikelse mot tidigare prognos.

7 Uppföljning av externa utförare av kommunal verksamhet

Inom utbildningsnämnden finns externa utförare enbart i form av fritidsklubbar på entreprenad. Enligt gällande avtal 2060821 fanns följande entreprenad:

FK Treffen/Diamanten, Sätra rektorsområde.

Fritidsklubben FK Treffen/Diamanten har entreprenad på ett gällande avtal. Rektor ansvarar enligt skollagen för att följa upp att utbildningen på fritidsklubben håller god kvalitet och genomförs i enlighet med de lagar och regler som gäller för verksamheten.

8 Förväntad utveckling

Den största utmaningen är minskningen av barn och elever utifrån befolkningsprognoserna. Det skiljer sig mellan stadsdelarna. Valbo och Bomhus är de två områden som minskar mest i just nu. Minskningen är allra störst i förskolan för tillfället, som därmed står för den allra största delen av volymminskningen av nämndens ram. Samtidigt har Utbildningsnämnden fått i uppdrag att minska barngruppernas storlek för de yngre barnen i förskolan. Det innebär att det blir utmanande att planera för verksamheten.

Med anledning av de minskade barnkullarna står Utbildning Gävles grundskola inför en stor omställning. Utbildningsnämnden tillsatte 2025 en politisk beredning bestående av en ledamot per parti, med uppdrag att se över grundskolans organisation och, om möjligt, lämna förslag på förändringar. Beredningens uppdrag löper till och med mandatperiodens slut.

Under hösten 2026 kommer det införas ett aktivitetskrav för personer som får försörjningsstöd. Det kommer innebära att fler barn behöver ha omsorg. Vilket kommer kräva mer personal i våra verksamheter beroende på omfattningen. Idag är det ca 200 barn/elever vars vårdnadshavare upprätthåller försörjningsstöd.

9 För verksamheten viktiga nyckeltal

Nyckeltal	2022 Utfall	2023 Utfall	2024 Utfall	2025 Utfall	2026 Prognos	2027 Plan	2028 Plan	2029 Plan
Antal barn 1-5 år	5 356	5 182	5 522	5 040	4 929	4 661	4 588	4 541
Antal elever 6-15 år	11 947	11 972	11 959	11 835	11 738	11 595	11 380	11 150
Antal elever 16-19 år	4 873	4 825	4 850	4 931	4 941	4 966	4 934	4 880

Andel med legitimation i förskolan (%)	51	53	56	56	56	56	56	56
Antal barn per heltidstjänst med förskollärarlegitimation	10,5	9,8	9,6	8,7	8,7	8,6	8,6	8,6
Andel med legitimation i förskoleklass (%)	89	92,4	84,5	84,5	86	88	90	90
Andel med pedagogisk högskoleexamen i fritidshem (%)	66	73	67	66	66	67	67	67
Andel med legitimation i grundskola (%)	69,5	70,7	71,6	71,5	71,5	72	73	73
Andel med pedagogisk högskoleexamen i anpassad grundskola (%)	92	90,9	88,6	85,7	86	90	91	91
Andel med legitimation i gymnasieskola (%)	89,9	87,8	90	84,5	85	87	90	90
Andel med pedagogisk högskoleexamen i anpassad gymnasieskola, lägeskommun (%)	91,5	91,3	92,4	87,2	88	90	93	93
Barn 1-5 år inskrivna i förskola och pedagogisk omsorg, andel (%)	86,6	87	88,4	88,6	89	89	90	90
Barn 1-5 år inskrivna i pedagogisk omsorg, andel (%) av barn 1-5 år inskrivna i förskola och pedagogisk omsorg	3,8	3	2,1	2,0	2,0	1,9	1,9	1,9
Barn 6-12 år inskrivna i fritidshem, andel (%)	60	61	62	63	63	63	64	64
Barn/årsarbetare förskola	5,3	5,2	5,3	4,9	4,9	4,8	4,8	4,8
Barn/årsarbetare ped omsorg	5,1	4,7	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Inskrivna elever per årsarbetare fritidshem	20	19,6	21,3	23,8	23	22	22	22

Antal elever per lärare förskoleklass	20,6	21,7	20,7	20,7	20,5	20,5	20	20
Antal elever per lärare grundskola	12,1	12	11,9	12	11,9	11,9	11,8	11,7
Antal elever per lärare gymnasieskola	12,6	12,8	13	13,1	13	12,6	12	12
Antal elever per lärare anpassad grundskola	5,3	5,6	6	6	6	5,8	5,8	5,8
Antal elever per lärare anpassad gymnasieskola	5,3	5,8	5,7	5,8	5,6	5,4	5,4	5,4