



Verksamhetsrapport helår 2025

Utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	4
2 Sammanfattning av de väsentligaste händelserna	4
3 Målanalys	5
3.1 Utbildning Gävles skolor ska ge alla barn och elever en utbildning av hög kvalitet, vara likvärdiga och kompensera för olika bakgrund och förutsättningar.....	5
3.2 Tryggheten och närvaron i skolan skall öka i Utbildning Gävles skolor	22
3.3 Arbetsmarknadens behov ska än mer styra vägledning till och innehåll i Utbildning Gävles utbildningar.....	25
3.4 Utbildningskedjan vid Utbildning Gävles skolor ska leda till att fler kommer i arbete	25
3.5 En trygg och förebyggande förskola och skola.....	26
3.6 Utbildning Gävle ska möta psykisk ohälsa, kriminalitet och missbruk med en bredd av tidiga förebyggande insatser	38
3.7 Fler beröringspunkter mellan generationer inom ramarna för Utbildning Gävles verksamheter.....	40
3.8 Gävle kommuns skolor ska verka för att personer med funktionsnedsättning ska ha större inflytande över frågor som berör dem	40
3.9 Utbildning Gävle ska vara en attraktiv arbetsgivare	41
3.10 Utbildning Gävle ska verka för bättre förutsättningar för fler företag att etableras och växa i Gävle	43
3.11 Service, kommunikation och återkoppling till företagen ska förbättras i Utbildning Gävles verksamheter	43
3.12 En förskola och skola som ger förutsättningar för fortsatt utbildning och arbetsliv	43
3.13 Utbildning Gävle ska vara en attraktiv avtalspart som främjar sund konkurrens	44
3.14 En attraktiv och likvärdig förskola och skola.....	45
3.15 Utbildning Gävles verksamheter ger barn och elever en medvetenhet om miljöfrågor och förstår hur deras handlingar påverkar miljön	48
3.16 Utbildning Gävles lokaler ska utformas för att stödja likvärdighet och motverka segregation	49

3.17 Utbildning Gävles verksamheter ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling	49
3.18 Utbildning Gävles skolor ska verka för att luftkvaliteten ska förbättras och klimatutsläppen minska i takt med Gävle kommuns ansvar enligt Parisavtalet.	49
3.19 Utbildning Gävles verksamheter ska underlätta och bidra till medborgarnas och näringslivets omställning till fossilfria och hållbara transporter.....	50
3.20 Utbildning Gävles verksamheter ska visa respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv	50
3.21 Lärande för hållbar utveckling i förskolor och skolor	51
4 Finansiella mål.....	54
4.1 En ekonomi i balans för Utbildningsnämnden.....	54
5 Årets resultat	55
5.1 Resultat.....	55
6 Årets investeringar.....	57
7 Uppföljning privata utförare	57
8 Förväntad utveckling	57
9 För verksamheten viktiga nyckeltal.....	58

1 Inledning

Utbildningsnämndens verksamhetsplan utgår från de av fullmäktige beslutade målen och ramarna. Verksamhetsplanen tar även sin utgångspunkt i verksamheternas nulägesanalys av resultat och förutsättningar. I verksamhetsplanen prioriteras de insatser som utifrån analys bedöms ge bäst effekt mot målet kraftigt förbättrade resultat. Det innebär färre, tydligare insatser med riktade indikatorer för uppföljning. Insatser och åtgärder som beskrivs under övriga mål bidrar även dessa till målet att kraftigt förbättra resultaten.

Samtliga av Kommunfullmäktige tilldelade målnedbrytningar har omhändertagits i den verksamhetsplan som beslutades av Utbildningsnämnden i december 2024.

Ett fokus i verksamhetsplanen kombineras med den långsiktiga och gemensamma styrningen från stat och kommun. Utöver de prioriterade mål och indikatorer som anges i verksamhetsplanen har alla skolledare ansvar för att genomföra det grunduppdrag som följer av skollagen, andra lagar och förordningar samt olika kommunala styrdokument. Grunduppdraget följs upp genom dialoger, i verksamheternas årliga uppföljningar i det systematiska kvalitetsarbetet, i delår- och årsredovisningar till nämnden samt genom kontinuerlig uppföljning av barn och elevers utveckling med olika indikatorer och nyckeltal.

Målen i rapporten bedöms genom att sammanväga vad som genomförts i verksamheten för att uppnå målet samt utfallet/statusen på indikatorerna. Generellt tar det ofta lång tid innan insatser för att höja elevers resultat får mätbar effekt. Små skillnader i utfall mellan enskilda år bör därför inte ligga till grund för alltför stora slutsatser.

2 Sammanfattning av de väsentligaste händelserna

- Alla verksamheter har ett starkt fokus på kraftigt förbättrade resultat. Förskolan arbetar systematiskt för att utveckla barns möjligheter att inhämta kunskaper och värden och har fokus på språk- och matematikutveckling. Inom grund- och gymnasieskolan har skolorna fortsatt individkoll på alla elever. Verksamhetschef på huvudmannanivå ansvarar för att följa upp arbetet. Anpassad skola arbetar för att ge en kvalitativ undervisning med målet att ge eleverna goda förutsättningar att delta aktivt i samhällslivet.
- Ett minskat barnantal har lett till behovet av att anpassa antalet medarbetare och lokaler i motsvarande proportioner. Kommunens utmanande ekonomiska läge, som har krävt en långsiktigt hållbar organisation, har också haft inverkan.
- Den beredning som bildades med anledning av det väntade minskade antalet barn i grundskolan har träffats kontinuerligt för att planera och anpassa både elevplatser och lokaler utifrån framtida behov. Genomgången är avslutad, nästa steg är medborgardialoger och en plan för att minska platserna.
- Från och med 1 juli 2025 har en ny läroplan med nya examensmål, programmål och programstrukturer för gymnasiet trätt i kraft. Kursbetygen har ersatts med ämnesbetyg. Förberedelserna för att implementera den nya läroplanen Gy25 har letts av huvudmannen och förlöpt enligt plan.
- De av regeringen beslutade ändringarna i förskolans läroplan trädde i kraft 1 juli 2025. Ändringarna innebär bland annat att kraven på att använda digitala verktyg har tagits bort, starkare betoning på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, ökat fokus på rörelse, språkutveckling samt intresse för litteratur och läsning.
- Lagförslaget för att stärka säkerheten i skolor och förskolor trädde i kraft 1 juli 2025. Förberedelserna för att implementera lagförslagen har letts av huvudmannen i samverkan med GFAB, kommunens säkerhetsavdelning och i samverkan med fackliga företrädare.
- Lagen om samverkan för gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning som trädde i kraft i juli 2023 tillämpas i gymnasiet från och med den 1 juli 2025.
- Lagen om stärkta skolbibliotek trädde i kraft 1 juli 2025. Utbildning Gävle har tagit fram en uppdaterad biblioteksplan och intensifierat arbetet för att säkerställa att alla elever får tillgång till skolbibliotek.

- Lagen om utökat informationsutbyte, som trädde i kraft den 1 december, har stärkt utbildningssektorns möjligheter till tidig samverkan genom att underlätta sekretessbrytande informationsdelning mellan skola och socialtjänst i det brottsförebyggande och stödjande arbetet.
- De nya städ- och kostavtal som upphandlades för Utbildning Gävles verksamheter under hösten 2024 trädde i kraft 1 juli 2025. Avtalen gäller i fyra år med möjlighet till förlängning med ett plus ett år.
- Arbetet med att genomföra de åtgärder som beslutades av nämnden efter att eventuella missförhållanden vid en anpassad skolenhet kommit till nämndens kännedom har fortgått enligt plan.

3 Målanalys

3.1 Utbildning Gävles skolor ska ge alla barn och elever en utbildning av hög kvalitet, vara likvärdiga och kompensera för olika bakgrund och förutsättningar



Nämndens/bolagets verksamheter

Pedagogisk omsorg

Föräldraenkät pedagogisk omsorg 2025

Utbildning Gävle genomför årligen en föräldraenkät i syfte att vårdnadshavare med barn i pedagogisk omsorg ges möjlighet att återkoppla hur de upplever verksamheterna och arbetet som bedrivs i dessa.

Föräldraenkät 2025 rörande pedagogisk omsorg påvisade att vårdnadshavare med barn i pedagogisk omsorg generellt är mycket nöjda med verksamheten. Svarsfrekvensen för enkäten 2025 låg på 66 procent vilket var på samma nivå som året innan. Av de svarande uppgav 45 procent att deras barn går i en kommunal pedagogisk omsorg och 55 procent i en fristående pedagogisk omsorg. Beträffande modersmål som inte är svenska rapporterade 15 procent att de talar ett annat modersmål än svenska. På frågan *Varför valde du familjedaghem för ditt barn* angav 82 procent verksamhetens storlek som anledning, medan 47 procent nämnde närheten (flera svarsalternativ kunde väljas, därför kan totalen överstiga 100 procent). Dessa siffror stämmer överens med resultat från föregående år. Det sammantagna utfallet för enkäten (instämmer helt och instämmer ganska bra) var 96 procent nöjdhet (medelvärde 9,6) vilket är ett mycket högt utfall. I årets undersökning skiljde sig den generella nöjdheten ytterst lite mellan vårdnadshavare till flickor och pojkar samt mellan vårdnadshavare med barn i åldrarna 1–3 år och 4–5 år.

Förskola

Under 2025 har ett arbete bedrivits inom samtliga förskoleområden med fokus på att förbereda verksamheten samt implementera den reviderade läroplanen som trädde i kraft den 1 juli 2025. Arbetet har bedrivits under ledning av huvudmannen och har präglats av ett särskilt fokus på att skapa en helt skärmfri miljö för förskolans yngsta barn, och högläsning som central aktivitet för alla barn. Litteratur har även köpts in till förskolorna. Vidare har en aktualitetsdag genomförts med samtliga skolledare inom förskolan med tema vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet utifrån rollen och ansvaret som skolledare.

I september genomfördes en föreläsning för samtliga biträdande rektorer på temat hedersrelaterat våld och förtryck, med Sara Johansson Kindberg som föreläsare, i syfte att stärka kompetensen kring förebyggande insatser och samverkan med andra myndigheter och organisationer. Kompetensutvecklingen har lett till en ökad kunskap inom området samt stärkt medvetenheten hos medarbetare och biträdande rektorer att belysa eventuella misstankar till exempelvis socialtjänsten. Arbetet kommer fortgå och bedrivs i förskoleområdena.

Under hösten genomfördes ytterligare en kompetensutvecklingsinsats för samma målgrupp på temat "Hur kan jag som ledare använda AI i min roll som chef?". Det bedöms ha varit en uppskattad insats som bidrog med goda verktyg för att använda AI där så är brukligt.

Med utgångspunkt i regeringens STEM-strategi har förskolorna initierat riktade insatser för att stärka undervisningen inom naturvetenskap, teknik och matematik. Processledare för NTA har presenterat strategin för rektorer och biträdande rektorer inom respektive förskoleområde. Vidare har kompetenshöjande arbete inletts genom NTA-temat matematik i olika lärmiljöer samt Upplev fysik och kemi.

Sedan sommaren har förskolan arbetat med att möta det politiska uppdraget om minskade barngrupper i förskolan. Det har bland annat skett genom att grundbemanningen utökats med 32 förskolelärare samt 21 barnskötare. Därtill har enheter och avdelningar återöppnats för att möjliggöra målsättningen om minskade barngrupper för de yngsta barnen. Förskolan har även arbetat med att se över scheman och planering för att maximera antalet pedagoger de tider då flest barn är närvarande. Vidare har organisationsgrupper skapats som leds av biträdande rektor samt organisering av yngre och äldre barns avdelningar genomförts.

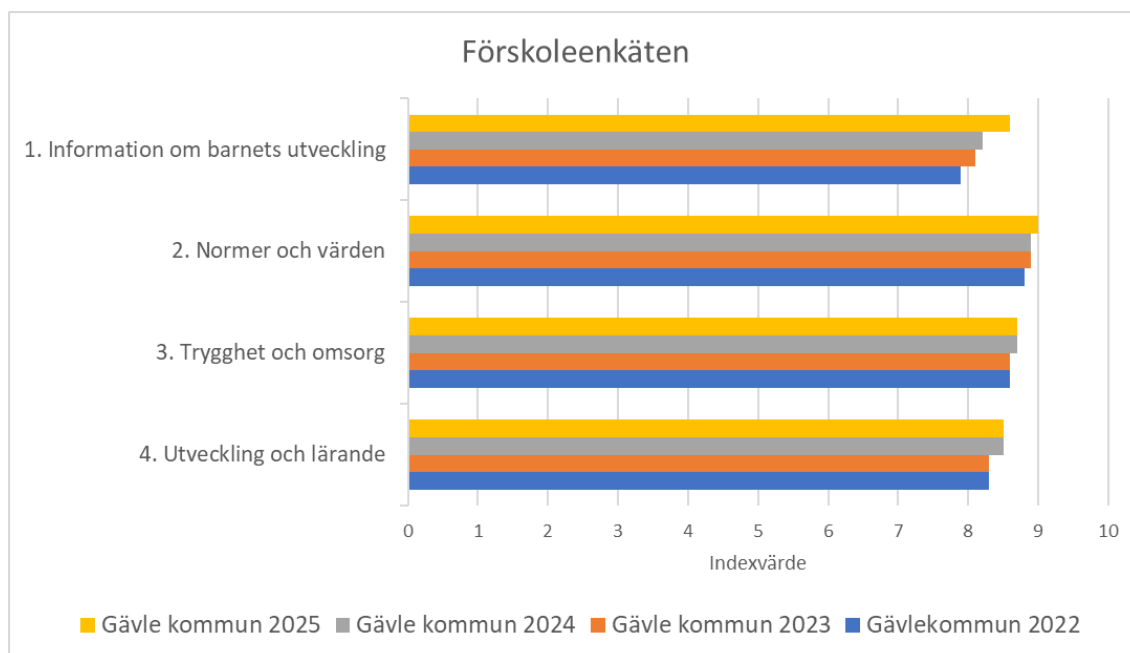
Föräldraenkät förskola 2025

Vårdnadshavare med barn i förskola i Gävle kommun har haft möjlighet att svara på en enkät kring hur de upplever verksamheterna och arbetet som bedrivs i dessa. Svarsfrekvensen var 61 procent, vilket är lägre än svarsfrekvensen föregående år (medelvärde för tioårsperioden ligger kring 60 procent). Utifrån ett likvärdighetsperspektiv är de stora skillnaderna i svarsfrekvens mellan olika förskoleområden problematiska. Skillnaden i svarsfrekvens mellan olika förskoleområden har minskat jämfört med föregående år men är fortfarande stor (44 procent som lägst och 77 procent som högst). Tillgången till aktuella e-postadresser alternativt mobilnummer till vårdnadshavarna är en viktig förutsättning för att uppnå en hög svarsfrekvens. En annan bidragande orsak till framgångsrikt svarande är vilka riktade insatser som genomförts på förskolorna med information om enkäten.

Förskolan har använt lärplattformen Unikum sedan läsåret 2022/23. Årets enkät visar att 92 procent av vårdnadshavarna som besvarat enkäten uppger att de använder Unikum. Andelen användare varierade mellan 88 - 95 procent beroende på förskoleområde. Andelen användare har ökat för sex av sju förskoleområden. Enkätresultatet visar att 78 procent av vårdnadshavarna instämmer helt och hållet eller ganska bra på påståendet att *lärplattformen Unikum ökat deras möjlighet att ta del av sitt barns utveckling och lärande*. Resultatet ligger på samma nivå som föregående år. Enkätresultatet visar även att 81 procent av vårdnadshavarna instämmer helt och hållet eller ganska bra på påståendet att *lärplattformen Unikum ökat min möjlighet att ta del av viktiga meddelanden från förskolan*. Det är en klar förbättring jämfört med föregående år. Förbättringen finns i varierande grad för samtliga förskoleområden.

I diagrammet nedan visas resultat för hur föräldrar med barn i förskolan i Gävle kommun upplever verksamheten utifrån områdena; information om barnets utveckling, normer och värden, trygghet och omsorg, utveckling och lärande, anpassningar efter barnets behov samt barns inflytande. Resultat för år 2022–2025 visas i diagrammet som indexvärden.

Figur 1. Resultat per frågeområde, Gävle totalt år 2022–2025.



Källa: Questback/Gävle kommun

Diagrammet visar att föräldrarna upplevde att förskolans arbete med normer och värden är välfungerande. För två av områdena var värdet högre och för två indexområde låg index på samma nivå som 2024. Årets totalresultat var bättre än föregående år (2024). Resultatet var bättre på 14 av 15 frågor.

Årets enkätresultat visade att vårdnadshavarna var mer nöjda med informationen kring barnets utveckling. Indexområdet har visat den bästa förbättringen under mätperioden 2022–2025. Fortfarande angav en stor grupp vårdnadshavare att de inte har haft något utvecklingssamtal. En kompletterande fråga till de som uppgett att de inte haft utvecklingssamtal ställdes 2025 med lydelsen *Varför har du inte haft ett utvecklingssamtal?* Sammantaget uppgav en majoritet av de svarande att de inte blivit erbjudna ett utvecklingssamtal. Det bedöms bero på att flertalet förskolor genomför utvecklingssamtal under våren och tidpunkten för enkäten var i februari. Frågan avses omformuleras inför enkäten 2026 för att förtydliga att frågan avser det senast genomförda utvecklingssamtalet.

Resultat utifrån barnets kön

Skillnaderna i resultat mellan könen har i årets enkät minskat på de flesta av frågorna jämfört med tidigare år. Tidigare enkätresultatet har visat att vårdnadshavare till flickor genomgående varit mer positiva i sina svar än vårdnadshavare till pojkar.

Resultat utifrån barnets ålder

Bakgrundsfaktorn ålder var ny i årets enkät. Resultatet visade att vårdnadshavare till yngre barn (1–3 år) genomgående är mer positiva i sina svar än vårdnadshavare till äldre barn (4–6 år). På frågan *Jag upplever att jag fick tydlig information om hur det går för mitt barn på förskolan under utvecklingssamtalet* var dock vårdnadshavare till äldre barn mer positiva än vårdnadshavare till yngre barn. Skillnaderna i resultat mellan åldersgrupperna var dock liten på de flesta av frågorna.

Modersmål

Det var 185 vårdnadshavare som använt ett annat språk än svenska när de svarade på enkäten, vilket utgjorde 6,5 procent av samtliga svar. Andelen låg på samma nivå jämfört med föregående år. Det språk som användes av flest svarande är arabiska följt av engelska och somaliska. Andelen som svarade på annat språk än svenska är fortfarande betydligt lägre än

den faktiska andelen vårdnadshavare med annat modersmål. Ett antagande är att en grupp som har annat modersmål ändå väljer att svara på svenska. En jämförelse mellan vårdnadshavare som svarat på svenska och de som svarat på ett annat modersmål visade att på de flesta frågor var skillnaden i nöjdhet liten. De som svarade på annat modersmål var dock något mer nöjda, de hade ett högre resultat på 8 av 15 frågor jämfört med högre resultat på 3 av 15 frågor för vårdnadshavare som svarade på svenska.

Förskoleklass

Verksamheten förskoleklass har 84,5 procent lärare med pedagogisk högskoleexamen, vilket är betydligt lägre jämfört med föregående år då det var knappt 93 procent. Rikssnittet för kommunala verksamheter är 90,6 procent. Personaltätheten i Gävle var 20,7 elever per lärare jämfört med 17,6 elever per lärare i rikssnittet för kommunala verksamheter.

Den årliga obligatoriska nationella kartläggningen i svenska och matematik i förskoleklass som inkluderar fyra delmoment vardera visade en försämring i jämförelse med förra året. Syftet med kartläggningen är att tidigt kunna sätta in stöd till klasser utifrån resultaten som ger en indikation på om eleverna kommer att nå de kriterier som ska uppfyllas senare i svenska och matematik i årskurs 1 och 3.

Resultat från läsåret 25/26 visade en nedåtgående trend för kunskaper i både matematik och svenska. I svenska bedömdes 56,7 procent av eleverna klara alla fyra aktiviteter medan motsvarande för matematiken var 62,5 procent. Det innebär att föregående läsårs lägsta värden har försämrats ytterligare. Den aktivitet som eleverna hade absolut svårast med när de började förskoleklass var aktiviteten att kunna urskilja ord och språkljud och så har resultaten varit de senaste fem åren. Resultaten behöver analyseras på varje förskola och kommer att redovisas i delår 1.

Fritidshem

Fritidshemmens verksamhet har goda möjligheter för undervisning tack vare en hög andel fritidslärare och fritidspedagoger. Andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen i kommunala fritidshem var i Gävle 67 procent under 2024, vilket är en minskning från föregående år då siffran låg på 73 procent. Rikssnittets andel för 2024 var 39 procent och i princip har rikssnittet varit 38–40 procent de senaste fem åren i ett längre perspektiv har andel behöriga personal på fritidshem minskat på nationell nivå då det för 10 år sedan var drygt 50 procent på nationell nivå som var behöriga. Det innebär att Gävle kommun fortfarande har en väsentligt högre grad behörig personal i fritidshemmen jämfört med riket.

Personaltätheten var 21,3 elever per lärare (årsarbetare) och det är något högre jämfört med föregående år och för riket var motsvarande siffra 21,4. Rikssnittet och Gävle kommun har i princip samma mått de senaste fem åren för personaltäthet.

Grundskola

Uppföljning av resultaten i grundskolan har genomförts enligt plan under våren och hösten. I januari hölls resultatdialoger baserade på julbetygen, tillsammans med en uppföljning av de dialoger som genomfördes under höstterminen 2024. Under hösten genomfördes särskilda resultatdialoger med både F–6-skolorna och 7–9-skolorna som en del av den fördjupade analysen av kunskapsresultaten från läsåret 2025/26.

De utmaningar som identifierats rör bland annat behovet av fortsatt utveckling av bedömarkompetensen, skolfrånvaro och arbetet med att skapa goda och stabila lärmiljöer vid mottagande av elever som byter kommun eller skola.

Grundskolan har under året fortsatt med det trygghetsskapande och främjande arbetet på skolorna. Arbetet har omfattat flera områden inom och utanför ordinarie undervisning för allas lika värde, mänskliga rättigheter, jämställdhet, normmedvetenhet, motverka hedersrelaterat våld och förtryck och elevers rätt till trygghet och studiero. Insatserna har inkluderat relationsskapande arbete, kompetensutveckling, föreläsningar och strukturerade diskussioner i både personal- och elevgrupper och har genomförts i samarbete med externa aktörer såsom Machofabriken, BiG, Shanazi's hjältar och fältassistenterna. Arbetet vilket har bidragit till att stärka skolornas förmåga att arbeta förebyggande och främjande utifrån ett brett

trygghetsperspektiv.

Arbetet med att analysera anpassade studiegångar har fortsatt sedan 2023. Det har inneburit att färre elever har anpassad studiegång och att flertalet andra insatser prioriteras och testats innan anpassad studiegång.

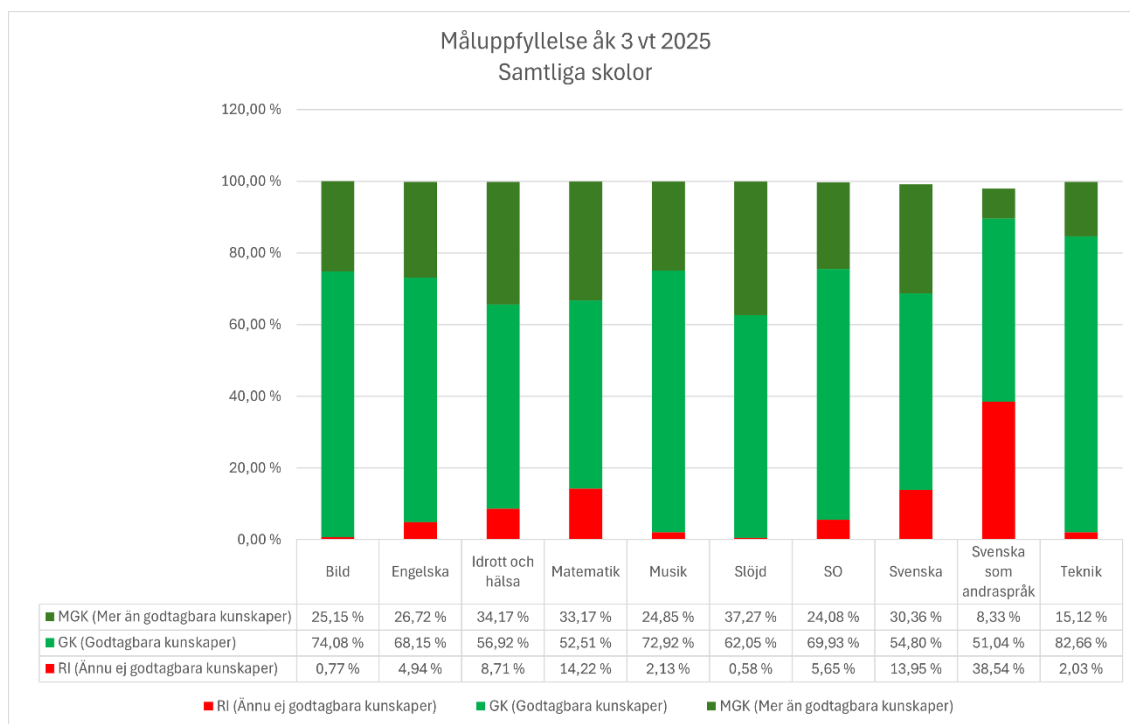
Nationella prov i årskurs 3

Andel elever som nått kravnivån i ämnena svenska, matematik och svenska som andraspråk är lägre än föregående läsår. För nationella provet i svenska är det sämsta resultatet som uppnåtts de 5 senaste åren och första resultatet under den tiden som hade under 70 procent av eleverna som klarade alla 8 delprov, nämligen 68,9 procent. Förra året var det 76,4 procent som klarade alla delprov. För matematik var resultatet sämre än de två senaste åren och var precis i paritet med läsåret 21/22. Resultaten för andel elever som klarade alla delprov var 62,5 procent, vilket kan jämföras med föregående års nivå som var 71 procent. Även för svenska som andraspråk är försämringen tydlig jämfört med föregående år och det var 38,4 procent som klarade alla 8 delprov. Vid en jämförelse med rikets resultat för 2025 var resultatet lägre på 6 av 8 delprov i matematik. I svenska var resultatet lägre på 7 av 8 delprov samt i svenska som andraspråk var resultatet lägre på samtliga 8 delprov. I matematik var resultatet betydligt bättre för pojkarna än för flickorna i en jämförelse med riket. Gävles resultat var för pojkarna högre på 6 av 8 delprov för flickorna var resultatet bättre på 1 av delproven.

Måluppfyllelse samtliga ämnen årskurs 3

Samtliga kommunala skolor i Gävle dokumenterade elevernas måluppfyllelse för årskurs 1–5. Nedanstående diagram visar måluppfyllelsen för årskurs 3.

Figur 2. Måluppfyllelse för årskurs 3.



Källa: Edlevo/pbi

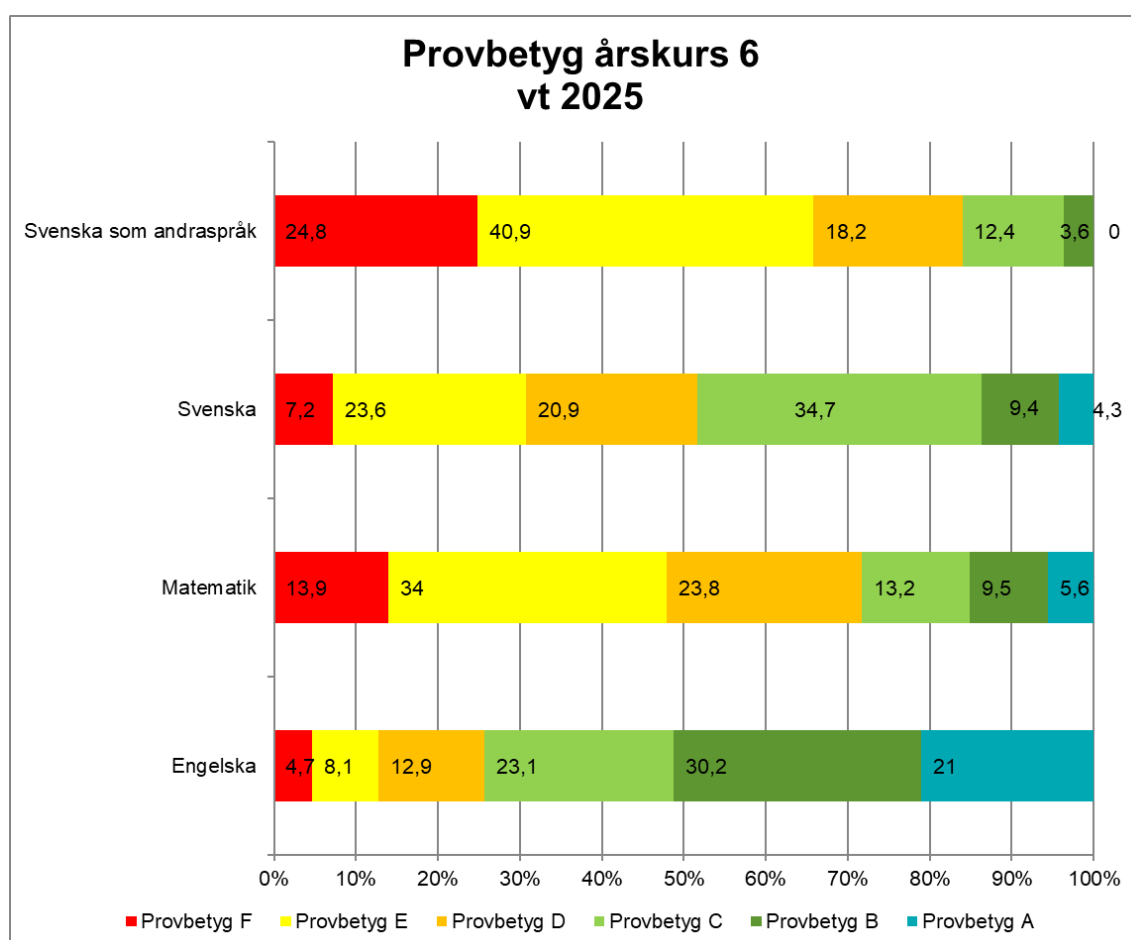
Den högsta måluppfyllelsen fanns i slöjd, bild, teknik och musik, precis som föregående år. För dessa ämnen nådde nästan samtliga elever kunskapsmålen. Det ämne med lägst måluppfyllelse var svenska som andraspråk och det är också samma ämne som föregående år.

Det var 192 elever som läste svenska som andraspråk under läsåret 24/25 i årskurs 3 och det var 38,5 procent som bedömdes att inte nå målen. Det var ytterligare två ämnen med över 10 procent av eleverna som inte bedömdes nå målen och det var i matematik och svenska. Där var det 14,2 procent som bedömdes att inte nå målen i matematik medan 14,0 procent bedömdes att inte nå målen i svenska. Totalt var det 93,3 procent av eleverna som hade godkända resultat i samtliga ämnen

Nationella prov årskurs 6

I diagrammet nedan visas provresultat för årskurs 6 2025 för svenska/svenska som andraspråk, matematik och engelska. Provresultatet presenteras i andel elever som når kravnivåerna för betygen F–A.

Figur 3. Provbetyg årskurs 6.



Källa: Edlevo/pbi

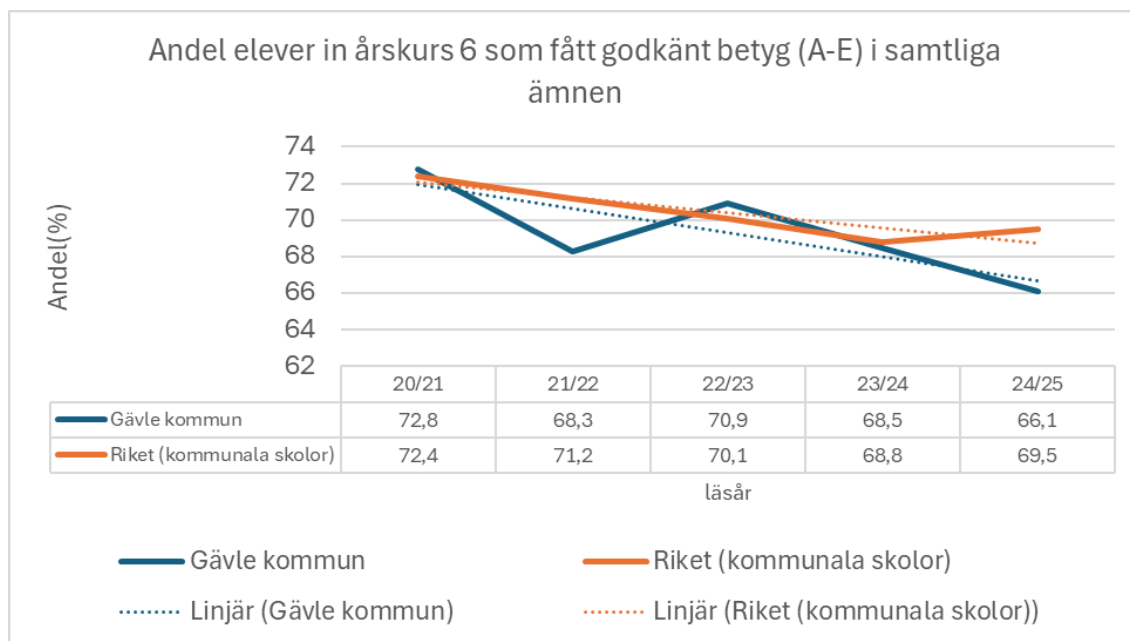
Sammanställningen visar att det fanns en variation i provresultat mellan olika ämnen. En tydlig skillnad var att andelen elever med de högsta provbetygen A och B varierade mellan olika ämnen. I engelska hade en hög andel av eleverna uppnått de högsta provbetygen. En jämförelse med föregående års ämnesprov visade att provresultatet är något högre för samtliga prov. I Matematik, svenska och svenska som andraspråk hade andelen med provbetyg F minskat. I engelska hade däremot andelen med provbetyg F ökat samtidigt hade högre betyg ökat något vilket gav ett högre totalvärde för provbetyget. Årets resultat visade att i engelska och matematik hade pojkarna ett bättre resultat jämfört med flickorna. I svenska hade flickorna betydligt högre resultat. Även i svenska som andraspråk hade flickorna ett bättre resultat, men här var skillnaden inte lika stor som i svenska. Elever som inte har deltagit på samtliga delprov finns inte med i beräkningsunderlaget för provbetyget. Samtliga elever finns dock med i underlaget för terminsbetyget. Man behöver därför analysera provbortfallet för ämnesprovet vid

en jämförelse av betyg och provbetyg. Bortfallen låg på 9–10 procent beroende på ämne. För samtliga ämnen var provbortfallet större för pojkar jämfört med flickor. Den största skillnaden mellan könen fanns liksom tidigare år i svenska. I år var bortfallet för flickor är 8,3 procent och 11,8 procent för pojkar. Jämfört med föregående år var det totala bortfallet större i engelska, svenska och svenska som andraspråk, men låg kvar på samma nivå för matematik. Den nationella statistiken visade att provbortfallet är större i engelska, matematik och svenska än provbortfallet för riket. I svenska som andraspråk låg provbortfallet på samma nivå som riket. Jämförelse med nationell statistik visade att resultatet på samtliga ämnesproven ligger på samma nivå som riket för andelen som uppnår minst provbetyg E. En jämförelse av den genomsnittliga provbetygspoängen visade att värdet var något lägre för engelska och matematik jämfört med riket. För svenska låg den på samma nivå och för svenska som andraspråk något högre.

Betygsresultat årskurs 6

Nationell statistik för vårterminen 2025 för årskurs 6 visade att det var totalt 66,1 procent av eleverna som uppnådde godkända betyg (A-E) i samtliga lästa ämnen, 68,1 procent av flickorna och 64,3 procent av pojkarna. På riksnivå låg andelen på 69,5 procent för skolor med kommunal huvudman. Resultatet är fallande både på riksnivå och för Gävle. 2025 är avvikelsen mot det nationella resultatet den största under den senaste femårsperioden.

Figur 4. Andel elever som fått godkänt betyg (A-E) i samtliga ämnen.



Källa: Skolverket

En analys av den genomsnittliga betygspoängen i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk visade att Gävles resultat för 2025 är lägre än riket för samtliga ämnen utom för svenska som andraspråk där den genomsnittliga betygspoängen ligger på samma nivå som riket.

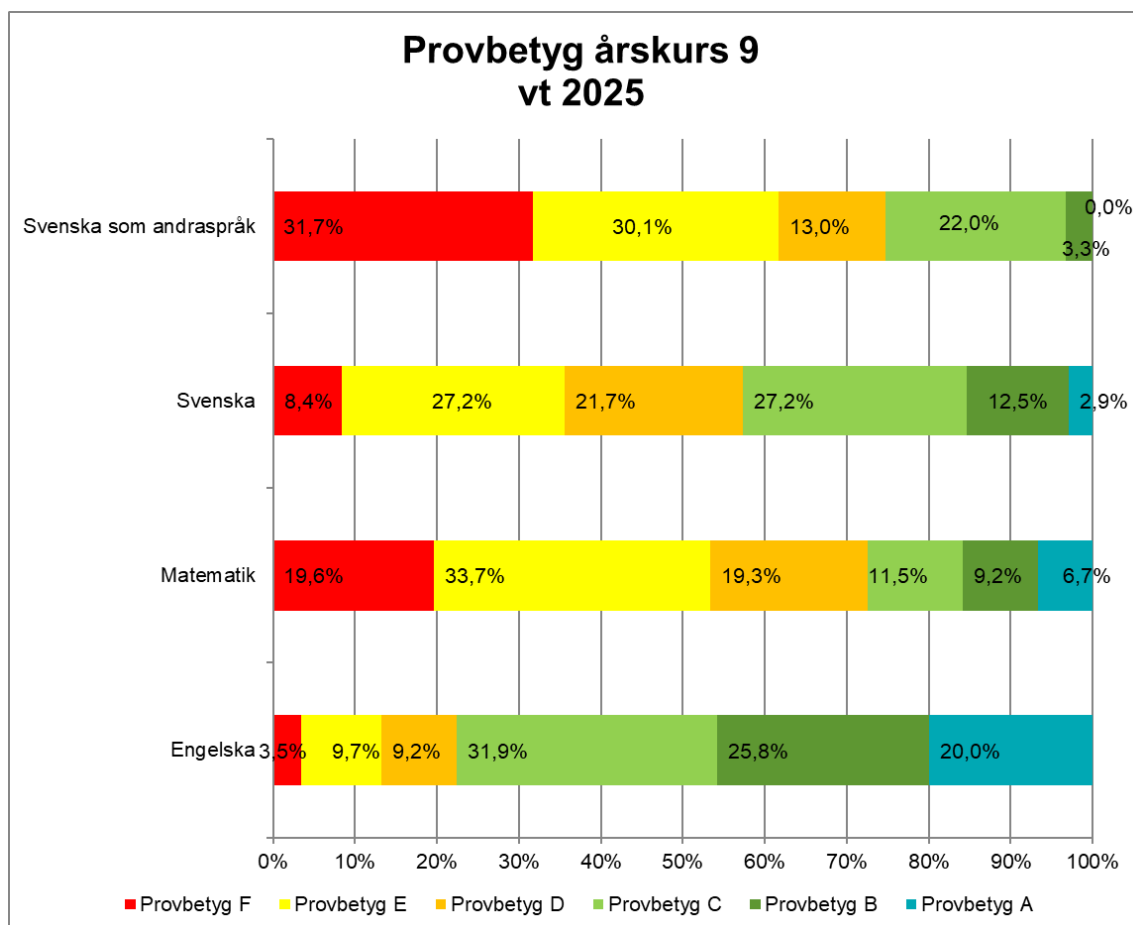
Årets resultat i engelska och svenska som andraspråk ligger dock högre än medelvärdet för tioårsperioden för Gävle. I matematik och svenska är årets resultat lägre än medelvärdet för tioårsperioden för Gävle. Minskningen var särskilt tydlig i svenska.

Vid en jämförelse av elevernas provbetyg på nationella prov och terminsbetyg fanns en god överensstämmelse mellan provbetyg och terminsbetyg.

Nationella prov årskurs 9

I diagrammet nedan visas provresultat för årskurs 9 2024 för svenska/svenska som andraspråk, matematik och engelska. Provresultatet presenteras i andel elever som når kravnivåerna för betygen F–A.

Figur 5. Provbetyg årskurs 9.



Källa: Edlevo/pbi

Sammanställningen visade att det fanns en variation i provresultat mellan olika ämnen. En tydlig skillnad var att andelen elever med de högsta provbetygen A och B varierade mellan olika ämnen. I engelska hade en hög andel av eleverna uppnått de högsta provbetygen. En jämförelse med föregående års ämnesprov visade att resultaten i svenska som andraspråk minskat. Andelen elever som erhållit betyget F hade ökat betydligt från 13,3 procent till 31,7 procent. Även resultatet i svenska hade försämrats. I matematik låg resultatet på samma nivå som föregående år och i engelska hade provresultatet förbättrats något. Årets resultat visade att i matematik har pojkarna ett högre resultat jämfört med flickorna. I engelska där provresultatet var högst låg resultatet på samma nivå när pojkar och flickor jämfördes. I svenska hade flickorna betydligt högre resultat än pojkarna. I svenska som andraspråk däremot hade pojkarna ett bättre resultat, men här var skillnaden mellan könen inte lika stor som i svenska. Elever som inte har deltagit på samtliga delprov finns inte med i beräkningsunderlaget för provbetyget. Samtliga elever finns dock med i underlaget för terminsbetyget.

Tidigare års statistik visar att provbortfallet i Gävle har legat på högre nivå jämfört med riket som helhet. Förra läsåret minskade bortfallet i Gävle och årets bortfall hade minskat ytterligare för matematik, svenska och svenska som andraspråk. I engelska hade däremot provbortfallet ökat jämfört med föregående läsår. Provbortfallet var större för pojkar i matematik och svenska som andraspråk. För flickorna var provbortfall större i engelska och svenska. Även utfallet på ämnesproven i naturvetenskapliga- och samhällsvetenskapliga ämnen kommer att analyseras när statistiken på riksnivå redovisas. En positiv utveckling för Gävle var att provbortfallet minskat betydligt för dessa ämnen. Här har bortfallet varit betydligt större under tidigare läsår. Trots en positiv trend visade den nationella statistiken att bortfallet fortfarande är större i Gävle jämfört med riket. Undantaget är svenska som andraspråk där bortfallet är lägre i Gävle. Den

nationella statistiken visade även att andelen elever med minst E som provbetyg i Gävle var lägre än riket för engelska, matematik svenska och svenska som andraspråk. Även den genomsnittliga betygspoängen var lägre utom för svenska som andraspråk där värdet för Gävle var något högre.

En jämförelse av elevernas provbetyg på nationella prov och slutbetyg i engelska, matematik och svenska visade att andelen elever i Gävles kommunala skolor som får ett högre slutbetyg jämfört med provbetyg är högre i Gävle än kommunala skolor i riket. För svenska som andraspråk finns ingen avvikelse jämfört med riket.

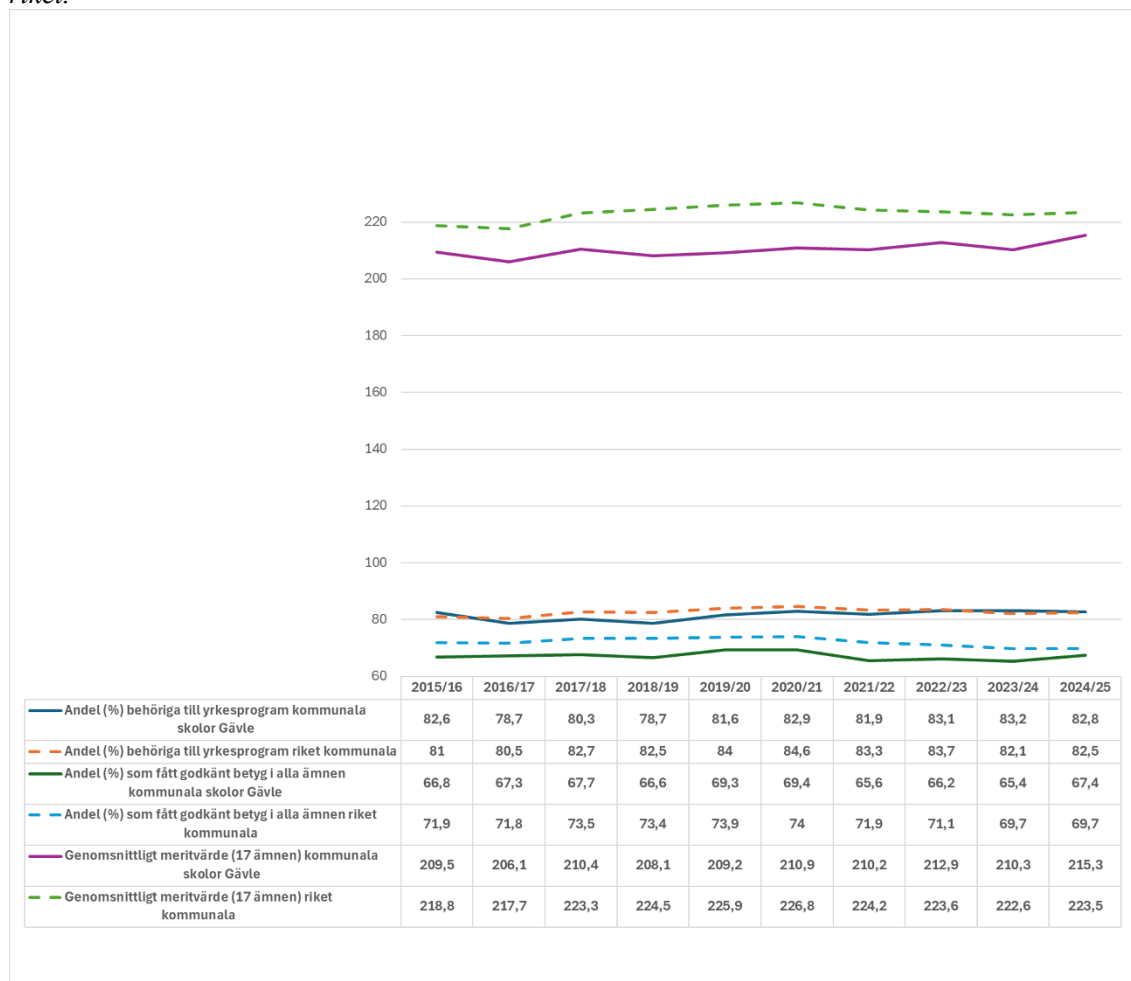
Betygsresultat årskurs 9

Statistiken för gymnasiebehörighet var vid terminsslutet 82,8 procent för Gävles kommunala skolor, en siffra som ökade till 86,6 efter sommarskolan. Det var det bästa resultat för Gävles kommunala skolor sedan det nya betygssystemet infördes.

Meritvärdet var högre, 215,3 vårterminen 2025 jämfört med 210,3 vårterminen 2024. Andelen elever som uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen hade ökat och låg nu på 67,4 procent jämfört med 65,4 procent våren 2024. En analys av rikets långsiktiga utvecklingen visade att rikets resultat försämrats över tid för gymnasiebehörighet och för andelen med godkända betyg i samtliga ämnen. För meritvärdet fanns inte samma minskning utan årets resultat låg på samma nivå som tioårs medelvärdet.

För Gävles skolor finns en positiv långsiktig resultatutveckling. Den märks tydligast för gymnasiebehörighet där det senaste årens resultat har varit bättre än för riket även utan sommarskola. För de övriga betygsmåtten låg Gävle fortfarande efter riket även om årets resultat minskat skillnaden.

Figur 6. Betygsutveckling 10 år. Jämförelse kommunals skolor Gävle och kommunala skolor riket.

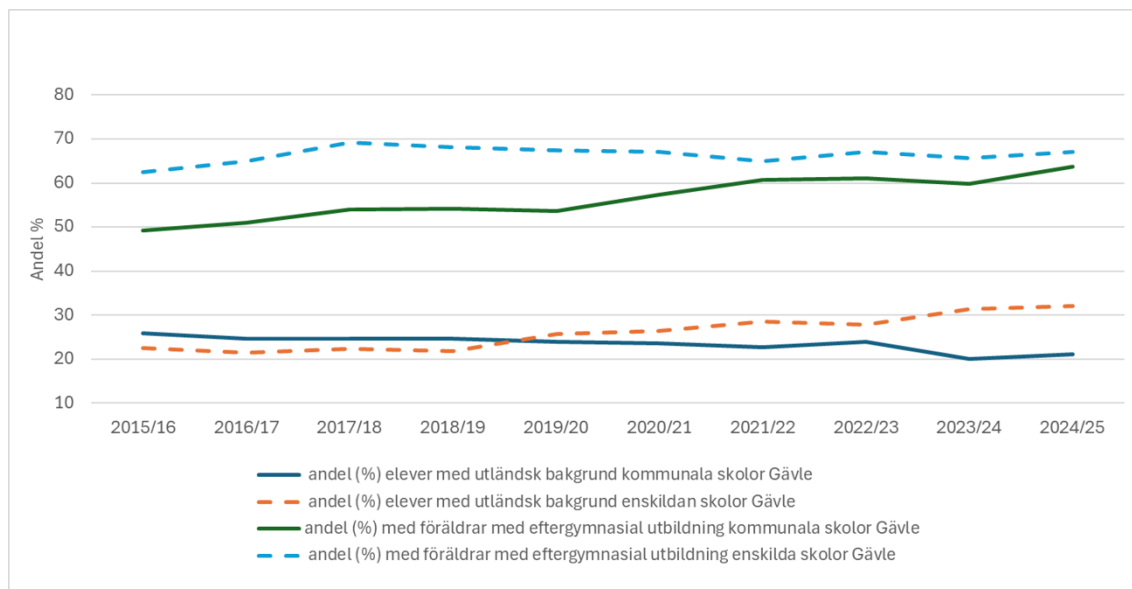


Källa: Skolverket

Analys av betygsresultaten i grundskolan

Årets betygsstatistik för årskurs 9 visade att pojkarna hade ett bättre resultat än flickorna vad gäller andelen som uppnår målen i samtliga ämnen. Resultatet för meritvärde och andel behöriga till yrkesprogram var högre för flickor. Över en tioårsperiod har resultaten sjunkit för flickorna i Gävles kommunala skolor. Den tydligaste försämringen finns i andelen elever som uppnår målen i samtliga ämnen. Det går även att se en liknande trend på nationell nivå. Betygsskillnaden mellan flickor och pojkar minskar. En orsak till flickornas försämrade resultat kan vara att flickorna är mer utsatta för kränkningar och upplever stress i högre utsträckning än vad pojkar gör. Det finns tydliga skillnader mellan könen som går att se i de kartläggningar som genomförs inom ramen för Gävlemodellen. Värdet för skolklimatindex är lägre för flickor än för pojkar. Det finns även andra trender som kan påverka betygsutfallet. I Gävle har andelen elever med utländsk bakgrund i de kommunala skolorna minskat snabbare än för riket. Även andelen föräldrar med eftergymnasial utbildning har ökat tydligt. Förändrade mönster i hur elever och vårdnadshavare väljer skola kan påverka förutsättningarna. Nedanstående diagram visar utvecklingen för vårdnadshavarnas utbildningsbakgrund och andel elever med utländsk bakgrund för elever i årskurs 9. De är båda viktiga faktorer vid en analys av betygsresultat.

Figur 7. Utveckling av andelen elever med utländsk bakgrund och andelen föräldrar med eftergymnasial utbildning. Gävle kommun.

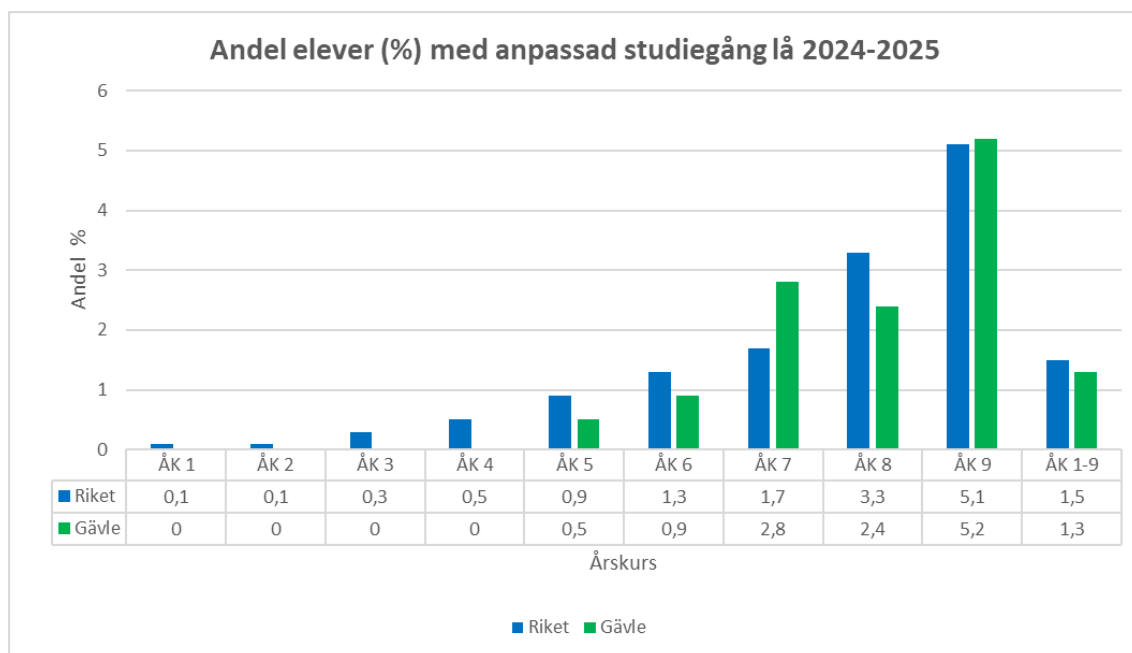


Källa: Skolverket

Andelen elever i Gävle med anpassad studiegång i årskurs 9 har tidigare läsar legat på en betydligt högre nivå än för riket. Statistiken för läsåret 2024/2025 visade på en fortsatt minskning av anpassade studiegångar. Resultaten har analyserats i huvudmannens resultatdialoger under de senaste läsåren. Nedanstående diagram visar andelen elever med anpassad studiegång i Gävle och riket som helhet läsåret 2024/2025. Årets statistik visar att Gävle numera följer rikets mönster.

Anpassad studiegång

Figur 8. Andelen elever med anpassad studiegång läsåret 2024-2025.



Källa: Edlevo/Skolverket

Sommarskola

Grundskolans sommarskola har vänt sig till elever i årskurs 7 till 9. Sommarskolan pågick mellan 16–27 juni och gav elever en möjlighet att utveckla sina förmågor och färdigheter för att nå kunskapskraven i teoretiska ämnen samt simning. På plats fanns, förutom utbildade lärare och förstelärare, också gymnasieelever som sommarjobbar med att hjälpa till med undervisningen samt elevcoacher från olika skolor. Sommarskolan bedrivs på två ställen. Dels har Stora Sättra en egen sommarskola för sina elever, dels bedrivs det en sommarskola centralt för alla andra skolor.

Sommarskolan innebär cirka 50 timmars studier vilket motsvarar mycket tid i enskilda ämnen och eleverna väljer ett eller två ämnen att läsa och för vissa undantag finns någon som läser tre ämnen. Efter genomgången sommarskola fick ytterligare 28 elever gymnasiebehörighet i den centrala sommarskolan och på Stora Sättra var det ytterligare 5 elever som klarade gymnasiebehörighet. Det innebar att andelen elever med gymnasiebehörighet ökade från 82,8 procent till 86,6 procent. I dagsläget sker ingen rapportering till SCB av betygsresultatet efter genomförd sommarskola. Det resultat som kommer att finnas i den officiella statistiken är den som är inrapporterad direkt vid terminsslutet.

Gymnasieskola

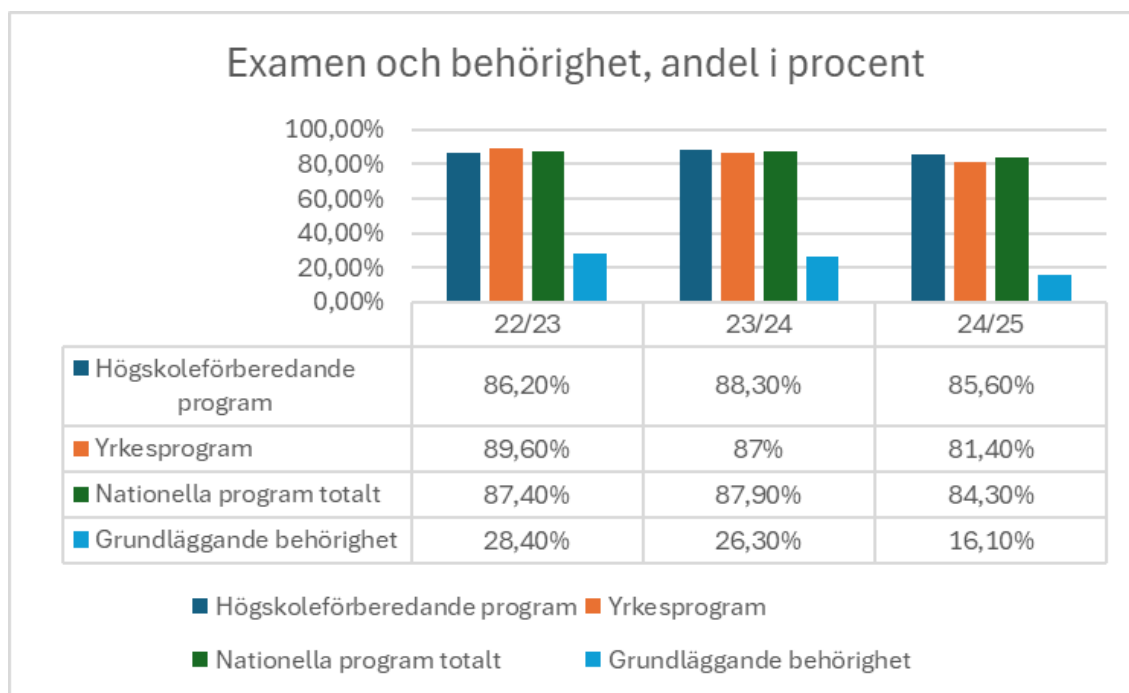
Arbetet med att följa upp resultaten under läsåret 2024/25 fortsatte enligt plan under vårterminen. Vid vårterminens resultatuppföljning låg fokus på att identifiera stödbehov för elever i åk 3 som riskerade att inte nå gymnasieexamen. Prognosen vid uppföljningarna var att ca 83 procent av eleverna skulle nå gymnasieexamen juni 25, vilket skulle innebära en minskning med knappt 4 procentenheter från läsåret 2023/24. Under resterande del av terminen intensifierades arbetet med att stötta eleverna till att nå gymnasieexamen, vilket ledde till att 84,3 procent av eleverna nådde gymnasieexamen, alltså en minskning med 3,6 procentenheter från 87,9 procent läsåret 2023/24.

Noterbart är att elevgruppen som tog examen VT 25 hade ett något lägre meritvärde från grundskolan än elevgruppen som tog examen VT 24. Skillnaden var störst på Borgarskolan med nära 17 poäng lägre meritvärde. På Vasaskolan och Borgarskolan var meritvärdet något högre än föregående läsår.

Vad gäller åtgärdsprogram så var det mindre än hälften av de elever som lämnade gymnasieskolan med studiebevis där åtgärdsprogram med beslut om särskilt stöd upprättats. Andelen elever med studiebevis utan åtgärdsprogram har varit hög även tidigare läsår. Under vårterminen påbörjades därför ett arbete på med att säkerställa att utredning av en elevs behov av särskilt stöd samt beslut om åtgärdsprogram sker enligt gällande lagstiftning. Arbetet kommer att pågå under läsåret 25/26 och syftet är att skapa en hållbar arbetsgång som säkerställer att eleven erbjuds stöd med utgångspunkt i utbildningen i dess helhet, samt att samtliga elever i behov av stöd fångas upp och erbjuds ett välfungerande stöd.

Under läsåret lades stort fokus på implementering av ämnesbetygsreformen, Gy 25. I samband med det fortsatte arbetet med att utforma gemensamma bedömningsrutiner för ämneslag och skolenheter.

Fig 9. Examen och behörighet läsåret 2024/25. Gymnasieskola



Andelen elever som uppnådde gymnasieexamen minskade i jämförelse med läsåret 2023/2024, både på högskoleförberedande program och yrkesprogram. Minskningen totalt var 3,6 procentenheter. Minskningen på högskoleförberedande program var 2,7 procentenheter och på yrkesprogram 5,3 procentenheter. Andelen elever på yrkesprogram som uppnår grundläggande behörighet till universitet eller högskola minskade även den jämfört med de två föregående åren. Analysen bakom resultaten pågår och diskuteras mellan huvudman och rektorer på resultatdialogerna. En förklaring till de minskade resultaten som framkom under resultatdialogerna var att avhoppet från yrkesprogrammen var fler än vanligt. Två av tre gymnasieskolor ser ett behov av att utveckla sitt arbete med att utreda och erbjuda särskilt stöd till elever som riskerar att inte nå målen, något som kan förväntas påverka resultaten positivt framöver.

Fig 10. Resultat läsåret 2024/25. Gymnasieskola

Skola/Program	Andel gy-examen 23/24	Andel gy-examen 24/25	Andel elever A-E alla ämnen	Medelbetyg elever med examen
GY totalt				
Gy totalt	87,80%	84,30%	61,9%	14,77
HP totalt	88,30%	85,60%	66,9%	15,2
YP totalt	86,70%	81,40%	51,1%	13,79
Borgarskolan				
Borgarskolan totalt	88,50%	84,80%	61,2%	13,98
Borgarskolan HP	89,90%	85,90%	63,90%	14,11
Borgarskolan YP	82,60%	80%	48,90%	13,38
EK	87,30%	81,40%	57,60%	14,3
SA	95,20%	92%	72,40%	13,88
FT	81,80%	82,90%	57,10%	13,94
FS	84,60%	70%	20%	11,06
Polhemsskolan				
Polhemsskolan totalt	89,50%	85,20%	59,90%	14,21
Polhemsskolan HP	93,90%	92,30%	76,90%	14,82
Polhemsskolan YP	87,50%	81,70%	51,50%	13,86
BA	88,70%	79,20%	62,30%	14,74
BF	86,50%	71,40%	52,40%	14,2
EE	92,70%	90,9	45,50%	12,9
HT	80%	73,70%	52,60%	14,16
HV	95,70%	76,50%	47,10%	15,14
IN		100%	100%	13,96
RL	66,70%	88%	64%	13,64
VF	92,30%	94,40%	38,90%	11,57
VO	85,70%	74,30%	37,1	14,62
TE	93,90%	92,30%	76,90%	14,82
Vasaskolan				
Vasaskolan totalt	85,10%	82,60%	64,90%	16,2
Vasaskolan HP	85,10%	82,60%	64,90%	16,2
ES	81,40%	78,30%	56,50%	15,42
HU	100%	68,80%	43,80%	15,86
NA	88,50%	85,60%	73%	16,89
SA	82,30%	83,50%	63,30%	15,83

På enhetsnivå minskade andelen elever med examensbevis på samtliga program förutom fordon- och transportprogrammet, restaurang- och livsmedelsprogrammet, vvs- och fastighetsprogrammet samt samhällsvetenskapsprogrammet på Vasaskolan. Som beskrivits ovan hade elevgruppen som påbörjade sina gymnasiestudier HT 22 ett något lägre meritvärde från grundskolan, vilket skulle kunna förklara en del av nedgången. I gymnasieskolornas kvalitetsrapporter nämns psykisk ohälsa, frånvaro och bristande motivation som orsaker till att elever inte uppnådde gymnasieexamen. Samma orsaker till att elever inte uppnår gymnasieexamen har identifierats även gällande tidigare läsårs resultat. Det kan finnas anledning för huvudmannen att genomföra en grundligare analys av hur utbildningen kan organiseras för att stärka elevers motivation och söka vägar för att motverka att elever psykiska ohälsa i alltför stor grad påverkar resultatet.

I rektorernas kvalitetsrapporter formuleras bland annat följande prioriterade mål för kommande läsår i syfte att öka målpuppfyllelsen:

- Säkerställa att utredning av elevs behov av särskilt stöd genomförs och särskilt stöd erbjuds efter identifierade behov.
- Utveckla klasskonferenser och uppföljningar för att säkerställa att elever med svårighet att nå målen fångas upp.
- Fokusera på studieteknik och samarbete med hemmet för att stödja elevers lärande och motivation.
- Stärka kopplingen mellan uppföljning, analys och konkreta åtgärder
- Öka elevernas upplevelse av undervisningens värde
- Stärka det kollegiala lärandet kring undervisningens utförande.

Fördelat på kön var det 82,6 procent av de manliga eleverna och 86 procent av de kvinnliga eleverna som uppnådde gymnasieexamen. Minskningen från läsåret 23/24 var större för män än för kvinnor. Andelen män minskade med 4,5 procentenheter och andelen kvinnor minskade med 2,5 procentenheter. Skillnaden mellan könen ökade från 1,6 procentenheter 23/24 till 3,4 procentenheter 24/25.

Största minskningen vad gäller andel elever med examen redovisades för kvinnor på Polhemsskolan, en minskning med 6,4 procentenheter samt för kvinnor på yrkesprogram, samtliga skolor, en minskning med 9,6 procentenheter. För kvinnor på högskoleförberedande program var minskningen marginell medan pojkar på högskoleförberedande program redovisade en minskning med 5,8 procentenheter. Pojkar på yrkesprogram redovisade en minskning med 2,6 procentenheter.

Vid en sammanställning av fördelningen av F–betyg för elever med studiebevis hade kurser inom matematikämnet flest satta F. 13,8 procent av F–betygen för elever med studiebevis var inom matematikämnet. 7 procent var inom samhällskunskap och 6 procent idrott och hälsa.

I matematikämnet pågår ett flertal utvecklingsprojekt på samtliga gymnasieskolor i syfte att öka måluppfyllelsen samt att utmana elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling att nå ännu längre.

35 procent av F–betygen var i gymnasiegemensamma ämnen, vilka utgör 41 procent av den totala betygskatalogen för en elev.

139 elever lämnade gymnasieskolan med studiebevis och 108 av dessa hade F–betyg i kurser inom matematik, engelska, svenska/ svenska som andraspråk eller gymnasiearbete.

Naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet var de två program som hade en övervägande andel elever med samtliga F–betyg i andra kurser än matematik, engelska, svenska/ svenska som andraspråk eller gymnasiearbete.

I nationella jämförelser är nyckeltalet andel elever som uppnår gymnasieexamen inom 3 år av elever som påbörjade sin gymnasieutbildning tre år tidigare, inklusive elever som då började IM. Andelen för Gävle kommun var VT 24 70,9 procent. VT 25 var utfallet 70,4 procent, en sänkning med 0,5 procentenheter. Över tid har utfallet för Gävle ökat från som lägst 59,8 procent 2016 till som högst 90,9 procent 2024. Nationellt har såväl riket som resultatnätverket R9 (9 kommuner i med Gävle jämförbar storlek) också haft ett stigande utfall under samma period, om än något långsammare. Både riket och R9 fortsatte ökningen läsåret 2025 till 69,4 respektive 68,3 procent. Andelen elever på introduktionsprogram av det totala antalet elever i åk 1 på gymnasieskolan har minskat från 24,9 procent 2020 till 21,8 procent 2021 och 18,5 procent 2022. Det kan förklara att minskningen av andelen examensbevis hos avgångselever är större än minskningen för elever inkluderat introduktionsprogram, om antagandet görs att flera elever blir behöriga till gymnasiet med lägre meritpoäng.

Under läsåret avbröt 4,9 procent av eleverna sina studier, en något mindre andel än läsåret 23/24. 45 procent av avbrotten var av manliga elever och 55 procent kvinnliga. 72 procent av avbrotten var i åk 1, 23 procent i åk 2 och 5 procent var i åk 3. Som avbrott registreras även de 9 procent av avbrotten som berodde på att eleven läste på programinriktat val, IMV, och blev behörig till nationellt program.

Introduktionsprogram

Under läsåret var 267 elever inskrivna på IM-gymnasiet, alltså programmen individuellt alternativ eller språkintröduktion. Av dessa blev 63 elever behöriga till nationellt program, vilket är 20 fler än läsåret 2023/24. Jämförelse med nationella siffror publiceras v. 10. Preliminära beräkningar visar en ökning med 5 procentenheter från 31 procent läsåret 23/24 till 36 procent läsåret 24/25. Statistiken grundas på antal elever behöriga till nationellt program dividerat med antalet nybörjare på introduktionsprogram den 15 oktober aktuellt läsår.

36 elever fortsatte till andra studier eller arbete. 79 elever fortsätter på IM-gymnasiet kommande läsår och 31 elever övergår till yrkesintroduktion eller programinriktat val, IMV.

Under läsåret blev 35 procent av eleverna på programinriktat val, IMV, behöriga till nationellt program. En tydlig ökning från föregående läsår då utfallet var 20 procent.

43 procent av eleverna som avslutade sin utbildning på något av yrkespaketet på yrkesintroduktion bedömdes vara anställningsbara. Frånvaro anges som huvudsaklig orsak till att elever inte uppnår anställningsbarhet. Bäst resultat uppnåddes på yrkespaket fordonsmekaniker, där 6 av 7 elever bedömdes vara anställningsbara och 5 av 7 hade anställning i samband med läsårets slut.

I rektors kvalitetsrapport formuleras bland annat följande prioriterade mål för kommande läsår i syfte att öka målfyllnaden:

- Handledning kopplat till NPF och lärmiljö
- Stärka elevernas delaktighet, bland annat genom längre och mer frekventa klassråd
- Utveckla mentorskapet, använde mentortiden mer strategiskt

Nationella prov

Gymnasieskolorna har under läsåret fortsatt arbetet grundat i I Skolinspektionens rapport från 2023 - "Rektors arbete för likvärdig betygsättning". Syftet är att säkerställa en likvärdig bedömning inom och mellan skolorna, samt att rektor ska ha insyn i ämneslagens bedömningspraktik. Stort fokus har lagt på att analysera och minska avviken mellan kursbetyg och provbetyg. I helårsrapport för 2024 konstaterades att avviken minskat såväl i riket som i Gävle kommuns gymnasieskolor. Dock var minskningen påtagligt större i Gävle än i riket. Den totala avviken för Gävle var då på samma nivå som den för riket.

Vid en jämförelse med nationell statistik för prov genomförda läsåret 24/25 konstateras att, för de 12 obligatoriska prov som redovisades hade avviken minskat på sju av proven och ökat på 5. Dock hade den totala avviken ökat gällande både riket och Gävle kommun. Ökningen var större för Gävle kommun med 2,5 procentenheter medan ökningen för riket var 0,5 procentenheter. Den totala avviken för Gävle kommun var 27,5 procent och för riket 24,2 procent. Skillnaden är stor mellan de olika proven, med som mest 73,7 procent av eleverna som fick ett högre kursbetyg än provbetyg och som lägst 4,4 procent som fick ett högre kursbetyg. De kurser/ prov som stack ut med en avvikelse på mer än 30 procent av eleverna var Ma 3b, Sv 1, Sv 3 och SVA 1. Motsvarande för riket var SV 1, Sv 3, SVA 1 och SVA 3.

Anpassad skola

Anpassad gymnasieskola

Andelen elever i åk 4 som efter avslutade studier bedömdes som anställningsbara minskade från 66 procent läsåret 23/24 till 56 procent läsåret 24/25, men ligger fortfarande högre än rikets genomsnitt. Elevgruppen är liten och små förändringar i utfallet ger därför stora förändringar i det procentuella utfallet. Under läsåret har anpassad gymnasieskola i samarbete med skolsamordnare arbetat med att stärka rutinerna angående elevers individanpassade stöd i övergången mellan skola och arbetsliv. Skolan fortsätter att arbeta med att implementera insatserna från rutinen framtagna i projektet Från skola till arbete- sammanhållet stöd för unga med funktionshinder: *Rutin för identifiering, kartläggning och åtgärdande arbete mellan skola och arbetsliv.*

Läsåret 24/25 var 88 elever inskrivna i anpassad gymnasieskola, antalet elever har varit på liknande nivå de senaste 5 åren. Läsåret 2025/2026 syns en ökning av elevantalet då läsåret 20

påbörjas med 106 inskrivna elever.

Anpassad grundskola

Antalet elever i anpassad grundskola har stadigt ökat de fyra senaste åren, från 154 inskrivna elever 2019 till 217 inskrivna elever 2023/24. 2024/25 var 218 elever inskrivna vid läsårsstart, något som ökade till 240 elever vid läsårets slut. Vid starten av läsåret 2024/25 är 239 elever inskrivna.

Vad gäller antal elever mottagna per år är det genomsnittliga antalet 2022 – 2024 drygt 37 elever per läsår. Om mottagningen fortsätter på liknande nivå de kommande åren skulle det innebära att det blir 339 elever i anpassad grundskola om 6 år. Efter införandet av 10-årig grundskola skulle antalet bli 370 elever. Antalet kan förväntas minska i samband med den kommande minskningen av antalet barn i grundskoleålder, men även med hänsyn tagen till den minskningen kommer antalet elever i anpassad grundskola att närma sig eller överstiga 300 elever om mottagningen fortsätter på nuvarande andelsnivå.

På anpassad grundskola registreras betyg endast de elever som ber om att få ut sina betyg. betygsvärde blir därför ett osäkert mått för att mäta skolformens resultat. I stället används bedömning av elevens kunskaper i lärplattformen Unikum som mätvärde. Vårterminen 2025 var det 93 procent av eleverna i anpassad grundskola som bedömdes ha godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper. För elever som läser kursplan ämnesområden var andelen elever med ännu ej godtagbara kunskaper endast 1 procent. För elever som läser kursplan ämnen var motsvarande 10 procent.

29 procent av eleverna bedömdes ha mer än godtagbara kunskaper. 34 procent inom kursplan ämnen och 23 procent gällande kursplan ämnesområden.

I rektors kvalitetsrapport formuleras bland annat följande prioriterade mål för kommande läsår i syfte att öka måloppfyllelsen:

- Kommunikation
- Själständighet
- Närvaro
- Ökad anställningsbarhet

Analys av indikatorerna

Andel förskolelärare med förskolelärarexamen. Indikatorn utgår från statistik som presenteras under våren 2026. Utfall och analys av indikatorn vad gäller utfallet 2025 presenteras i delår 1 2026. Vid jämförelse med riket samt med resultatnätverket R9, bestående av 9 kommuner i samma storleksordning som Gävle kommun visar riket ett sämre resultat jämfört med föregående år om 43 procent 2024 och 44 procent 2023. R9 uppvisar ett oförändrat resultat om 42 procent sedan ett antal år tillbaka. Gävle kommun uppvisar en positiv utveckling de senaste två åren och har ett utfall som är betydligt över rikets medelvärde samt utfall för R9.

Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, kommunala skolor.

Resultatet har förbättrats men ligger sämre än riket och målvärdet. Andelen elever som uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen hade ökat och låg nu på 67,4 procent jämfört med 65,4 procent våren 2024.

Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor (inklusive sommarskola).

Uppnår målvärdet. Något bättre resultat jämfört med riket även utan sommarskola.

Gymnasieelever med examen eller studiebevis inom tre år, kommunala skolor. Andelen gymnasieelever med examen eller studiebevis inom 3 år är för Gävle kommun oförändrad från föregående läsår. Vid jämförelse med riket samt med resultatnätverket R9, bestående av 9 kommuner i samma storleksordning som Gävle kommun visar båda ett bättre utfall än föregående läsår. Riket har ökat med 0,5 procentenheter och R9 har ökat med 1,4 procentenheter. Gävle kommun har de senaste åren redovisat en högre andel än såväl riket som R9. Utfallet för GK har varit stigande sedan 2018 för att nu ligga oförändrat sen föregående läsår. Samma gäller för riket och R9 med skillnaden att stigningen fortsatte även mellan 2024 och 2025.

Betygsdifferensen mellan kommunala skolor, skillnad i meritvärde (poäng). Högsta resultatet har Bergby centralskola som presterar klart bättre jämfört med förväntat värde i SALSA. Lägsta värde har Stora Sätterskolan, som ligger lägre än det förväntade resultatet i SALSA. Indikatorn kommer att tas bort och ersättas med en indikator som mäter förväntade resultat i SALSA.

Indikator	Utfall		Målvärde	Status
Andel (%) förskolelärare med förskolelärarexamen	55 %		56 %	
Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, kommunala skolor	67,4 %		70,5 %	
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor (inklusive sommarskola)	86,6 %		86,1 %	
Gymnasieelever med examen eller studiebevis inom tre år, kommunala skolor	77,6 %		78 %	
Betygsdifferensen mellan Gävles grundskolor, kommunala skolor. Skillnad i meritvärde (poäng)	75,6		44	

Indikatorn "Gymnasieelever med examen eller studiebevis inom tre år, kommunala skolor" mäter antal elever som började på gymnasium i kommunal regi i kommunen för tre år sedan med examen eller studiebevis inom tre år, inklusive IM.

3.2 Tryggheten och närvaron i skolan skall öka i Utbildning Gävles skolor



Nämndens/bolagets verksamheter

Under vårterminen 2024 genomfördes en utvärdering av Utbildning Gävles arbetsgång vid frånvaro. Utvärderingen visade bland annat att arbetsgången inte kunde utvärderas, då samtliga skolor hade skapat egna varianter på själva arbetsgången. Utvärderingens fokus flyttades därför egentligen till upplevelsen av arbetsgången och vilka konsekvenser som upplevts. Ett tydligt genomgående resultat var att första kontakten med vårdnadshavare, och för gymnasiet myndiga elever, var något som i hög utsträckning genomfördes i samtliga verksamheter. De analyser som var möjliga utifrån förskjutningen av utredningens fokus genomfördes. De tvetydiga resultat som framkommit redovisades för verksamhetschefernas ledningsgrupp där sedan ett förslag också lades fram för revidering av arbetsgången. I dialog med skolformernas ledningsgrupper beslutades därefter att den uppdaterade arbetsgången skulle användas som ett underlag för skolenheternas egna rutiner för arbetet med elevfrånvaro. Det arbetet pågår och har följts upp i årets internkontroll.

I internkontrollen konstateras att beslutet att ha en gemensam frånvarorutin som ska anpassas till varje verksamhet lett till en otydlighet i hur utbildning Gävle arbetar med att främja närvaro samt att det är svårt att dra slutsatser om vad som behöver utvecklas och prioriteras i det närvarofrämjande arbetet framöver.

I läsårets kvalitetsrapporter beskrivs som fungerande insatser under läsåret bland annat tät kontakt med vårdnadshavare, fokus på det relationella arbetet med elever samt tidiga samtal med elev/ vårdnadshavare vid frånvaro. Under läsåret har en digital tjänst införts via frånvarosystemet Skola24 så att vårdnadshavare får en notis vid frånvaro. Det beskrivs också från flertalet skolor och rektorsområdet att frånvaroarbetet behöver prioriteras kommande läsår, att rutiner behöver förtydligas samt att dokumentationen behöver förbättras. Efter beslutet att frångå den gemensamma frånvarorutinen har huvudmannen svårt att aggregera och analysera läsårets insatser och aktiviteter. Den centrala elevhälsan anger i sin kvalitetsrapport att man saknar en gemensam struktur, tydlig styrning samt en röd tråd för frånvaroarbetet inom Utbildning Gävle. Fokus beskrivs till stor del läggas på elever med komplex frånvaro, vilket tenderar ge åtgärdande insatser på individnivå. Det framförs en önskan att fokus mer läggs på vad som främjar närvaro och bekämpar frånvaron.

Huvudmannen bör under kommande läsår ta ställning till om ett omtag ska inledas med att implementera en gemensam rutin för arbetet med elevfrånvaro, innefattande gemensamma överenskommelser om nivåer för när frånvaro ska bedömas som problematisk.

Det bör också läggas vikt på att öka rapporteringsgraden av frånvaro i Skola 24, något som idag kan upplevas som alltför låg, vilket, som beskrivs nedan, leder till att frånvarostatistiken inte är tillförlitlig.

I tabellen nedan redovisas antal anmäld frånvaro till huvudman samt genomförda frånvaroutredningar registrerade i journalsystem. Jämförelse mellan läsåret 2023/2024, då den gemensamma arbetsgången användes och läsåret 2024/2025, då skolorna arbetar enligt egna för skolenheten anpassade arbetsgångar.

Skolform	Anmälning till huvudman		Frånvaroutredning	
	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
Grundskola	82	104	86	126
Anpassad grundskola	2	1	5	1
Gymnasieskola	53	48	22	31
Anpassad gymnasieskola	1	0	4	0

Antalet anmälningar till huvudman av elev med problematisk frånvaro ökade inom grundskolan och minskade inom övriga skolformer. Vad gäller genomförda frånvaroutredningar var antalet lägre inom anpassad gymnasieskola och anpassad grundskola men högre inom grundskolan och gymnasiet. Eftersom anmälan till huvudman ska göras när en frånvaroutredning startas bör antalet utredningar och anmälan till huvudman vara lika. Skillnaden i siffror mellan anmälan och utredning i tabellen ovan bör undersökas närmre.

Utbildning Gävles centrala närvaroteam, bestående av två lärare, har i uppdrag att arbeta konsultativt med att stötta skolläda och elevhälsoteam i samtliga skolformer, dels gällande utveckling av lokala frånvarorutiner, dels gällande enskilda frånvaroärenden. Teamet delger också återkommande verksamhetschefer, skolläda och centrala elevhälsan/ EMI aktuell frånvarostatistik.

Analys av indikatorerna

Statistiken uppdateras läsårsvis. Det redovisade utfallet visar total frånvaro för elever i respektive skolform läsåret 2024/2025. I utfallet ingår både anmäld och oanmäld frånvaro. Sammanställningen är gjord utifrån under läsåret i Skola 24 rapporterade lektioner. Andelen

rapporterade lektioner var i samtliga skolformer lägre än 100 procent, vilket innebär att utfallet inte är tillförlitligt som en bild av den faktiska frånvaron. Måttet ger inte heller en bild av fördelningen av frånvaro mellan individuella elever.

Ett annat mått som kan är mer användbart för att skapa en bild av andelen elever med en frånvaro som riskerar att ha en negativ inverkan på elevens studieresultat är andel elever med en frånvaro över 15 procent. En frånvaro över 15 procent innebär att eleven varit frånvarande från undervisningen mer än 26 dagar under läsåret.

Närvaro grundskolan.

Den totala närvaron var oförändrad från föregående läsår, 89,6 procent. Skillnaden i frånvaro mellan könen minskade, från att föregående läsår ha varit 2,5 procentenheter till 0,4 procentenheter läsåret 24/25. Detta gäller såväl anmäld som oanmäld frånvaro.

Andelen elever med en frånvaro över 15 procent under läsåret var 14,6 procent.

Närvaro anpassad skola

På anpassad grundskola ökade närvaron marginellt med 0,2 procentenheter från föregående läsår. Frånvaron under läsåret var högre för flickor än för pojkar, en differens på 4,8 procentenheter. För den oanmälda frånvaron var skillnaden 0,5 procentenheter och för anmäld frånvaro 4,1 procentenheter.

Närvaron på anpassad gymnasieskola är oförändrad från föregående läsår, 86,6 procent

Andelen elever med en frånvaro över 15 procent var på anpassad grundskola 27 procent och på anpassad gymnasieskola 33 procent.

Rektorsområdet anpassad skola beskriver ett medvetet arbete med att främja närvaro.

Fokus under läsåret var att ta tidig kontakt med vårdnadshavare vid frånvaro, något som resulterade i att man förhindrade längre perioder av frånvaro. Åtgärder för att förbättra närvaron inkluderade daglig kommunikation med vårdnadshavare samt skapande av inkluderande och trygga klassrumsmiljöer.

Närvaro gymnasieskola

Närvaron på gymnasieskolan fortsatte att öka, nu med 0,8 procentenheter. På IM-gymnasiet ökade närvaron med 2,4 procentenheter, från 69,5 procent till 71,9 procent. på de nationella programmen var ökningen lägre, 0,1 procentenhet, från 87,3 procent till 87,4 procent. det är dock svårt att jämföra läsårets utfall med föregående läsår då programmet yrkesintroduktion från läsåret 24/25 redovisas under respektive program istället för som tidigare under IM-gymnasiet.

Andelen elever med frånvaro över 15 procent var 27 procent. På introduktionsprogram var andelen 67 procent och på nationella program 24 procent. Den höga andelen frånvaro på introduktionsprogram beror till stor del på att flertalet elever på programmen har hög frånvaro som främsta orsak till att de inte uppnått behörighet till nationellt program. Arbetet på dessa program fokuserar till stor del på att genom olika motivationshöjande och främjande insatser få elever tillbaka i studier utifrån sin förmåga. IM-gymnasiet har här tagit hjälp av det centrala elevnärvaroteamet, och en preliminär bedömning av insatsen är att den ger positiva resultat.

Indikator	Utfall		Målvärde	Status
Närvaro grundskolan	89,6 %		90,5 %	
Närvaro anpassad grundskola	86,1 %		90 %	
Närvaro gymnasieskola	86,7 %		90 %	
Närvaro anpassad gymnasieskola	84,7 %		90 %	

3.3 Arbetsmarknadens behov ska än mer styra vägledning till och innehåll i Utbildning Gävles utbildningar



Nämndens/bolagets verksamheter

Efter utredningen "Gemensamt ansvar – en modell för planering och dimensionering av gymnasial utbildning" (SOU 2020:33), fattade Sveriges riksdag i juni 2022 beslut om att förändra villkoren för att kunna bedriva gymnasial utbildning. Syftet är att utbildningsplatser i ökad utsträckning ska dimensioneras efter arbetsmarknadens behov. Dessutom ska minst tre huvudmän samverka för att få bedriva utbildning. Lagen trädde i kraft från och med 1 juli 2025.

Även i kommunplanen för 2025 har det tagits fasta på det behov som föreligger att bättre matcha arbetsmarknadens behov i förhållande till regionens nuvarande utbildningsutbud. Det är välkänt att det finns en viss skillnad mellan dagens utbildningar och de nuvarande och framtida behoven på arbetsmarknaden, vilket skapar utmaningar för kompetensförsörjningen.

En planerad dimensionering handlar om att antalet utbildningsplatser på vissa gymnasieprogram måste öka i omfattning och några fall bör antalet platser minska.

För vår region och Gävle kommun är det fem program som ska öka i volym:

- el- och energiprogrammet
- fordons- och transportprogrammet
- industritekniska programmet
- VVS- och fastighetsprogrammet
- vård- och omsorgsprogrammet

För att skapa utrymme för de berörda programmen att växa flyttades vård- och omsorgsprogrammet till Vasaskolan från starten av läsåret 2025/2026. Utifrån ökat söktryck har lokalerna på Polhemsskolan byggts om.

Vid slutlig antagning inför läsåret 2025/2026 var samtliga utbildningsplatser på de fem berörda programmen tillsatta.

Utökning av utbildningsplatser på Fordons- och transportprogrammet, VVS- och fastighetsprogrammet samt Vård- och omsorgsprogrammet planeras till läsåret 2026/2027.

På barn- och fritidsprogrammet, frisör- och stylistprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet samt ekonomiprogrammet minskades antalet erbjudna utbildningsplatser läsåret 2025/2026. Antalet utbildningsplatser på Estetiska programmet har minskats sedan tidigare i samband med att flertalet inriktningar endast erbjuds genom samarbetsavtal med andra kommuner.

Inför läsåret 2025/2026 var 37,5 procent av utbildningsplatserna på yrkesprogram och 62,5 procent på högskoleförberedande program.

3.4 Utbildningskedjan vid Utbildning Gävles skolor ska leda till att fler kommer i arbete



Nämndens/bolagets verksamheter

Utifrån den huvudmannaplan för studie- och yrkesvägledning i alla skolformer som togs fram 2023 har samtliga skolor utarbetat lokala handlingsplaner för studie- och yrkesvägledning med ett fokus på generell vägledning i avsikt att involvera hela verksamheten och fler professioner än enbart studie- och yrkesvägledare. Handlingsplanerna kommer att följas upp inom ramen för

det systematiska kvalitetsarbetet.

Branschprao

Utvecklingsarbetet med att brett ersätta den traditionella PRAO:n med bransch-PRAO har avbrutits. Lokalt pågår bransch-PRAO där ett par grundskolor och vård- och omsorgsprogrammet. Syftet med bransch-PRAO var att ge grundskoleeleverna möjlighet att söka till olika branschspecifika PRAO-platser, kopplade till gymnasieprogrammen.

College i samverkan med arbetslivet

Arbetet med Vårdcollege fortsätter inom vård- och omsorgsprogrammet, liksom arbetet med Teknikcollege inom teknikprogrammet och industriprogrammet. Certifieringarna är ett led i att öka anställningsbarheten hos Utbildning Gävles gymnasieelever.

Anpassad gymnasieskola

En stor andel av eleverna vid anpassad gymnasieskola når anställningsbarhet efter avslutad utbildning. Orsakerna är bland annat verksamhetens fokus på autentiska yrkesmiljöer där eleven konkret tränas på att utveckla sina yrkeskunskaper utifrån sin egen förmåga.

Utbildning Gävle når ett påtagligt högre resultat vid jämförelse med riket där 12 procent av eleverna som lämnade anpassad gymnasieskola vårterminen 2021 hade anställning hösten 2021, enligt Skolverkets rapport "Sysselsättning efter anpassad gymnasieskola". Noteras bör att siffrorna för utbildning Gävle är bedömning av anställningsbarhet och siffrorna som redovisas i Skolverkets rapport är faktisk anställning.

3.5 En trygg och förebyggande förskola och skola



Nämndens/bolagets verksamheter

Pedagogisk omsorg

Utbildning Gävle genomför årligen en föräldraenkät. Resultatet från 2025 visade att vårdnadshavare med barn i pedagogisk omsorg är mycket nöjda med verksamheten.

På frågan om vi tryggt kan lämna vårt barn har vårdnadshavare med barn inom den pedagogiska omsorgen skattat ett mycket högt resultat. Sammanställningen visade ett medelvärde på 9,6 för barn i åldersgruppen 1-3 år och 9,8 för barn i åldersgruppen 4-5 år där 10,0 är maximalt resultat. För vårdnadshavare till flickor var medelvärdet 9,7 och för pojkar 9,7.

Förskola

Som indikator för målområdet används ett indexvärde från föräldraenkäten som vänder sig till vårdnadshavare i förskolan. Indexvärdet 2025 ligger marginellt högre jämfört med föregående år. Den fråga i index med sämst resultat lyder *Jag upplever att mitt barns känslomässiga behov av tröst, närhet och bekräftelse tillgodoses på förskolan*.

På frågan *jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på förskolan* instämde 84 procent av vårdnadshavarna helt och hållet eller ganska bra. Det är en förbättring jämfört med föregående år. Nästan 12 procent av vårdnadshavarna uppgav att de inte visste. Det var en lägre andel jämfört med föregående år, men det är fortfarande viktigt att tydligt informera om förskolans rutiner kring arbetet med att förbygga och utreda kränkande behandling.

Förskolan har Trygghetsteam som har i uppdrag att driva och utveckla det främjande och förebyggande trygghetsarbetet samt att vara ett stöd i kränkingsutredningar. Teamen hanterar också svårare kränkningar på förskolan. Förskolan har också tagit fram en handlingsplan med riktlinjer för att öka närvaro i förskolan.

Förskoleklass och fritidshem

Nedanstående diagram visar några frågor från den senaste kartläggningen i Gävlemodellens enkät. Höstens resultat överensstämmer med tidigare mätningar på de flesta frågor. En positiv utveckling går att se på frågan om eleverna kan arbeta ostört på lektionerna. Här har andelen elever som instämmer nästan alltid ökat.

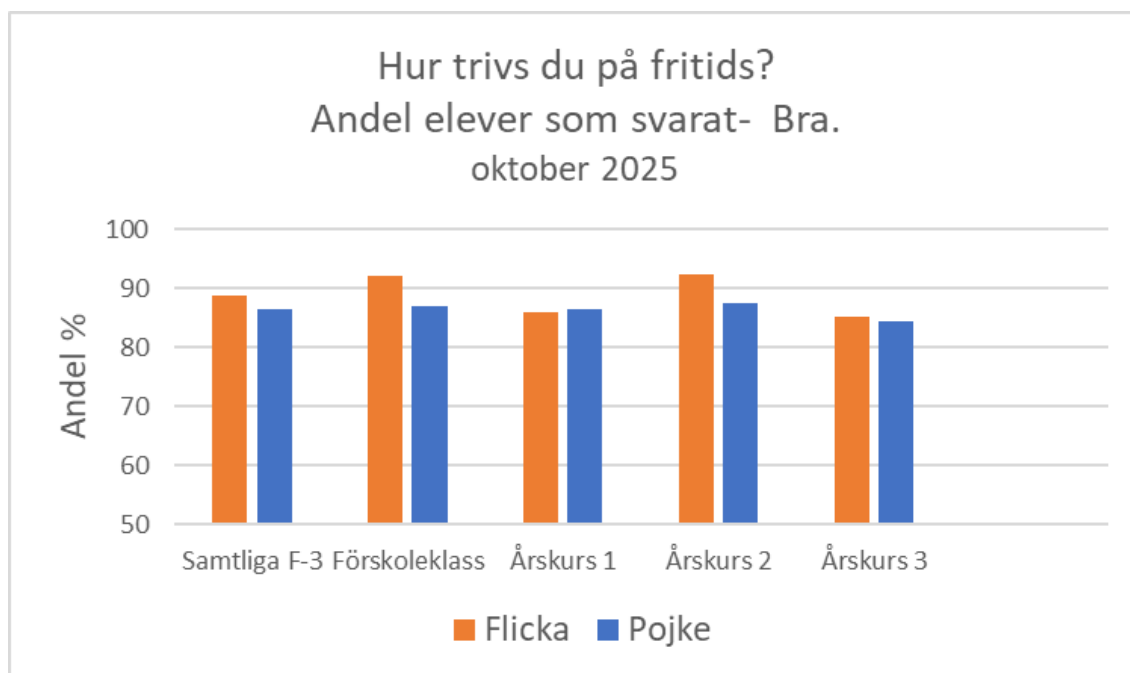
Figur 1. Resultat från Gävlemodellens enkät, oktober 2025. Elever i förskoleklass.



Källa: Questback/Gävle kommun

Fritidshemmet har inget separat resultat i Gävlemodellen, resultatet hanteras på klass- och skolenivå. Förskoleklass och fritidshem har representanter i trygghetsteam, där tas främjande, förebyggande och åtgärdande aktiviteter upp. En stor andel av alla elever i förskoleklassen och årskurserna 1–3 är idag inskrivna i fritidshemmet. Nedanstående diagram visar den fråga som handlar om elevernas trivsel på fritidshemmet. Statistiken kommer från den senaste kartläggningen i Gävlemodellens enkät. Flickor uppgav att de trivs bättre än pojkar utom i årskurs 1 där resultatet ligger på samma nivå. Det senaste totalresultatet (samtliga elever förskoleklass - årskurs 3) låg på samma nivå som i den föregående kartläggningen.

Figur 2. Resultat från Gävlemodellens enkät, oktober 2025. Elever på fritidshem.



Källa: Questback/Gävle kommun

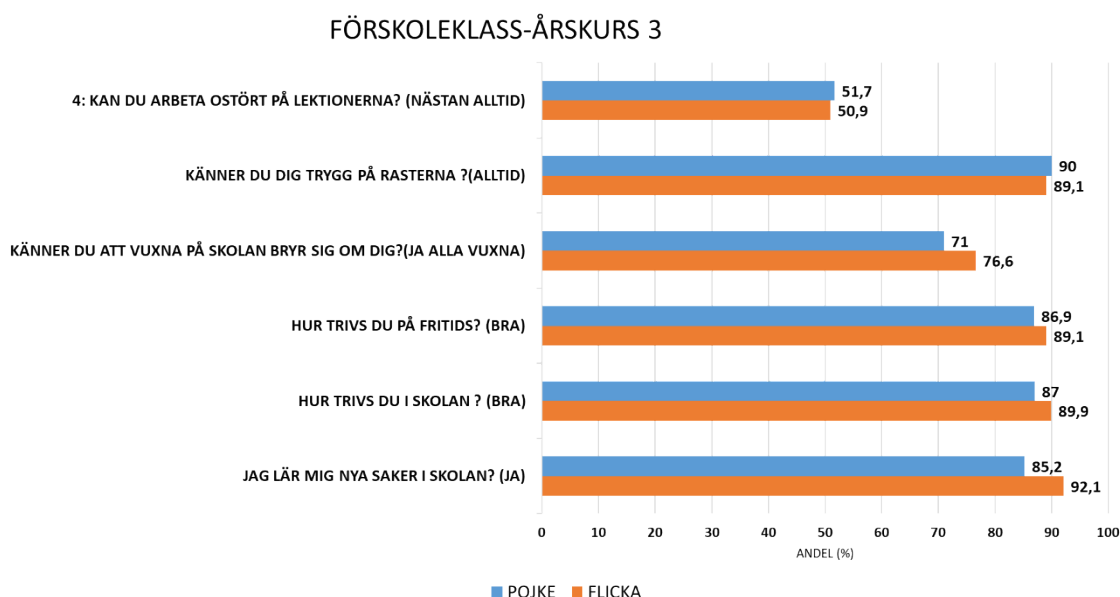
Grundskola

Gävlemodellen är en strategi med syfte att på systematisk basis kunna arbeta långsiktigt med trygghetsfrågor, studiero och kvalitetsarbete. Det är betydelsefullt att påpeka att det inte är en metod eller manual utan erbjuder några centrala komponenter och förhållningssätt som gång på gång har visat sig vara effektiva men som behöver anpassas till varje skolkontext. Skolorna i Gävle arbetar inom ramen för Gävlemodellen, men insatserna utgår från respektive skolas specifika förutsättningar och aktuella behov.

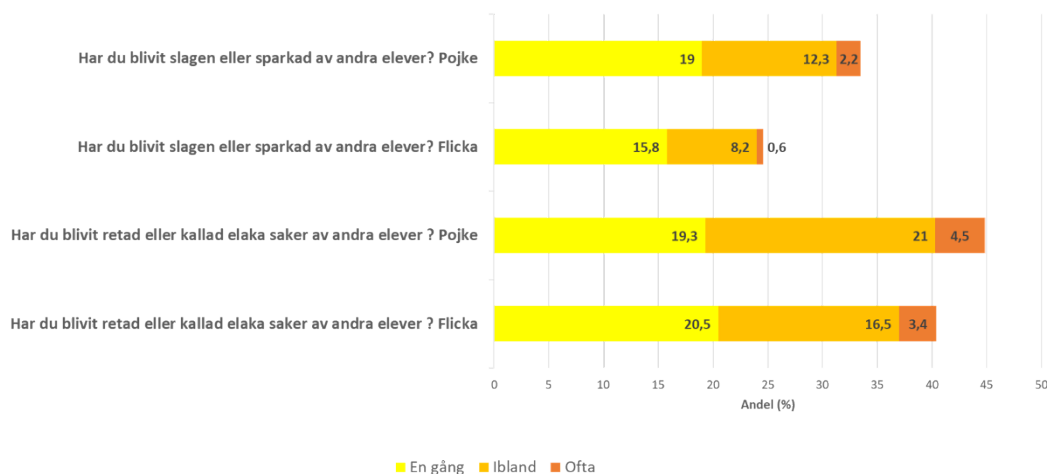
För de yngsta eleverna i förskoleklass till årskurs 3 genomfördes en förenklad enkät som innehåller 15 frågor. Frågorna kompletterades med bildstöd. En enkät med motsvarande frågor användes för elever i anpassad skola. Svarsfrekvensen för åldersgruppen är mycket hög. Den har legat på 90–95 procent under de senaste åren. I den senaste kartläggning i oktober 2025 var svarsfrekvensen hela 93,7 procent. Det innebär att samtliga klasser har fått en egen klassrapport att analysera för att utifrån skolans unika förutsättningar hitta egna utvecklingsområden.

När höstens resultat sammanställts visade statistiken att det fanns vissa skillnader i resultat mellan könen. I de nedanstående diagrammen finns sammanställningar av ett urval av frågorna från enkäten.

Figur 3-4. Resultat från Gävlemodellens enkät, oktober 2025. Elever i förskoleklass - årskurs 3.



**Andel utsatta elever Förskoleklass-årskurs 3
Oktober 2025**



Källa: Questback/Gävle kommun

Sammanställningen visade att flickorna trivdes bättre i skolan och lärde sig nya saker i högre utsträckning jämfört med pojkarna. När det gäller studiero var skillnad liten mellan könen. Pojkar uppgav i högre grad att de var utsatta av andra elever på olika sätt. I höstens kartläggning var den fysiska utsatthet högre för pojkar jämfört med flickor i samtliga årskurser. Även när det gäller verbal utsatthet var utsattheten för pojkar högre än för flickor i samtliga årskurser utom i förskoleklass. Utsattheten var i oktober betydligt lägre i förskoleklasser jämfört med vårens kartläggning av förskoleklasser.

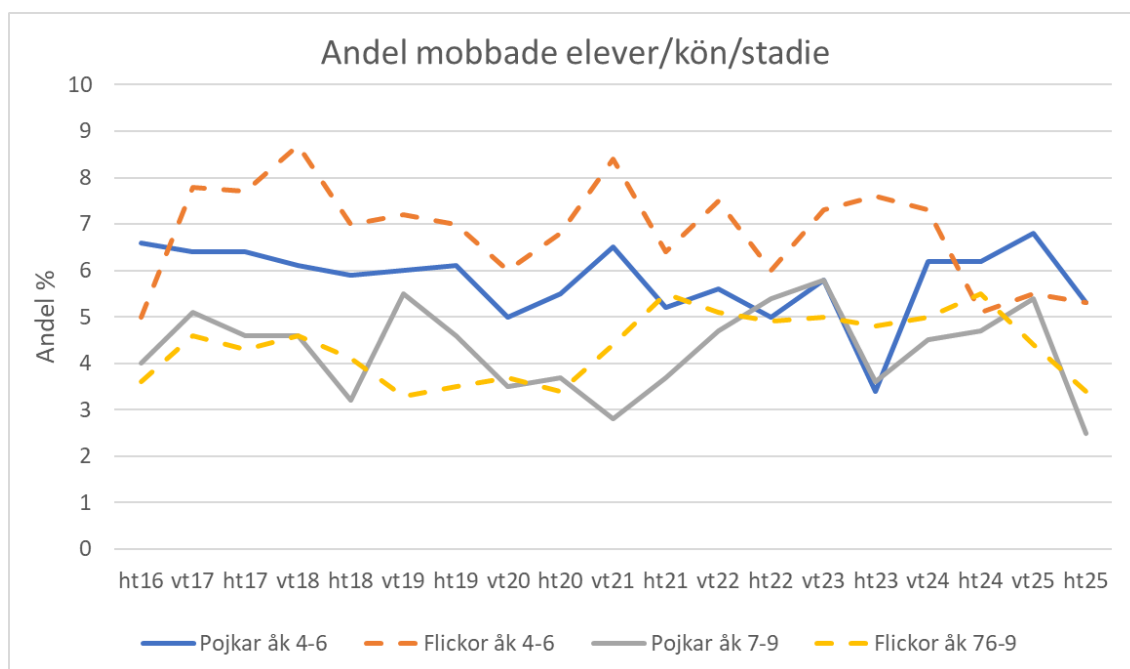
Samtliga skolor och klasser med elever i förskoleklass-årskurs 3 har fått sitt resultat redovisat i två indexvärden. Det ena kallas skolklimatindex och det andra index kränkningar. Värden kan presenteras som ett värde som är maximalt 10 alternativt maximalt 100. På övergripande nivå var resultatet i oktober 2025 för skolklimatindex högre än för mätningen i mars 2025 (89,0 jämfört med 88,7). Även för indexvärdet för kränkningar var resultatet bättre jämfört med

mätningen i höstas (85,6 jämfört med 84,7).

Skolverkets nationella undersökning (353) visade att 8,1 procent av eleverna på mellan- och högstadiet är mobbade. I Gävle var motsvarande siffra 4,6 procent i oktober 2025. Värdet för mobbning i oktober var 1,4 procentenheter lägre än värdet i mars 2025. Det sammanslagna resultatet för åk 4-9 var det lägsta som uppmätts under den senaste tioårsperioden. Mobbningen bland flickor i årskurs 4-6 har legat högre än för pojkarna sedan vårterminen 2017. Höstens resultat visade att mobbningen för flickor ligger på samma nivå som pojkar. I årskurs 7-9 har det historiskt inte funnits någon tydlig skillnad mellan könen i andelen mobbade elever. Höstens mätning visade ett skifte jämfört med föregående mätning så att andelen mobbade pojkar åter var lägre än andelen mobbade flickor.

Det genomsnittliga värdet för mobbning i årskurs 4-9 för samtliga mätningar under tioårsperioden var 5,5 procent.

Figur 5. Andel mobbade elever under perioden 2016 – 2025.

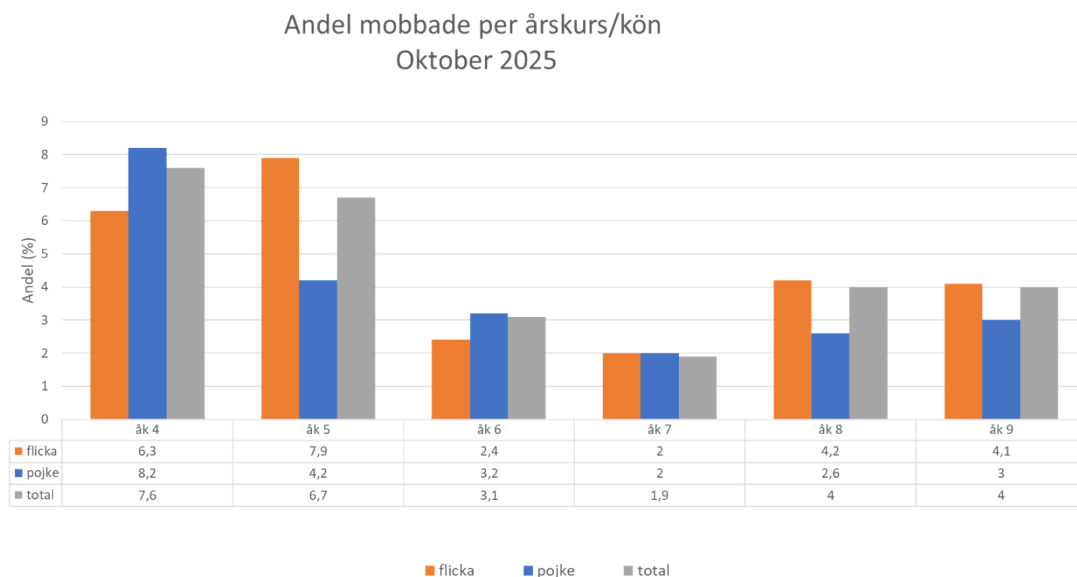


Källa: Questback/Gävle kommun

Andelen mobbade var högst i årskurs 4 för pojkar och årskurs 5 för flickor. Andelen mobbade i årskurs 7 avviker positivt jämfört med övriga årskurser. Här var resultatet lågt för både flickor och pojkar.

I kartläggningen hade eleverna möjlighet att svara med annat alternativ än flicka – pojke. I Skolverkets lägesbedömning anges att unga transpersoner och icke-binära upplever en större otrygghet och skolan upplevs vara en otrygg plats där risken är stor att utsättas för hat, hot, mobbning och våld. Den senaste kartläggningen visade att i den gruppen var andelen mobbade högre än de som svarat flicka eller pojke. I nedanstående tabell finns elever som svarat med annat alternativ än flicka pojke med i totalresultatet för respektive årskurs.

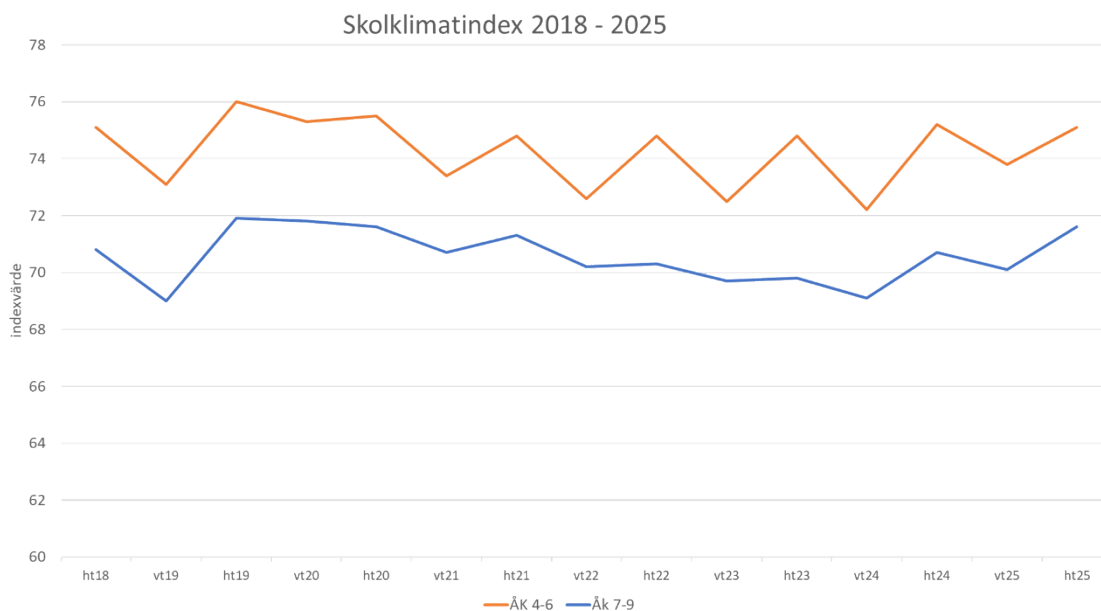
Figur 6. Andel mobbade elever, oktober 2025.



Källa: Questback/Gävle kommun

Skolklimatindex för grundskolans åk 4–9 utgör indikator för målområdet trygghet, sammanhållning och en välfärd att lita på i hela kommunen. Indexvärdet baseras på 14 frågor i enkäten. Värdet presenteras som ett värde som är maximalt 100. Värdet på skolklimatindex sjunker med stigande ålder (årskurser).

Figur 7. Skolklimatindex 2018–2025.



Källa: Questback/Gävle kommun

Höstens kartläggning visade att resultat är bättre för pojkar jämfört med flickor i samtliga årskurser. I årskurs 4 var dock skillnaden mycket liten. Den största skillnaden mellan könen fanns i årskurs 9. De påstående som sänkte indexvärdet mest var för både åk 4-6 och 7-9 följande tre påståenden:

- Det har varit lugnt på de flesta lektioner och jag har fått studiero
- Jag ser fram emot att gå till skolan
- Det är roligt att vara i skolan

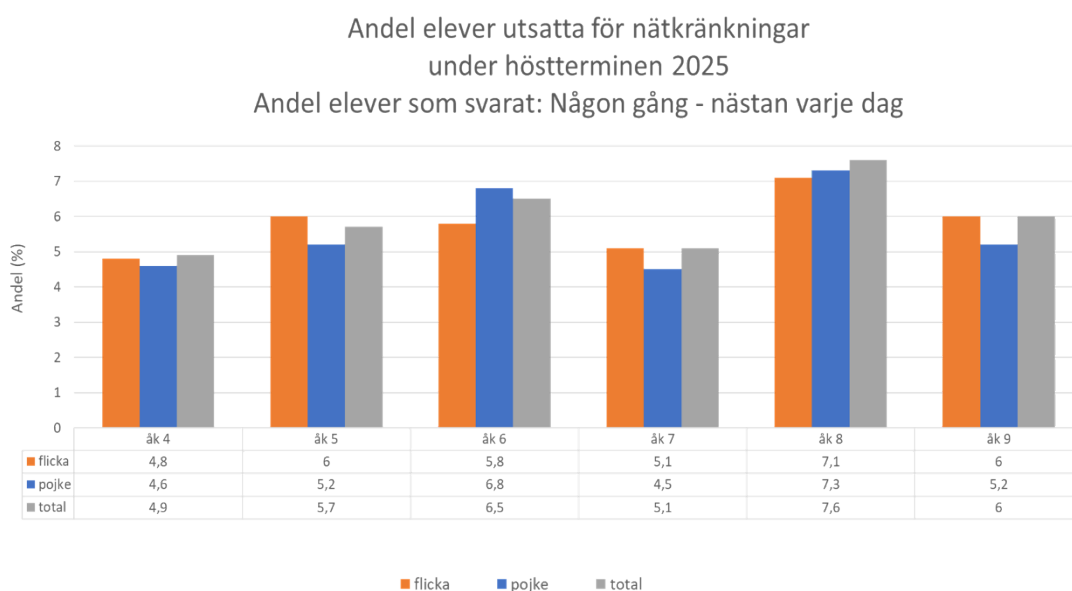
Nätkränkningar

Uppgifter från Skolverket visade att flickor i större omfattning än pojkar blir utsatta för kränkningar av andra elever på nätet. För flickor i årskurs 3–6 har situationen på nätet påtagligt försämrats över tid. Nätkränkning är ett omfattande problem även bland äldre elever, men här tycks trenden på nationell nivå gå åt rätt håll och färre blir utsatta.

Höstens kartläggning i Gävle visade att andelen elever som blivit utsatta på nätet minskat kraftigt jämfört med kartläggningen som gjordes i våras. Förbättringen går att se i samtliga årskurser och gäller både för flickor och pojkar.

Mest utsatta är pojkar och flickor i årskurs 8. Elever som svarat med annat alternativ än flicka eller pojke finns med i totalresultatet för respektive årskurs.

Figur 8. Andel elever utsatta för kränkningar på nätet, oktober 2025.

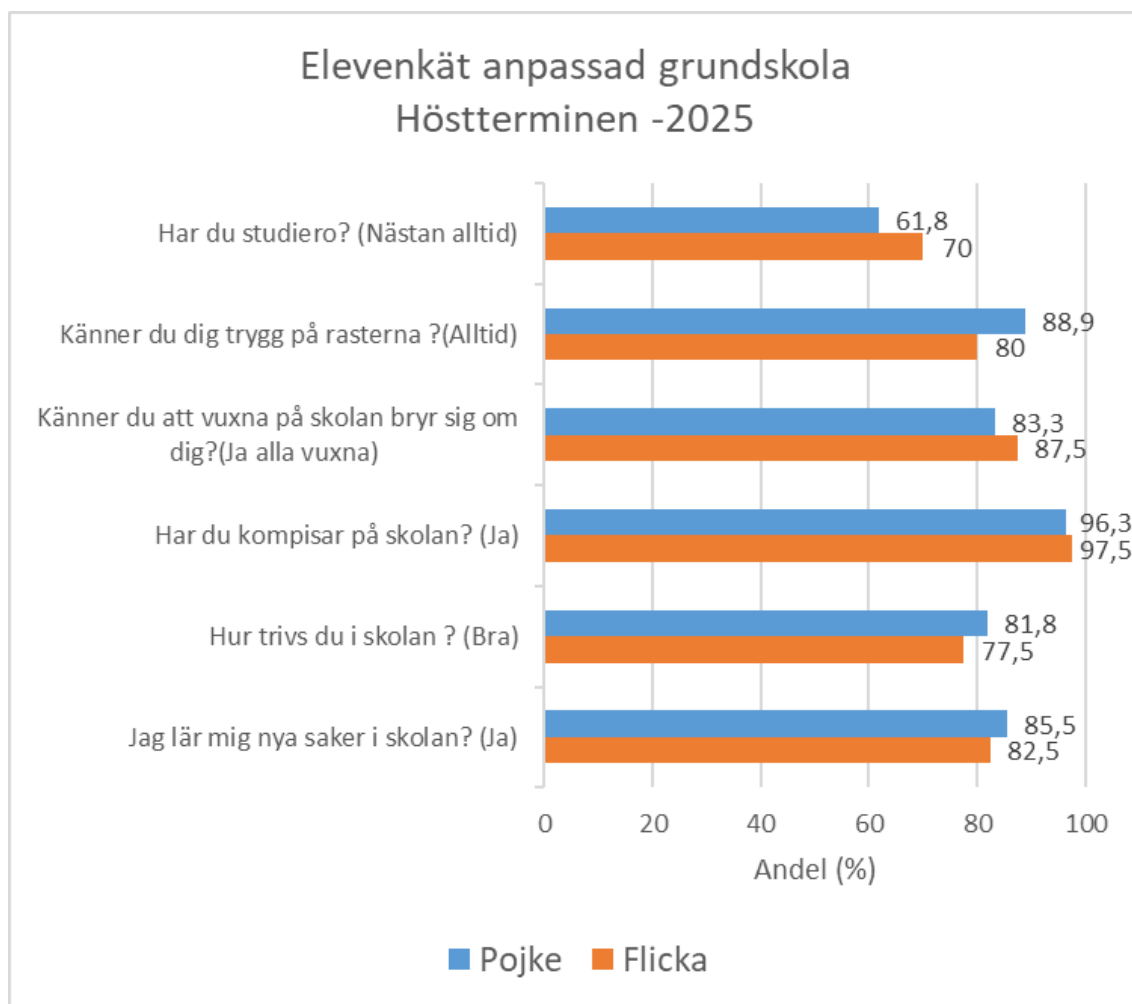


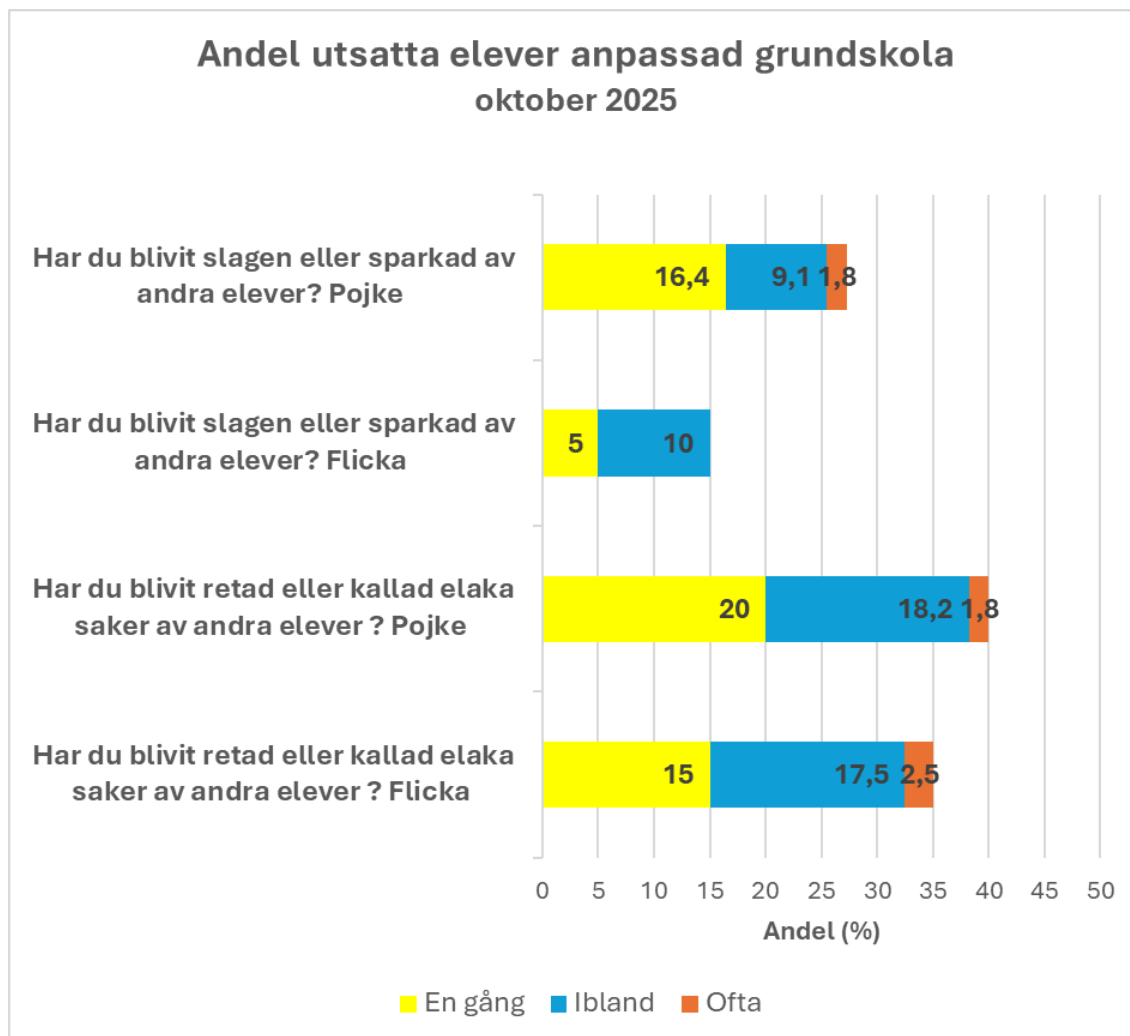
Källa: Questback/Gävle kommun

Anpassad grundskola

För eleverna i anpassad grundskola genomfördes en förenklad enkät som innehåller 16 frågor. Kartläggningen genomförs två gånger per läsår. Skolor som deltagit i den senaste kartläggningen är de anpassade grundskolorna Stora Sättra, Solängen, Vallback och Sörby. I de nedanstående diagrammen finns sammanställningar av ett urval av frågorna i enkäten.

Figur 9-10. Resultat från Gävlemodellens enkät oktober 2025 Elever i anpassad grundskola.





Källa: Questback/Gävle kommun

En analys av höstens resultat med avseende på fysisk utsatthet visade att pojkarna var mer utsatta än flickor. Andelen som utsatts fysiskt hade ökat för både flickor och pojkar jämfört med förra höstens kartläggning. Andelen elever som var verbal utsatta är högre än andelen som utsatts fysiskt. Här visade statistiken ingen skillnad mot tidigare kartläggningar. Även den verbala utsatthet låg på en högre nivå för pojkar vid en jämförelse mellan könen. Värdet för trygghet som tidigare legat på en mycket hög nivå hade minskat för både flickor och pojkar. Även andelen elever som upplever studiero hade minskat jämfört med föregående resultat. Det sammanfattande resultat redovisades i två indexvärden. Eftersom resultatet på flera frågor sjunkit påverkade det resultatet på dessa index. På övergripande nivå var resultatet i november 2025 för skolklimatindex lägre än för mätningen i förra hösten (87,3 jämfört med 89,7). Indexvärdet för kränkningar var även lägre jämfört med mätningen hösten 2024 (87,3 jämfört med 90,0).

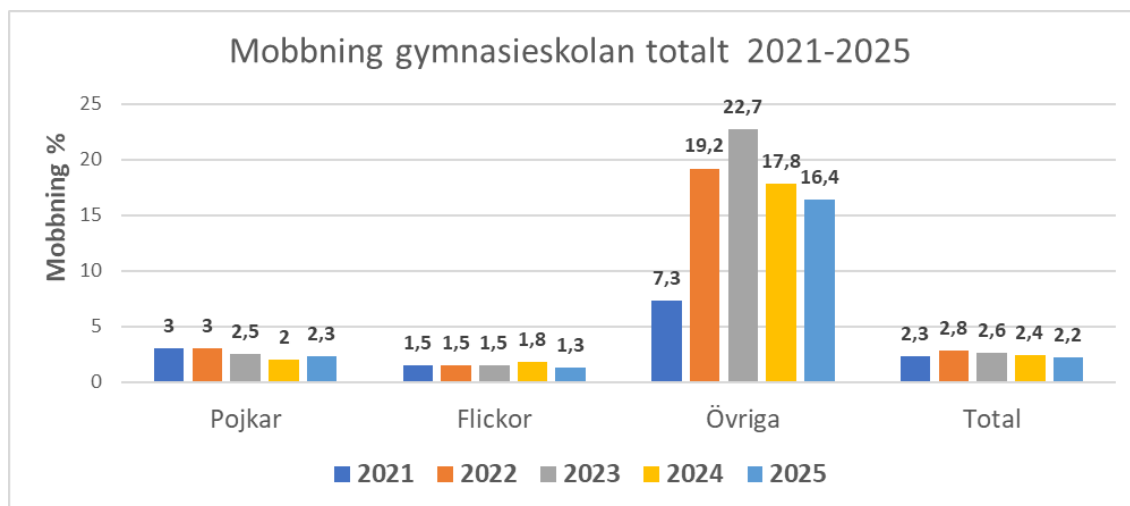
Gymnasieskola

Enkäten genomfördes under höstterminen på samtliga gymnasieskolor. Den totala svarsfrekvensen för gymnasieskolan var 74 procent höstterminen 2025 för 2024 var svarsfrekvensen 76 procent.

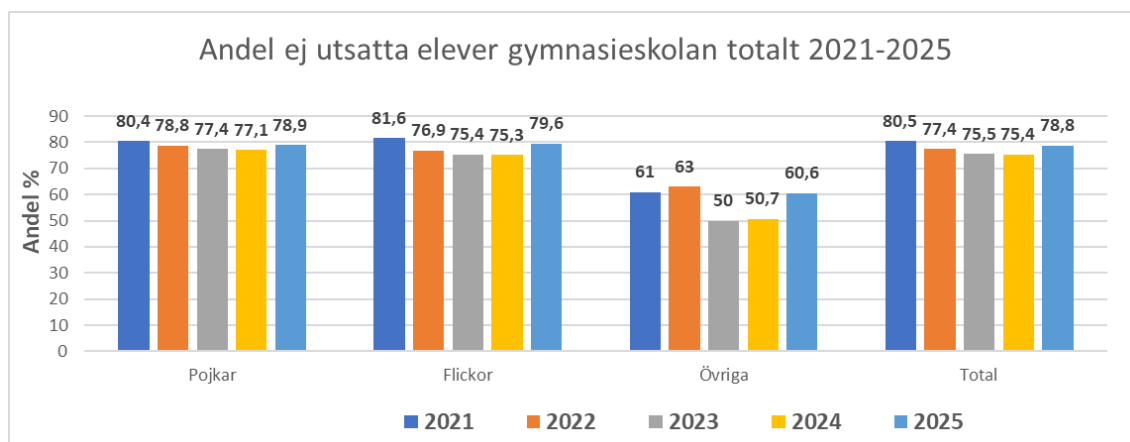
Höstens kartläggning visade att andelen mobbade totalt låg på 2,2 procent, vilket är en minskning med 0,2 procentenheter jämfört med 2024. Gruppen flickor minskade medan gruppen pojkar ökade jämfört med föregående kartläggning. Gruppen övriga hade minskat något från föregående år, men resultatet ligger fortfarande betydligt högre än för de övriga

grupperna. I gruppen övriga samlas de elever som på frågan om kön angett "annat alternativ", osäker eller "vill ej svara". Det finns anledning att anta att flertalet elever i den gruppen identifierar sig som HBTQI-personer.

Figur 11. Andel mobbade elever gymnasieskolan 2021-2025.



Figur 12. Andel ej utsatta elever gymnasieskolan 2021-2025.



Källa: Questback/Gävle kommun

Skolklimatindex är det indikatorvärde som används i UG:s verksamhetsplan för målområdet trygghet, sammanhållning och en välfärd att lita på i hela kommunen. Målvärdet för indikatorn är 73. Utfallet 2025 för indikatorvärdet var 72. Det var högre jämfört med resultatet från hösten 2024 då värdet var 68. Det förbättrade värdet berodde på att andelen elever som inte utsatts för några negativa handlingar alls låg på en högre nivå. Förbättringen berodde även på att resultatet på frågan "min skola är bra på att förhindra att elever blir utsatta" låg på en högre nivå jämfört med föregående värde. Andelen som svarat ja på den frågan var i år 65,3 procent jämfört med 60,0 procent 2024.

Utbildning Gävles uppföljning inom ramen för Gävlemodellen visade att mobbning är mindre vanligt på gymnasieskolan jämfört med grundskolan. Resultatet stämmer överens med de uppgifter som finns på nationell nivå. Gymnasieelever är generellt äldre och mer mogna än grundskoleelever. Denna mognad kan leda till bättre sociala färdigheter och en större förståelse för konsekvenserna av mobbning. På gymnasiet har elever ofta möjlighet att välja skolor och program som passar deras intressen och styrkor. Detta kan leda till en mer positiv skolmiljö där elever känner sig mer engagerade och accepterade. Gymnasieskolor har ofta en annan social struktur än grundskolor. Eleverna kan ha mer frihet och ansvar, vilket kan minska hierarkier och gruppträck som ofta bidrar till mobbning i yngre åldrar.

Gruppen övriga

Resultaten från höstens enkät, liksom de senaste årens resultat, visade att det inom gruppen övriga fanns en betydligt större andel mobbade elever och en betydligt lägre andel ej utsatta elever. Resultatet för gruppen övriga elever avviker även från de två andra grupperna genom att de upplever sig mer utsatta av både vuxna och av elever samt har lägre tillit till vuxna på skolan än övriga elever. Aktuell forskning ger en motsvarande bild.

Jämförelsen mellan grupperna försvåras av populationen skiljer sig stort jämfört grupperna pojkar/flickor och grupperna övriga bestod endast av 61 personer. Dock framstår tydligt att den berörda gruppen avviker signifikativt samt att det bör tolkas som att en alltför stor andel inom gruppen inte är trygga i sin skola.

Anpassad gymnasieskola

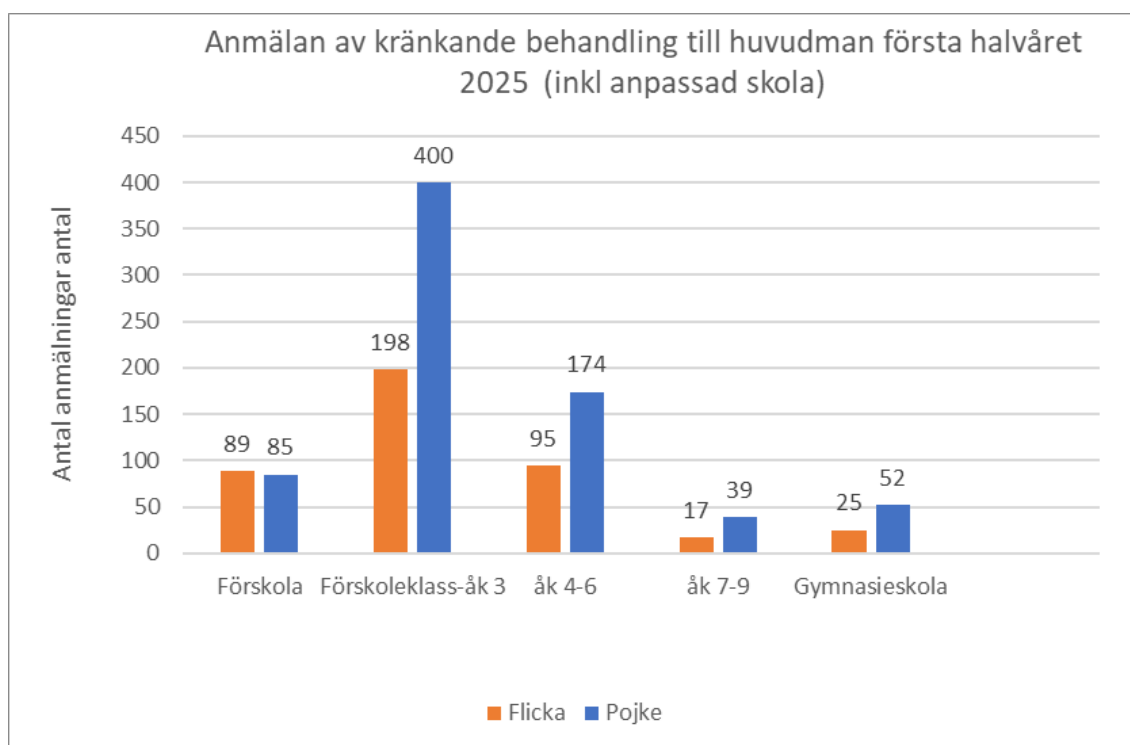
Indexvärde är baserat på frågor från Gävlemodellens enkät. Den senaste kartläggningen genomfördes i januari 2025. Andel elever som inte var utsatta för negativa handlingar samt andelen som upplevde att skolan är bra på att förhindra att elever blir utsatta ingår i indexvärdet. En högre andel pojkar (58 %) jämfört med flickor (47%) var inte utsatta för negativa handlingar i den senaste kartläggningen. En betydligt högre andel av flickorna upplever att skolan är bra på att förhindra att elever blir utsatta. Andelen svarande är betydligt lägre än för gymnasieskolan. Därför behöver resultatet tolkas med en viss försiktighet.

Anmälan om kränkande behandling

Förskollärare, lärare och annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla det till rektorn. Rektorn ska i sin tur anmäla händelsen vidare till huvudmannen.

Tidigare sammanställd statistik över anmälningar i grundskolan har visat att det sker betydligt fler anmälningar för pojkar. Det är även betydligt vanligare med anmälningar i de yngre åldrarna. Sammanställning för det första kvartalet 2025 visade motsvarande mönster. För barnen i förskolan och eleverna på gymnasieskolan var skillnaden mellan könen mindre.

Figur 13. Antal anmälningar som rapporterats till huvudman under första halvåret 2025.



Källa: Questback/Gävle kommun

Statistiken visar att antalet anmälningar minskat kraftigt med stigande ålder. Det är vanligare att anmälningar kring pojkar görs. I grundskola och gymnasieskola är ungefär dubbelt så många rapporter för pojkar jämfört med flickor. I förskolan ligger antalet rapporter på samma nivå när flickor och pojkar jämförs. Det fanns en betydande variation mellan skolor i antalet anmälningar, även sedan antalet anmälningar korrigerats mot elevantal som finns på skolan. Under hösten 2025 har de flesta grundskolor och en gymnasieskola bytt system för anmälan och utredning av kränkande behandling. Från och med årsskiftet 2026 har samtliga grund- och gymnasieskolor samt anpassad skola bytt till det nya systemet. Förskolorna kommer därefter även de att byta rapporteringssystem under vårterminen 2026. Statistik från det nya systemet finns inte redovisade i ovanstående statistik.

Analys av indikatorerna

Trygghetsindex föräldrar förskola: Indexvärdet består av tre frågor. På två av frågorna finns ingen skillnad i resultat mellan vårdnadshavare för pojkar respektive flickor. På frågan om barnet trivs på förskolan är vårdnadshavare till flickor mer positiva i sina svar än vårdnadshavare till pojkar. Målvärdet uppnås nästan.

Trygghet och studiero förskoleklass: Skolinspektionens enkät genomförs inte under 2025. Utfall saknas.

Skolklimatindex grundskola: Indexvärdet är högre för elever i åk 4–6 jämfört med elever i åk 7–9. Målvärdet uppnås.

Skolklimatindex anpassad grundskola: Indexvärde baserat på frågor från Gävlemodellens enkät.

Målvärdet uppnås inte, men värdet är bättre än medelvärdet för de senaste 10 kartläggningarna.

Skolklimatindex för gymnasieskola: Indexvärde baserat på frågor från Gävlemodellens enkät. Målvärdet uppnås.

Skolklimatindex för anpassad gymnasieskola: Indexvärde baserat på frågor från Gävlemodellens enkät. Värdet ligger under målvärdet, men har inte minskat. Det finns en osäkerhet vid tolkningen av utfallet eftersom svarsfrekvensen är låg.

Indikator	Utfall		Målvärde	Status
Trygghetsindex föräldrar förskola	8,7		8,9	
Trygghet och studiero, föräldrar förskoleklass	7,8		8	Ok
Skolklimatindex grundskola	73,5		74	
Skolklimatindex anpassad grundskola	87,3		91	
Skolklimatindex gymnasieskola	72		73	
Skolklimatindex anpassad gymnasieskola	55		62	

Indikator 3-4 mäts i en skala 1-100 där 100 är det mest positiva utfallet. Övriga indikatorer mäts i en skala 1-10 där 10 är

3.6 Utbildning Gävle ska möta psykisk ohälsa, kriminalitet och missbruk med en bredd av tidiga förbyggande insatser



Nämndens/bolagets verksamheter

Centrala Elevhälsan har medverkat till att starta Gävle kommuns samverkansgrupp för Tidiga insatser. Detta är en del av kommunens arbete för att förebygga problem och stödja barn och unga i ett tidigt skede. Gruppen tog fram ett förslag på en samverkansstruktur med syfte att samordna insatser från olika aktörer, såsom skola, socialtjänst, och hälso- och sjukvård, för att ge ett helhetsstöd till barn och familjer. Målet är att identifiera och agera på tidiga tecken på problem, såsom skolsvårigheter eller sociala utmaningar, för att förhindra att dessa utvecklas till större problem i ett senare skede. Förslaget presenterades för Utbildningsnämnden, Socialnämnden, Styrning och stöd samt olika tjänstemän under hösten 2025.

Utvecklings-EHT

Sedan 2020/21 har verksamheterna haft tillgång till Utvecklings-EHT (elevhälsoteam), som är en gemensam modell för ett mer samlat och kvalitativt elevhälsofrämjande och förebyggande arbete. Utvärderingar har visat att modellen används i liten utsträckning och att bilden av modellens syfte varierar mellan yrkesprofessioner inom Utbildning Gävle.

Centrala elevhälsan

Elevhälsan har en central organisation med medarbetare som arbetar både centralt och lokalt vid samtliga skolenheter. Centrala elevhälsan har en nära samverkan med skolledare och det lokala elevhälsoarbetet som sker på de enskilda skolenheterna. Centrala elevhälsans personal består av skolläkare, skolsköterskor, kuratorer, skolpsykologer, specialpedagoger, två pedagoger som arbetar riktat mot ökad skolnärvaro samt skolans representant i BIG – Brottsförebyggarna i Gävle. Centrala elevhälsans medarbetare arbetar på individ- grupp- och organisationsnivå, där skolkuratorerna och skolsköterskorna är lokalt placerade ute på skolenheterna. Centrala elevhälsan bidrar med riktade insatser i form av handledning, konsultation, fortbildning utifrån inkomna ansökningar samt utredning vid frågeställning om annan skolform. Centrala elevhälsans personal deltar även i olika samverkansgrupper med exempelvis barn- och ungdomspsykiatri (BUP), habiliteringen (HAB) och logopedmottagningen likaväl som att de samordnar nätverk gällande läs- och skrivproblematik, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF), syn - och hörselnedsättningar.

Samverkan med externa aktörer

Centrala elevhälsan har samverkan med verksamheter inom Region Gävleborg och inom Socialnämndens ansvarsområde. Samverkan sker löpande mellan chefer och medarbetare på strategisk nivå och kring enskilda elever. Den medicinska delen samverkar med andra vårdgivare vid behov. Ett gemensamt dokument avseende arbets- och ansvarsfördelning för barn och ungdomars psykiska hälsa inom/mellan kommuner och Region Gävleborg har varit centralt för samverkan och är under revidering. Samverkan mellan Utbildning Gävle och Valfärd Gävle arbetades fram under 2022, bland annat med fokus på att främja skolnärvaro.

Elevhälsan har en omfattande samverkan med bland annat BIG i det brottsförebyggande arbetet. I ett antal samverkansforum inom Gävle kommun såsom våldspreventivt arbete, förebyggande av våld i nära relationer och tryggare Gävle är elevhälsan en del. En av enhetscheferna vid elevhälsan är även delaktig i Sektor Styrning och stöds arbete med uppdragen ifrån kommunstyrelsen avseende ett aktivt våldspreventivt arbete och hur kommunens långsiktiga drog- och brottsförebyggande arbete kan organiseras. Utbildning Gävle och elevhälsan har under året deltagit aktivt i arbetet med ökad samverkan och trygghetssatsningar i Gävle.

Drogfri skola

Drogfri skola är en aktör som arbetat aktivt med elevsamtal och genomfört drogtester av ungdomar under flera års tid.

Personalen som arbetar inom drogfri skola noterar i sin årsrapport att en stor del av läsårets elevärenden gäller högstadiet. De ser också att antalet ärenden på totalen var lägre läsåret 24/25 än tidigare läsår. De gör bedömningen att orsaken till det lägre antalet var att stort fokus under läsåret lades på oro kring kriminalitet och gängtillhörighet. Inför det kommande läsåret kommer ansatser göras för att stötta skolorna och framförallt gymnasieskolorna att återigen fokusera på att identifiera elever där oro finns för narkotikabruk.

I princip samtliga av kommunens högstadieskolor och gymnasieskolor samverkar med Drogfri skola, socialtjänstens fältpersonal samt polisen. Ett samarbete har även skett med anpassad skola. Flertalet insatser är gjorda under läsåret och det har varit föreläsningar, workshops, deltagande i kampanjveckan "Gävle mot narkotika" men även deltagande på föräldramöten.

Förstärka mot sexuellt våld

Planering har påbörjats för utbildningssatsningar för lärare i mellan- och högstadiet respektive gymnasiet kring undervisning mot sexuellt våld. Utbildare kommer att vara Nanny Hörnqvist från BIG – Brottsförebyggarna i Gävle. Under ht 2025 genomfördes två digitala utbildningsinsatser för personal i grundskolan, den finns även inspelad. Det finns planer på att även gymnasiet ska få samma utbildningstillfällen.

Dans för hälsa

Projektet Dans för hälsa, en forskningsbaserad metod med syfte att komplettera elevhälsans arbete med att stärka psykiskt välbefinnande hos unga, avslutades juni 2025. Inom gymnasieskolan har dans för hälsa erbjudits under de senaste läsåren, i samarbete med region Gävleborg. Självskattningsenkät genomförd vid insatsens slut visade en positiv utveckling hos deltagare av frågor kopplade till psykiskt välmående och sömnkvalitet. Projektet övergår nu till att erbjudas inom ordinarie verksamhet.

Analys av indikatorerna

Elevhälsa årskurs 8 (index). Skolinspektionens enkäter genomförs vartannat år, nästa gång är 2026, därmed inget utfall för 2025. Enkäten är ny sedan 2022, tidigare värden är inte jämförbara.

Elevhälsa årskurs 2 gymnasieskolan. Skolinspektionens enkäter genomförs vartannat år, nästa gång är 2026, därmed inget utfall för 2025. Enkäten är ny sedan 2022, tidigare värden är inte jämförbara.

Indikator	Utfall		Målvärde	Status
Elevhälsa årskurs 8 (index)	6,4	—	6,6	Ok
Elevhälsa årskurs 2 gymnasieskolan	7,1	—	7,3	Ok

Index tas fram med hjälp av två frågor i Skolinspektionens skolenkät, genomförd vårterminen 2024. Frågorna lyder: "Hur lätt eller svårt är det att få hjälp av elevhälsan, till exempel skolsköterskan?" samt "Känner du att det finns någon vuxen i skolan som bryr sig om hur du mår?". 1 är mest negativt och 10 är mest positivt.

3.7 Fler beröringspunkter mellan generationer inom ramarna för Utbildning Gävles verksamheter



Nämndens/bolagets verksamheter

Volontärverksamhet för pensionärer i skolan

En utredning som syftar till att möjliggöra volontärverksamhet för pensionärer i skolan har färdigställts. Projektet är avsett att ske inom ramarna för Gävle kommuns befintliga koncept för volontärer. Framtagande av rutiner har påbörjats i samarbete med Styrning och stöd och Valfärd. En volontär får inte ersätta anställd personal, men kan hjälpa till med många olika saker som tillför något extra. Inom skolan kan pensionärer till exempel fungera som en extra vuxen som kan visa värme och omtanke. Bergby rektorsområde är först ut, och försök pågår med en volontär.

Hemlingborg, som är ett Sverigeunikt hus där verksamheter från förskola, vård- och omsorgsboende samverkar och möter varandra i gemensam användning av lokaler och resurser, startade upp 2023. Här möter barn och elever från förskola och skola dagligen äldre som bor på Hemlingborgs vård- och omsorgsboende. På Hemlingborgs förskola finns plats för 120 barn i åldrarna 1–5 år och Hemlingborgs skola rymmer 570 elever årkurs F–5.

Flera andra av nämndens grundskolor möjliggör för pensionärer att äta lunch på skolrestaurangerna.

3.8 Gävle kommuns skolor ska verka för att personer med funktionsnedsättning ska ha större inflytande över frågor som berör dem



Nämndens/bolagets verksamheter

Alla verksamheter strävar efter att ge barn och ungdomar, oberoende av deras förutsättningar, möjligheten att påverka sin egen inlärning. Eleverna är berättigade till extra anpassningar och särskilt stöd. Specialpedagogisk undervisning erbjuds till pedagogerna för kontinuerlig vidareutbildning i undervisningsstrategier med ett specialpedagogiskt perspektiv. Vi arbetar förebyggande med utgångspunkt i diskrimineringsgrunderna i alla förskolor och skolor inom Utbildning Gävle.

Från Skola till arbete

Ett samarbete mellan Utbildning Gävle och Arbetsmarknad och stöd, "Från Skola till arbetsliv – sammanhållet stöd för unga med funktionshinder" startade i januari 2024 och avslutades till sommaren 2025. Syftet med projektet var att upprätta och erbjuda målgruppen unga med funktionsnedsättning ett sammanhållet och riktat stöd för att etablera sig på arbetsmarknaden. Stödet upprättas genom etablering av multikompetenta team bestående av resurspersoner från skola och arbetsmarknad samt arbetsförmedlingen.

Gymnasieskolorna i Gävle har tillsatt en resurs och Arbetsmarknad och stöd har tillsatt två resurser som samordnar insatser genom multikompetenta team.

Under 2024 initierade insatsen *Från skola till arbetsliv - sammanhållet stöd för unga med funktionshinder* ett antal aktiviteter på Utbildning Gävles gymnasieskolor. *Aktivitetsplan SamSTART läsåret 2024/2025* på Ankaret beskriver stegvis arbetet med att tillgängliggöra SamSTART för elever med behov-, rätt till och önskan om stöd.

En sammanställning i april 2025 visade att 2,9 procent av avgångseleverna, 44 stycken, får tillgång till SamSTART jämfört med 1,5 procent av avgångseleverna, 23 stycken, i fjol, en ökning med 90 procent.

Resultatet visade avsevärt ökad förmåga att identifiera behov av- och stötta målgruppen till visst stöd. För att i framför allt UG:s yrkesutbildningar ytterligare stärka förmågan att kartlägga målgruppens sammanhållna behov av- och arbete med stöd mellan skola och arbete initieras via insatsens pilotprocess även aktiviteterna:

-Vägledande principer för arbetet med sammanhållet stöd mellan skola och arbetsliv

-Utökad Aktivitetsplan och Material till stöd för att: Identifiera behov, kartlägga behov, åtgärder, dokumentera, sammanfatta, informera och stöd till fortsatt stöd mellan skola och arbete.

Funktionsprogram för Utbildning Gävle

Utformningen av nybyggnation och renovering av Gävle kommuns förskole- och grundskolelokaler styrs av Övergripande funktionsprogram för Utbildning Gävle. Där fastställs att den fysiska lärmiljön ska vara likvärdig och bidra till att alla barn/elever ska känna sig trygga och välkomna, oavsett funktionsvariation, social eller kulturell bakgrund. Den fysiska lärmiljön ska vara anpassad för barn med funktionsvariationer. Lokalerna ska säkras för barn med neuropsykologiska funktionsnedsättningar.

3.9 Utbildning Gävle ska vara en attraktiv arbetsgivare



Nämndens/bolagets verksamheter

Utbildning Gävle samverkar med närliggande lärosäten, framför allt Högskolan i Gävle, för att hitta nya former för rekrytering av lärare. Gävle kommun befinner sig på ett motsvarande rikssnitt när det gäller lärarbehörighet i grundskolan, medan vi i de övriga skolformerna ligger över rikssnittet.

Verksamhetschefer och rektorer följer upp verksamhetens samtliga tillbud och arbetsskador i Stella som ett led i det systematiska arbetsmiljöarbetet kopplat till tillbud och arbetsskador. Möjligheten att följa upp i Stella är ny från april 2025 och innebär förbättrade förutsättningar för det systematiska arbetsmiljöarbetet kopplat till tillbud och arbetsskador.

Analys av indikatorerna

Antal barn per heltidstjänster med förskolelegitimation, kommunal regi. Indikatorn beräknas på statistik som redovisas årligen från SCB och redovisas med ett års fördröjning. När det handlar om förskollärartäthet, det vill säga antal barn per lärare som har förskollärarlegitimation så har Gävle färre barn/lärare jämfört med riket. I Gävle var utfallet 9,6 barn per utbildad förskollärare medan rikssnittet är 11,1 barn år 2024. Antal barn per utbildad lärare i Gävle har de senaste åren legat konstant mellan 9,6 till 10,5 medan rikssnittet har legat ganska stabilt på 11,1 till 12. Om man dessutom jämför med jämförbara kommuner till Gävle så ligger dessa systematiskt betydligt högre nivåer än Gävle kommun och de har 12,5 barn per utbildad lärare 2024.

Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i grundskola åk 1-9, kommunala skolor, andel (%). Indikatorn beräknas på statistik som redovisas årligen Skolverket med ett års fördröjning. Lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne var lägre i Gävle jämfört med riket. Riket hade 72,6 procent lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne medan Gävle uppgick till 71,6 procent.

Sjukfrånvaro total bland anställda förskola, andel (%). Indikatorn redovisas i årsredovisningen. Frånvaron har gått ned från 9,8 procent 2024 till 9,3 procent 2025. Under 2025 låg kortidsfrånvaron på 3,1 procent, jämfört med 3,3 procent 2024. Långtidsfrånvaron gick ned från 5,6 procent till 5,2 procent under samma period.

Sjukfrånvaro total bland anställda grundskola, andel (%). Indikatoren redovisas i årsredovisningen. Under 2025 låg den totala frånvaron i grundskolan på 5 procent, vilket är i paritet med de två senaste åren. Korttidsfrånvaron gick ned från 1,9 procent 2024 till 1,7 procent 2025 medan långtidsfrånvaron gick upp från 2,5 till 2,8 procent under samma period.

Sjukfrånvaro total bland anställda gymnasieskola, andel (%). Indikatoren redovisas i årsredovisningen. Frånvaron har gått ned sedan 2023 och 2024 då frånvaron låg på 4,0 procent. Korttidsfrånvaron har gått ned från 0,9 procent 2024 till 0,8 procent 2025, medan långtidsfrånvaron har gått ned från 2,4 procent till 1,5 procent under samma period.

Lärare årsarbetare med lärarlegitimation med behörighet i minst ett ämne, gymnasiet, kommunala skolor, andel (%). Indikatoren beräknas på statistik som redovisas årligen från SCB. Lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne var i Gävle kommun 2024 90 procent, vilket var två procentenheter högre än riket. För jämförbara kommuner låg andelen på 89,8 procent. Siffror för 2025 publiceras v. 15 och redovisas i delår 1.

Indikator	Utfall		Målvärde	Status
Antal barn per heltidstjänster med förskollärarlegitimation, kommunal regi	9,6		9,3	
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i grundskola åk 1-9, kommunala skolor, andel (%)	71,6 %		73 %	
Sjukfrånvaro, total bland anställda förskola, andel (%)	9,3 %		8,5 %	
Sjukfrånvaro, total bland anställda grundskola, andel (%)	5 %		4 %	
Sjukfrånvaro, total bland anställda gymnasieskola, andel (%)	3,6 %		3,5 %	
Lärare (årsarbetare) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne gymnasiet, kommunala skolor, andel (%)	90 %		90 %	

3.10 Utbildning Gävle ska verka för bättre förutsättningar för fler företag att etableras och växa i Gävle



Nämndens/bolagens verksamhet

Ung företagsamhet

Läsåret 2024/25 erbjöds samtliga elever inom gymnasieskolan möjlighet att läsa kursen entreprenörskap, antingen som fördjupningskurs eller inom det individuella valet. Såväl grundskolan som gymnasieskolan använder sig av undervisningsmaterial från Ung företagsamhet.

Trossen

Trossen startade läsåret 2011/2012 och är ett samarbetsprojekt mellan skolan och näringslivet. Ett företag knyts till en skolklass för ett samarbete i klass 7–9. Upplägget består av ett lektionsbesök under höstterminen med presentation av företaget samt ett företagsbesök under vårterminen. Trossen har pausats sedan 2023.

Teknikcollege

Teknikcollege har fått en nystart med ny processledare, och arbetet fortsätter med alla programråd.

Elevers handlings- och valkompetens

Ett utvecklingsarbete pågår tillsammans med Mellansvenska handelskammaren och Utbildning Gävle för att undersöka fler metoder för att öka elevers handlings- och valkompetens. Under våren 2025 testades fortbildning i arbetsmarknadskunskap (AMK) på några skolenheter i grundskolan och IM med goda resultat.

3.11 Service, kommunikation och återkoppling till företagen ska förbättras i Utbildning Gävles verksamheter



Nämndens/bolagets verksamheter

Samverkan med arbetslivet sker tillsammans med branschorgan men även på yrkesprogram genom programråd och arbetsplatsförlagt lärande (APL). Alla yrkesprogram har APL vilket innebär många kontaktytor för gymnasieskolorna. Dessa kontakter har stor betydelse för företagsklimatet och bidrar till förutsättningar för kompetensförsörjningen i kommunen.

3.12 En förskola och skola som ger förutsättningar för fortsatt utbildning och arbetsliv



Nämndens/bolagets verksamheter

Analys av indikatorerna

Andelen platser på yrkesprogram av det totala antalet utbildningsplatser. Andelen platser på yrkesprogram av det totala antalet utbildningsplatser utgår från utbudet i samverkansområdet inklusive friskolor, där Sandviken och Gävle är de kommuner som erbjuder yrkesprogram. Uppföljning sker i årsredovisningen.

Andelen erbjudna platser inför läsåret 2025/2026 var 37,5 procent, en ökning med 2,2

procentenheter från föregående läsår. Utfallet var detsamma om man endast räknar med Gävles kommunala gymnasieskolor. Vad gäller antagna elever så var det i januari 2026 37,1 procent av eleverna som gick på ett yrkesprogram. Utfallet både vad gäller erbjudna platser och mottagna elever ligger således över målvärdet på 36 procent.

Gymnasieelever som övergått från IM till nationellt program, kommunala skolor. Enligt nationella siffror för 2024 var andelen elever som övergått från IM till nationellt program 31 procent för utbildning Gävles gymnasieskolor. Det är en minskning med 2 procentenheter från 2023 men 4 procentenheter över utfallet för riket och 6 procentenheter över utfallet för R9. Utfallet för Gävle på 31 procent är 6,5 procentenheter över snittet för de tio senaste åren. Nationella siffror för 2025 publiceras v. 10 och redovisas i delår 1 2026

Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning, kommunala skolor, andel i procent.

Utfallet 82,2 procent visar etableringsgraden 2023 för elever som avslutade sin gymnasieutbildning 2021. Det är en ökning med 0.1 procentenheter från föregående år. Utfallet för Gävles kommunala skolor har de senaste åren legat ca 3 procentenheter under riket. Fram till 2024 redovisar denna indikator utfall för elever med Gävle som hemkommun, ett utfall som ligger 3-4 procentenheter under utfallet för Gävles kommunala skolor.

Indikator	Utfall		Målvärde	Status
Andelen platser på yrkesprogram av det totala antalet utbildningsplatser	37,5		36	
Gymnasieelever som övergått från IM till nationellt program, kommunala skolor	31 %		30 %	Ok
Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning, kommunala skolor, andel (%)	82,2 %		82,5 %	

Indikatorn "Andelen platser på yrkesprogram av det totala antalet utbildningsplatser" infördes 2024, varför utfall saknas för 2023. Indikatorn följer upp behovet att stärka matchning mellan utbildningsutbudet och arbetsmarknadens behov.

3.13 Utbildning Gävle ska vara en attraktiv avtalspart som främjar sund konkurrens



Nämndens/bolagets verksamheter

Alla som har rätt att göra inköp i Utbildning Gävle får en utbildning i hur ett inköp ska göras i kommunen. Bland annat är det viktigt att följa upphandlade avtal.

3.14 En attraktiv och likvärdig förskola och skola



Nämndens/bolagets verksamheter

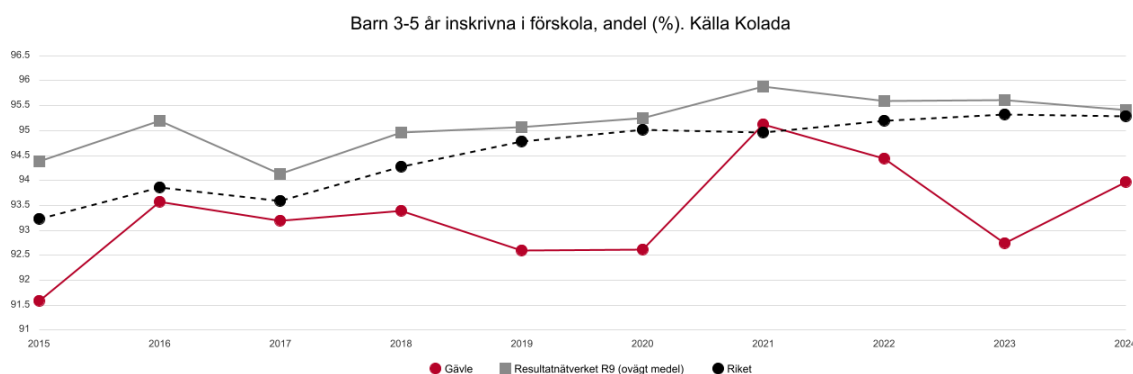
Förskolan

Förskola för fler barn

Från och med 1 juni 2023 tillämpas lagstiftning som syftar till att öka deltagande i förskolan genom särskilt erbjudande och uppsökande verksamhet. Ändringen innebär ett utökat ansvar för kommunen att erbjuda utbildning i förskola. Kommunerna är skyldiga att ta kontakt med vårdnadshavare till barn i åldern 3-5 år och informera om barnets rätt till förskola höst samt vår. Om barnet inte börjar i förskolan ska denna kontakt upprepas fram till och med våren det år då barnet börjar förskoleklass. Hemkommunen är också skyldig att reservera en förskoleplats under våren, även om vårdnadshavarna inte har önskat det, i de fall barnet eller vårdnadshavarna har bott en kort tid i Sverige.

Arbetet har pågått sedan lagstiftningen trädde i kraft. Utfall för 2025 saknas vad gäller andelen inskrivna barn och redovisas i delårsrapportering 1 2026. Utfall för 2024 visar en ökning av andelen inskrivna barn 1-5 år 2024, 86,5 procent, i jämförelse med 2023 84,9 procent. Utfallet för riket 2024 var 86,6 procent och R9 nätverket 86,7. Vad gäller barn 3-5 år var 94 procent inskrivna i förskolan 2024, vilket är en ökning jämfört med utfallet 2023 om 92,7 procent. Utfallet var i jämförelse med riket (95,3 procent) samt R9-nätverket (95,4 procent) lägre för Gävle kommun.

Figur 1. Barn 3-5 år inskrivna i förskola, jämförelse R9-nätverket samt riket.



Källa: Kolada jämföraren, Förskola övergripande

En del av barnen som inte går i förskolan finns i pedagogisk omsorg och omfattas av lagstiftningen för att få fler barn till förskolan. Forskning visar att förskolan har positiva effekter för barns utveckling och lärande, särskilt för flerspråkiga barn och barn med svag socioekonomisk bakgrund. Barn som har gått i förskolan har bättre kognitiva och språkliga färdigheter och når högre kunskapsresultat i skolan än barn som inte har deltagit i förskolans verksamhet.

Utbildning Gävle har under året bedrivit ett fortsatt utvecklingsarbete i enlighet med den nya lagstiftningen för att få fler barn till förskolan. Det har bland annat bestått i att en särskild samordnare innehaft uppdrag att genomföra samt utveckla det pågående arbetet utifrån den framtagna handlingsplanen. Det har bland annat rört sig om att utveckla det interna arbetet exempelvis arenor för att bjuda in vårdnadshavare samt direktkontakt med vårdnadshavare vars barn mottagit erbjudande om reserverad plats. Sammantaget var omkring 230 barn aktuella för den uppsökande verksamheten under våren 2025. Av dessa var var 32 barn aktuella för erbjudande om reserverad plats. Det har bland annat anordnats öppet hus vid

Familjecentralerna under hösten och under våren har respektive förskoleområde anordnat informationsträffar riktade till barn som inte går i förskolan. Därtill har försök till fler kontaktvägar med vårdnadshavare som mottagit erbjudande om reserverad plats för sina barn varit pågående. Det bedöms ha gett en viss effekt då antalet vårdnadshavare som började i förskolan var i paritet med året innan (4 accepterade erbjudanden, 5 som ansökt och blivit erbjudna ordinarie förskoleplacering), 2024 accepterade 10 erbjudande om placering. Det är sammantaget en positiv utveckling i jämförelse med det första året våren 2023 (0 accepterade erbjudanden). Fortsatt utvecklingsarbete kommer att bedrivas under nästkommande år, bland annat kommer informationsmaterialet även att skickas ut till vårdnadshavare till barn 2 år som inte går i förskolan.

Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) i förskolan

Under 2025 har arbetet med att skapa förutsättningar för utvecklingsarbetet *SKUA i förskolan* fortgått. Utvecklingsarbetet har i huvudsak bestått av fortbildning av lärledare inom förskolans rektorsområden, nätverksträffar för utbildade lärledare samt insatser till olika områden och enheter. Vid nätverksträffar har fokus varit metoden dialogisk läsning (högläsning med mer dialog). Sammantaget uttrycks att metoden hittills fungerar väl, trots att arbetet med den varit under en begränsad tid. Positiva effekter har kunnat urskönjas vad gäller både språkligt och barnens engagemang och det finns en vilja att fortsätta arbeta och sprida arbetssättet för att metoden ska bli en långsiktig del av förskolans språkstärkande arbete. SKUA har blivit ett allt mer vedertaget begrepp och förhållningssätt i förskolan som har fortsatt att sprida sig inom förskolans organisation, med fördjupad kunskap inom barnens språk- och kunskapsutveckling.

Grundskolan

Vad gäller elever som har nått minst godkända betyg i samtliga ämnen visar resultaten på nationell nivå en långsam nedgång, medan Gävles resultat har förbättrats något över tid. Skillnaderna mellan Gävle kommuns skolor har också minskat över tid. Det är uppenbart att de bakomliggande faktorerna har förbättrats i Gävle.

Den mest betydande faktorn för högre betyg är föräldrarnas utbildningsnivå. Gävles kommunala skolor hade tidigare något sämre resultat jämfört med andra kommuner i landet. Under 2023 ökade dock andelen föräldrar med högre utbildning något för de kommunala skolorna i Gävle jämfört med motsvarande grupp i hela landet. Generellt har föräldrarnas utbildningsnivå ökat varje läsår i hela Sverige.

Tidigare år har de kommunala skolorna i Gävle haft lägre resultat i alla betygsjämförelser jämfört med riksgenomsnittet. Skillnaden har varit minst för gymnasiebehörigheten. Under 2024 låg Gävle på 83,2 procent jämfört med 82,1 procent för riket, där Gävle för första året på lång tid visade högre siffror än rikets genomsnitt och där Gävle placerade sig på tredje bästa plats i resultatnätverket R9. Denna statistik redovisades innan sommarskolan.

För elever med utländsk bakgrund, födda utomlands, hade de kommunala skolorna i Gävle ett högre jämförelsevärde. För gruppen elever som har vårdnadshavare med minst eftergymnasial utbildning visade de kommunala skolorna lägre resultat jämfört med riket.

Det betygsresultat som visade den största negativa avvikelser, som tidigare år, var andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen. För de kommunala skolorna i Gävle var denna avvikelse störst bland elever med utländsk bakgrund födda i Sverige. Resultaten för flickor var också låga jämfört med motsvarande grupp på nationell nivå.

Gymnasieskolan

Vad gäller elever som läste svenska som andraspråk under sin gymnasieutbildning fortsatte elevgruppen vara överrepresenterad gällande elever som lämnade sin gymnasieutbildning med studiebevis. Totalt 13 procent av eleverna som gick ut år 3 vårterminen 2025 hade svenska som andra språk i sin studieplan och av elever som lämnade med studiebevis hade 22 procent svenska som andraspråk i studieplanen. Förhållandena är liknande som föregående läsår, då 12 procent av eleverna hade den aktuella kursen i sin studieplan och 22 procent av elever med studiebevis hade den i sin studieplan.

Andelen elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning har ökat de senaste tio åren i såväl riket som i Gävle, i Gävle från 50 procent 2015 till 63 procent 2024. Under hela perioden har Gävle legat ca 2 procentenheter över värdet för riket.

Måttet kvinnor i kommunal gymnasieskola var i Gävle 2024 48 procent, samma nivå som riket. Skillnaden mellan de kommunala gymnasieskolorna är stor med 40 procent på Polhemsskolan, 46 på IM-gymnasiet, 44 på Borgarskolan och 65 på Vasaskolan. Siffrorna ligger tämligen oförändrade över tid.

Vad gäller andel elever med utländsk bakgrund var skillnaden även där stor mellan skolorna. Senast publicerade siffror gäller 2024 och var 55 procent på IM-gymnasiet, 35 procent på Vasaskolan, 19 procent på Polhemsskolan och 17 procent på Borgarskolan. På totalen 2024 var det 25 procent av eleverna på en kommunal gymnasieskola som hade utländsk bakgrund, motsvarande för riket var 27 procent.

Vid senast publicerade siffror gällande 2024 visade utbildning Gävles kommunala gymnasieskolor en fortsatt positiv avvikelse med närmare 5 procentenheter från det modellberäknade värdet gällande andel gymnasieelever med examen inom 3 år. Det modellberäknade värdet baseras på en regressionsmodell framtagen av SCB och SKR för att ta hänsyn till olika kommuners skilda socioekonomiska förutsättningar. De förklarande variabelerna är föräldrarnas utbildningsnivå, föräldrarnas inkomst, kön, andelen nyinvandrade elever och behov av ekonomiskt bistånd. Värdet för Gävle kommun har ökat de senaste 10 åren med närmare 6 procentenheter. Den genomsnittliga positiva avvikelsen under perioden är 3,5 procent. Vad gäller genomsnittligt betygspoäng för elever med examen visas ingen avvikelse från det modellberäknade värdet, resultatet har under den senaste 10-årsperioden legat på det modellberäknade värdet så när som på enstaka tiondelar över eller under. Utfallet kan förstås utifrån det stora fokus som läggs i verksamhetsplan på andel elever som uppnår gymnasieexamen.

Anpassad skola

Gävle som hemkommun ligger fortsatt i det övre skiktet av andel inskrivna elever i riket, även om skillnaden minskat något det senaste året. Under läsåret har en utredning genomförts av utbildning Gävles kvalitetsavdelning i syfte att undersöka om det går att finna några orsaker till den höga andelen elever mottagna i anpassad grundskola i Gävle kommun. Utredningen har inte kunnat identifiera några tydliga orsaker, men konstaterar att andelen elever mottagna i skolformen är som störst i de tre bostadsområden som är sociokulturellt mest utsatta, Andersberg, Brynäs och Sättra. Det konstateras också i utredningen att tidigare rutin för utredning av målgruppsstillhörighet har lagt för stor del av ansvaret på rektor/ biträdande rektor. Eftersom skollagsstiftning och allmänna råd tydliggör att ansvaret för utredningen ska ligga på hemkommunen har rutinen uppdaterats med en tydlig tonvikt på att ansvaret för utredningen ligger på av hemkommunen utsedd mottagningsansvarig. Rutinen implementeras under höstterminen 2025.

Analys av indikatorerna

Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, avvikelse från modellberäknat värde, kommunala skolor. Indikatorn utgår från statistik som presenteras av SCB under hösten. Utfall och analys av indikatorn presenteras i delår 1 2026.

Gymnasieelever med examen inom 3 år, avvikelse från modellberäknat värde. Indikatorn utgår från statistik som presenteras av SCB under hösten. Utfall och analys av indikatorn presenteras i delår 1 2026.

Andel barn inskrivna i förskolan, 3-5 år. Indikatorn utgår från statistik som presenteras av SCB under våren 2026. Utfall och analys av indikatorn vad gäller utfallet 2025 presenteras i delår 1 2026.

Indikator	Utfall		Målvärde	Status
Andel barn inskrivna i förskolan, 3-5 år.	94 %		94 %	
Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, avvikelse från modellberäknat värde kommunala skolor	-3,3 %		0 %	Ok
Gymnasieelever med examen inom 3 år, kommunala skolor, avvikelse från modellberäknat värde	4,9 %		5 %	Ok

Indikatorn "Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, avvikelse från modellberäknat värde, kommunala skolor" visar avvikelserna mellan det faktiska värdet och det modellberäknade värdet som har tagits fram av SKR. Minusresultat visar negativt utfall, plusresultat visar positivt utfall.

3.15 Utbildning Gävles verksamheter ger barn och elever en medvetenhet om miljöfrågor och förstår hur deras handlingar påverkar miljön



Nämndens/bolagets verksamheter

Genom vårt arbete med lärande för hållbar utveckling fokuserar vi på att ge barn och elever möjlighet att påverka såväl sin egen vardag i skolan, som det omgivande samhället med avseende på såväl ekologisk som social och ekonomisk hållbarhet. Detta arbete börjar i förskolan genom tematiskt arbetssätt där ekologisk hållbarhet kopplas in som en naturlig del av det dagliga arbetet. Exempel på aktiviteter i förskolan är att bidra till biologisk mångfald genom att bygga bihotell för vildbin, plocka skräp och att lära sig källsortera, samt att öva på hur man beter sig på ett säkert sätt i trafiken. I grundskola och gymnasium blir frågorna större och mer komplexa. Arbetet syftar till att utveckla kunskaper, vilja och förmågor för att bli en demokratisk samhällsmedborgare. Några exempel på vad eleverna gjort kopplat till miljömässig hållbarhet är att tillverka och göra en extern utställning av kläder producerade genom återbruk, att ta fram förslag på digitala lösningar för att öka andelen närproducerade livsmedel som konsumeras och presentera dem för externa företag och innovationscoacher, samt att bjuda in och ta dialog med lokalpolitiker om hur vi tillsammans kan skapa ett mer hållbart Gävle.

Under våren har eleverna på Solängsskolan Fritids B deltagit i den nationella utmaningen "Kartongmatchen" där de jobbat särskilt med olika sätt att kommunicera och inspirera till miljövänliga beteenden. Många våra skolor och förskolor uppmärksammade Earth Hour, som är en internationell kampanj för att vända klimatkrisen och den snabba förlusten av djur och natur.

3.16 Utbildning Gävles lokaler ska utformas för att stödja likvärdighet och motverka segregation



Nämndens/bolagets verksamheter

Under 2025 har utbildningsnämnden beslutat om en ny lokalresursplan samt har revideringen av årets lokalutredningar påbörjats (lokalutredningarna sammanfattas sedan till en lokalresursplan).

Uppdatering av funktionsprogrammet har genomförts och några smärre justeringar har beslutats. Förslaget föregicks med workshops med grundskolan och diskussioner med grundskolans verksamhetschef. Beslut har tagits i maj.

3.17 Utbildning Gävles verksamheter ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling



Nämndens/bolagets verksamheter

Kärnan i vårt arbete med lärande för hållbar utveckling är att skapa förutsättningar för att barn och elever ska utveckla handlingskompetens för en hållbar samhällsutveckling. En förutsättning för detta är att undervisningen innehåller en pedagogik som inkluderar såväl kunskapsinhämtning som att barn och elever får delta i utvecklingen av samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta i en hållbar riktning.

Gymnasieelever från Borgarskolans samhälls-klass Sa23b vann den regionala innovationstävlingen Sustainability Hackathon, som arrangeras av Region Gävleborg och den nationella organisationen Future Minds i samarbete med Sandbacka Science Park och Propel. Elevernas vinnande förslag heter Hefo-Planner, ett koncept som syftar till att minska matsvinnet genom en app för matplanering och matinköp. Under hösten har Borgarskolan återigen deltagit i Sustainability Hackathon, resultat väntas i början av år 2026.

3.18 Utbildning Gävles skolor ska verka för att luftkvaliteten ska förbättras och klimatutsläppen minska i takt med Gävle kommuns ansvar enligt Parisavtalet.



Nämndens/bolagets verksamheter

Barn och elever arbetar kontinuerligt med dessa frågor utifrån läroplanerna. Under våren har två skolor – Staffansskolan och Hemlingborg – inlett en satsning på bättre luftkvalitet, minskade klimatutsläpp, säkrare trafikmiljö, förbättrad hälsa och ökad koncentrationsförmåga i skolan. Detta sker genom deltagande i samverkansprojektet *"Hit och Dit – barn i trafik"*, som drivs av Livsmiljö Gävle. Inom ramen för projektet har eleverna bland annat fått träna på att åka buss samt genomgå cykelutbildning med NTF Säker Trafik, inklusive praktisk övning på en teknikbana.

Ett av målen i Gävle kommun är att inköpen av ekologiska livsmedel ska uppgå till minst 60 procent år 2025. För Utbildning Gävle var andelen ekologiska inköp 55 procent under 2025, en ökning från 49 procent under första kvartalet.

Ytterligare mål är bland annat att inköp av rött kött ska vara högst 6,4 procent, samtidigt som inköpen av vegetabiliska proteiner ska öka. Måttet för rött kött redovisas, men inkluderar inte produkter som är blandade med kött, exempelvis korv. Resultatet för Utbildning Gävle hamnade på 6 procent under 2025.

Det finns också mål som inte nås. Inköpen av närproducerade livsmedel ska vara minst 15 procent, men Utbildning Gävle nådde 10 procent under 2025, en mindre ökning från 9 procent under första kvartalet. Detta mål är svårt att uppnå eftersom utbudet av närproducerade varor inte motsvarar behovet.

Ett annat mål som Utbildning Gävle har utmaningar med är att inköpen av svenskproducerade livsmedel ska uppgå till 75 procent. Resultatet för 2025 var 54 procent, samma nivå som under första kvartalet.

3.19 Utbildning Gävles verksamheter ska underlätta och bidra till medborgarnas och näringslivets omställning till fossilfria och hållbara transporter



Nämndens/bolagets verksamheter

Utbildning Gävle samarbetar med Livsmiljö Gävle och Gavlefastigheter för att öka barn och elevers hållbara resor till och från skolan. Här ingår satsningen "Hit och dit – barn i trafik". Denna kommer att innefatta digital information och inspiration till vårdnadshavare. Vi samarbetar med Livsmiljö Gävle kring ett informations- och inspirationsmeddelande för hållbart resande som vi kommer att skicka till vårdnadshavare i samband med skolstarten varje år.

3.20 Utbildning Gävles verksamheter ska visa respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv



Nämndens/bolagets verksamheter

Barn- och elever arbetar kontinuerligt med detta utifrån läroplanerna.

Ett exempel på detta är att barn från Hemlingborgs förskola har skapat skyltar som nu pryder Barnens kulturstig på Hemlingby friluftsområde. Skyltarna har budskap som uppmanar besökare att värna om naturen och att hålla den fri från skräp. Initiativet startade genom att barnen arbetade med boken "Havets kalsonger" – en humoristisk bok på rim med ett starkt miljöbudskap. Uppsättningen av skyltarna har skett i samarbete med Fritidsstöd och utveckling, Livsmiljö Gävle. Under biologiska mångfaldens dag samverkade Hemlingborgs skola med Gavlefastigheter och eleverna fick sätta upp fågelholkar runt skolan.

Ett pedagogiskt material kring fiske i Gavleån har tagits fram av Länsstyrelsen i samarbete med Fritidsstöd och utveckling, Livsmiljö Gävle och lärare från Utbildning Gävle. Nu är materialet klart, och våra skolor och förskolor har fått ta del av detta i form av fina fiskplanscher på de fiskar man kan möta i Gavleån.

Matsvinnet minskas genom arbete i skolköken och genom lärarnas pedagogiska arbete. Målet

för år 2025 var att nå under 40 g/portion och vid sista matsvinnsmätningen som var vecka 42, så uppnåddes detta mål för vår egen matlagning i förskolan, samt för grundskolan och gymnasieskolan.

3.21 Lärande för hållbar utveckling i förskolor och skolor



Nämndens/bolagets verksamheter

Målet med lärande för hållbar utveckling är att ge barn och elever handlingskompetens för en hållbar samhällsutveckling. Handlingskompetens definieras som *en förmåga, baserad på kritiskt tänkande, att tillsammans med andra människor ta ansvar och agera för en bättre värld* (Schnack, 1994).

Forskning och erfarenhet visar att barn och elever i praktiken fungerar som förändringsambassadörer för en hållbar utveckling, deras påverkan är mycket stor. Stort fokus läggs på undervisning för minskade klimatutsläpp i enlighet med läroplanerna. Stöd för detta finns bland annat genom processtödsverktygen Grön Flagg och Skola för hållbar utveckling, utbildningar, nyhetsbrev samt informations- och erfarenhetsutbyte mellan skolor och förskolor emellan, vilket koordineras av miljöstrateg och hållbarhetsombud inom Utbildning Gävle.

Utifrån läget i våra verksamheter har ett nytt uppföljningsverktyg arbetats fram. Syftet är att minska mängden administration till förmån för att mer tid ska kunna läggas på att utveckla och förbättra organisation, arbetssätt och undervisning och att tydliggöra vad som behövs på olika nivåer för att barn och elever ska uppnå handlingskompetens. Utvärdering av det nya arbetssättet kommer att ske våren 2027, då beslutet kan komma att ändras om så behövs.

Skolträdgårdar

Polhemsskolan och Vallback anpassad grundskola har fått 10 000 kr vardera från Change-X för att utveckla sina skolträdgårdar. Även Lergökens förskola och Milboskolan F-3 har fått 60 000 kr var från samma organisation för att plantera fleråriga ätbara växter. Utbildning Gävle har dessutom beviljats 350 000 kr från Region Gävleborgs "Miljöpengar" för fem skolträdgårdar under tre år – i år går stödet till Masurgårdens förskola. Planeringen sker med experter från Färnebo folkhögskola. Gävles erfarenheter har också delats med Stockholms stad, som nu startar ett liknande arbete.

En svensk-italiensk forskningsstudie som publicerats 2025, har visat att Utbildning Gävle är den tredje mest betydelsefulla aktören när det gäller framväxten av offentliga skogsträdgårdar (fleråriga ätbara växter) i Sverige. Gävlefastigheter har nu beslutat att även de kommer att börja plantera fleråriga ätbara växter i form av vinbärsbuskar och taggfria hallon på våra skol- och förskolegårdar.

Övriga aktiviteter

Gävle ligger på 10 i topp bland flest anmälda barn och unga till Skräpplockardagarna som årligen anordnas av Håll Sverige Rent. Det var totalt 13 299 skräpplockare (både barn och vuxna) som anmälde sig till Skräpplockardagarna i Gävle våren 2025. Detta och flera andra delar av vårt hållbarhetsarbete har bidragit till att Gävle är Sveriges tredje miljöbästa kommun 2025 enligt Aktuell Hållbarhets ranking.

Sustainable Poetry på nationaldagen i Boulognerskogen ordnades i samarbete med Vuxenskolan och Gävles mobila berättarcafé Rullande pennan.

Staffansskolan och Brynässkolan har gjort ett arbete under våren där de jobbat med insekter och biologisk mångfald på olika sätt. Det har mynnat ut i att de har tillverkat 11 insektshotell som de har fått hjälp av Livsmiljö Gävle att sätta upp i närsamhället.

Varje år prisar Håll Sverige Rent Sveriges främsta hållbara förskolor, grundskolor och gymnasieskolor. I höstas blev Fridebo förskola prisad som en av Sveriges mest hållbara

förskolor | Knutpunkten. De har kopplat ihop de yttre aspekterna av hållbarhetsarbetet med barnens inre utveckling på ett insiktsfullt sätt.

Samverkan regionalt och nationellt kring lärande för hållbar utveckling

Vi samverkar med andra kommuner nationellt genom bl.a. deltagande i det nationella chefsnätverket CESD (Chefsnätverket Education for Sustainable Development) som träffades i Umeå i april.

Hållbar och klimatsmart mat

Utbildningsnämndens verksamheter står för en betydande del av kommunens inköp och förbrukning av livsmedel vilket innebär att nämnden har påverkan på kommunens sammanlagda utfall. Utfall för utbildningsnämndens verksamhet har tagits fram och analyserats. Sammantaget kan konstateras att utbildningsnämnden inte når upp till de uppsatta målvärdena för kommunen 2025. Vid analys framkommer att detta i huvudsak beror på kravställan i nuvarande avtal som finns med leverantörer inom verksamheterna. Avtalen tecknades innan målen i det miljöstrategiska programmet beslutades.

Gävle kommuns inköp av ekologiska livsmedel har ett uppsatt mål med minst 60 procent 2025. Utbildning Gävle totalt uppnår dock inte detta fullt ut, utan ligger på 55 procent. Det är en förbättring jämfört med första kvartalet 2025, då motsvarande resultat var 49 procent för Utbildning Gävle.

I arbetet med att nå miljö- och klimatmålen arbetar verksamheterna även med att minska matsvinnet. De upphandlade måltidsleverantörerna arbetar aktivt med frågan och matsvinnet har minskat avsevärt inom vissa verksamheter. De som har egen matlagning har lägre matsvinn jämfört med övriga. Vad gäller matsvinn under 2024 uppnår Utbildning Gävle det uppsatta målet för kommunen 2025 och det är förskolorna med mottagningskök som fortfarande har ett för högt matsvinn medan grundskola tillsammans med gymnasiet samt förskolorna med egen matlagning klarar målen.

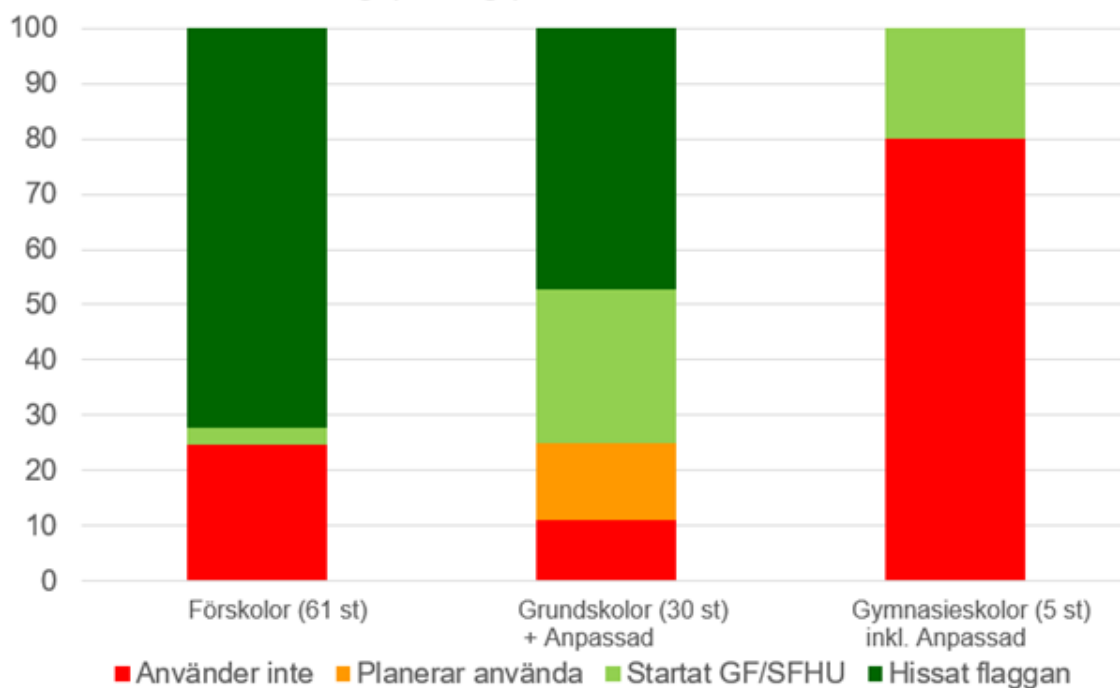
Slutårsredovisningen för matsvinn hade ett målvärde på max 40 gram/portion. För Utbildning Gävle totalt var svinnet 29 gram/portion för 2025. Resultatet efter första kvartalet var 39 gram/portion, vilket har inneburit ytterligare en förbättring till sista december. Det är mindre matsvinn i grundskolan och gymnasieskolan jämfört med matsvinnet i förskolorna. Där når förskolor med eget kök målet medan de som har mottagningskök inte uppnår målvärdet.

Analys av indikatorerna

Andelen verksamheter som hissat Grön Flagga eller fått utmärkelsen Skola för hållbar utveckling.

Utfallet för Grön Flagga/Skola för hållbar utveckling är att totalt 60% procent av våra verksamheter har hissat Grön Flagga/Skola för hållbar utveckling-flagga. Minskningen har berott på dels på det svåra ekonomiska läget och även på att vissa skolor/förskolor som arbetat länge med lärande för hållbar utveckling ser att de kan driva arbetet utan stödverktyg, och nu väljer att prova utan, för att minska mängden administration till förmån för att mer tid ska kunna läggas på att utveckla och förbättra organisation, arbetssätt och undervisning för LHU. Detta i enlighet med det nya beslutet gällande processtöd och uppföljning för LHU.

% Förskolor och skolor som använder
processtödsverktygen Grön Flagg eller Skola för hållbar
utveckling (frivilligt), vid årsskiftet 2025-2026



Indikator	Utfall		Målvärde	Status
Andel verksamheter som hissats Grön Flagg eller fått utmärkelsen Skola för hållbar utveckling	60 %	♦	87 %	

Indikatorernas målvärden utgår från och har en progression mot målen i det miljöstrategiska programmet. Här redovisas indikatorn "Andelen verksamheter som hissats Grön Flagg eller fått utmärkelsen Skola för hållbar utveckling". I kommande rapportering har den indikatorn ersatts av indikatorn "Utvecklingssteg lärande för hållbar utveckling, uppnådd nivå 0-3".

4 Finansiella mål

4.1 En ekonomi i balans för Utbildningsnämnden



Indikator	Utfall 2024	Utfall	Målvärde	Status	Prognos Helår
Kostnad kommunal förskola, kr/inskrivet barn	184 039	2024 184 039	—	Ok	Uppnås
Kostnad för kommunal grundskola åk 1-9 kr/elev	142 444	2024 142 444	—	Ok	Uppnås
Kostnad för kommunal anpassad grundskola, kr/elev	418 200	2024 418 200	—	Ok	Uppnås
Kostnad kommunal fritidshem kr/inskrivet barn	44 634	2024 44 634	—	Ok	Uppnås
Kostnad för kommunal gymnasieskola, kr/elev	137 299	2024 137 299	—	Ok	Uppnås
Kostnad för kommunal anpassad gymnasieskola, kr/elev	393 300	2024 393 300	—	Ok	Uppnås

5 Årets resultat

5.1 Resultat

Resultat

(mnkr)	Utfall 251231	Utfall 241231	Urspr. Budget 2025	Rev. budget 2025
Verksamhetens intäkter	427,9	419,0	386,0	381,6
Personalkostnader	-1829,0	-1893,1	-1814,3	-1818,2
Övriga kostnader	-1391,8	-1392,7	-1409,4	-1414,0
Avskrivningar/nedskrivningar	-19,9	-21,0	-22,2	-21,8
Internränta	-1,5	-1,7	-0,7	-1,6
Resultat före kommunbidrag	-2814,3	-2889,5	-2860,6	-2874,0
Kommunbidrag	2874,0	2934,7	2860,6	2874,0
Resultat efter kommunbidrag	59,7	45,2	0,0	0,0
Extraordinära kostnader	0,0	0,0	0,0	0,0
Årets resultat	59,7	45,2	0,0	0,0
Investeringar	12,7	18,9	22,3	22,3
Erhållet investeringsbidrag	0,0	0,0	0,0	0,0

5.1.1 Resultatanalys

Resultatet för utbildningsnämnden blev +59,7 mnkr. Det är främst två poster som avviker. Det är statsbidrag och köp av verksamhet.

Det har inkommit statsbidrag för 39,1 mnkr mer än budgeterat. Det är dels Bättre arbetsmiljö och arbetsvillkor för lärare i socioekonomisk utsatta område, +5,8 mnkr, Stärkt kunskapsutveckling, +5,6 mnkr, Kvalitetshöjande åtgärder, +8,4 mnkr, Inköp av läromedel +5,8 mnkr. Dessa intäkter har motsvarande kostnader främst personalkostnader, men också undervisningsmaterial/läromedel.

Köp av verksamhet avser det skolplatser vi köper från annan huvudman. Totalt är det ca 300 barn/elever färre hos annan huvudman jämfört med vad som ligger budgeterat. Det handlar främst om förskoleplatser men också grundskolan.

Det har under året gjorts en justering i kommunbidraget vad gäller minskat PO samt ökad kostnad vad gäller löner. Netto blev -8,2 mnkr. Nämnden beslutade att inte göra någon justering vad gäller elevpengen utifrån detta.

Lokalkostnaderna har under året inte räknats upp motsvarande vad som funnits budgeterat. Så en positiva avvikelse med 7,0 mnkr mot budget.

Verksamhetsstöd

Resultatet 2025 för verksamhetsstöd är -0,3 mnkr. Det finns två kostnadsposter som sticker ut och det är personalkostnader och verksamhetsresor. Personalkostnadernas positiva avvikelse +4,1 mnkr, beror på vakanshållning samt långtidssjukskrivningar. Den negativa avvikelsen -3,5 mnkr beror på att utfallet av upphandlingen blev 3 gånger så dyr mot tidigare kostnader.

Elevhälsa

Elevhälsans resultat för 2025 uppgår till + 3,4 mnkr. Det som avviker på elevhälsan är dels en utökning av statsbidrag samt färre ansökningar än förväntat vad gäller extra ordinära tilläggsbelopp.

Förskolan

Förskolans resultat för året 2025 är +8,5 mnkr, vilket främst beror på ökade intäkter. Den största intäktsavvikelse är elevpeng och strukturbidrag, +15,5 mkr. Alla områden förutom Valbo och Pedagogisk omsorg fick fler barn än budgeterat under året. Totalt sett blev det 119 fler barn på helår än budgeterat. Många av dessa barn kom från fristående förskolor som lades ner. Ramen för statsbidraget Kvalitetshöjande åtgärder höjdes med 8,6 mnkr. Statsbidraget var planerat att nyttjas för att ta in resurser där behoven fanns, dock var det svårt att få tag i personal under våren. Personalkostnader avviker negativt med -10,7 mnkr mot budget. Eftersom det tillkommit fler barn i verksamheten än budgeterat, behövde det också speglas i ökade personalkostnader. Dock har det varit svårt att få tag i mer personal. Fler barn i förskolan innebär också ökade kostnader utifrån förbruknings- o måltidskostnader.

Utbildningsnämnden fick i juni ett uppdrag från fullmäktige. Där förskolan ska minska barngruppernas storlek i de yngre åldrarna (1-3 år) under hösten. Ett första steg är att höja grundbemanningen på förskolorna för att eftersträva skolverkets riktvärde för barngruppernas storlek. Alla förskolor har inte nått hela vägen fram, men är en god bit på väg. Under 2026 kommer förskolan att lyckas med uppdraget.

Grundskolan

Ett resultat på +1,8 mnkr för grundskolan 2025. Detta beror till stor del på ökade intäkter för statsbidrag, 26,3 mnkr. Stärkt kunskapsutveckling, arbetsmiljö och arbetsvillkor för lärare i socioekonomiskt utsatta områden, läxhjälp, inköp av läromedel med flera.

Det var ca 220 barn färre på fritidshem under våren än vad verksamheten budgeterat. Vilket ger en lägre intäkt motsvarande 3,6 mnkr. Solängen, Staffansskolan och Sörby är dom tre skolorna som sticker ut och där har det varit historiskt fler elever på fritidshem än övriga skolor. Dom har fortfarande procentuellt fler barn inskrivna på fritidshem på dom skolorna jämförbart med andra skolor.

På kostnadssidan blev personalkostnaderna 12 mnkr högre än budget, vilket delvis beror på tillskott av statsbidrag med direkt koppling till ökad bemanning. Till viss del beror avviken även på rehab ärenden där personal delvis är tillbaka i tjänst, men samtidigt ersätts av vikarie till 100% samt stora stödbehov hos elever. Kostnad för läromedel blev 9 mnkr högre än budgeterat, vilket beror på nyttjande av statsbidrag för inköp av läromedel samt litteratur.

Gymnasieskolan

Resultatet för gymnasieskolan 2025 blev +4,2 mnkr. Gymnasiet har haft i snitt ca 50 elever färre under hela året jämfört med budget. Mest avvikelse har ekonomiprogrammet (Borgarskolan), samhällsvetenskapsprogrammet (Vasaskolan) och Barn- och fritidsprogrammet (Polhemsskolan), minskningen beror på dimensioneringsarbetet. Det motsvarar ca 4,3 mnkr. Personalkostnader avviker positivt, 5,9 mnkr. Ca 1,8 mnkr av överskottet avser sänkt PO. I övrigt är det vakanser, sjukfrånvaro. Under våren rådde även anställningsstopp. Undervisnings- och förbrukningsmaterial avviker negativt, -2,9 mnkr. Dels ingår inköp av läromedel enligt Gy25, dels större inköp hos rektor på Polhemsskolan samt övriga inköp av material till program.

Anpassad skola

Anpassad skola redovisar ett positivt resultat för 2025 på 7,0 mnkr. Elevpengen avviker positivt med 0,9 mnkr. Viket beror på att eleverna har bedömt till högre nivåer än budgeterat. Det blir allt fler elever med högre behov. Personalkostnaderna avviker med +4,7 mnkr. Den positiva avviken beror på att tjänster inte har tillsatts på grund av anställningsstopp. Längre sjukskrivningar har inte ersatts fullt ut. Elevhälsopersonal som är tjänstlediga del av tjänst har inte ersatts. Yrkeslärare som varit föräldralediga en månad har inte ersatts. Svårigheter med att rekrytera legitimerad personal är en annan orsak.

6 Årets investeringar

Investeringsbudgeten för 2025 var 22,3 mnkr enligt kommunplanen och 12,7 mnkr av dessa har använts. De större om- och nybyggnationerna som det har investeras i under året är Vasaskolan och flytt av vård och omsorgsprogrammet från Polhem till Vasa. Även en utökning av El- och energiprogrammet på Polhem har gjorts. I övrigt har det varit reinvesteringar i förskola och skola.

7 Uppföljning privata utförare

Inom utbildningsnämnden finns externa utförare enbart i form av fritidsklubbar på entreprenad. Enligt gällande avtal 20250203 fanns följande entreprenad:

FK Treffen/Diamanten, Sättra rektorsområde.

Fritidsklubben FK Treffen/Diamanten har entreprenad på ett gällande avtal. Rektor ansvarar enligt skollagen för att följa upp att utbildningen på fritidsklubben håller god kvalitet och genomförs i enlighet med de lagar och regler som gäller för verksamheten.

8 Förväntad utveckling

Den största utmaningen är minskningen av barn och elever enligt befolkningsprognoserna. Minskningen är allra störst i förskolan just nu, som därmed står för den allra största delen av volymminskningen av nämndens ram. Det innebär att förskolan behöver göra anpassningar (lokaler och medarbetare) i förhållande till färre antal barn, för att upprätthålla verksamheten på motsvarande nivå som i dag. Utbildning Gävle har tillsammans med GFAB startat ett dimensioneringsarbete, för att anpassa behovet av lokaler på kort och lång sikt. Planen är att i möjligaste mån lämna externa lokaler och tidigare tillfälliga lösningar (paviljonger) samtidigt som redan planerade ombyggnationer skjuts framåt i tiden. Det som utmanat och kommer utmana oss framåt är även det uppdrag nämnden fick juni 2025, där barngruppernas storlek ska minska för de yngre barnen.

Ett arbete med att dimensionera ner 1000 skolplatser i grundskolan har påbörjats hösten 2024. Där har det tillsats en beredning i nämnden som ska arbeta fram ett förslag till beslut. Beslut kommer fattas kommande mandatperiod.

Det har redan nu beslutats om utökad ram på två statsbidrag från skolverket som motsvarar 20 mnkr. 15 mnkr för stärkt kunskapsutveckling och 5 mnkr för kvalitetshöjande åtgärder. Det är en utmaning för verksamheten att hela tiden få gasa och bromsa vad gäller dessa statsbidrag.

Under hösten 2026 kommer det införas ett aktivitetskrav för personer som får försörjningsstöd. Det kommer innebära att fler barn behöver ha omsorg. Vilket kommer kräva mer personal i våra verksamheter beroende på omfattningen. Idag är det ca 200 barn/elever vars vårdnadshavare upprätthåller försörjningsstöd.

9 För verksamheten viktiga nyckeltal

Nyckeltal	Bokslut 2024	Prognos 2025	Budget 2026	Plan 2027	Plan 2028	Plan 2029
Antal barn 1-5 år	5 522	5 069	4 954	4 727	4 627	4 606
Antal elever 6-15 år	11 959	11 868	11 680	11 627	11 443	11 203
Antal elever 16-19 år	4 850	4 936	4 952	4 927	5 909	4 831
Andel med legitimation i förskolan (%)	55	56	56	56	56	56
Antal barn per heltidstjänst med förskollärlärolegitimation	9,6	9,6	9,3	9	9	9
Andel med legitimation i förskoleklass (%)	84,5	86	88	90	90	90
Andel med pedagogisk högskoleexamen i fritidshem (%)	67	67	67	67	67	67
Andel med legitimation i grundskola (%)	71,6	71,6	72	73	74	74
Andel med pedagogisk högskoleexamen i anpassad grundskola (%)	88,6	88,6	91	92	93	93
Andel med legitimation i gymnasieskola (%)	90	90	91	91	91	91
Andel med pedagogisk högskoleexamen i anpassad gymnasieskola (%)	92,4	92,4	93	94	94	95
Barn 1-5 år inskrivna i förskola och pedagogisk omsorg, andel (%)	88,4	88	89	89	90	90
Barn 1-5 år inskrivna i pedagogisk omsorg, andel (%) av barn 1-5 år inskrivna i förskola och pedagogisk omsorg	2,1	2	2	2	2	2
Barn 6-12 år inskrivna i fritidshem, andel (%)	62	62	62	62	62	62
Barn/årsarbetare förskola[1]	5,3	5,1	5,0	4,9	4,9	4,8
Barn/årsarbetare ped omsorg	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Inskrivna elever per årsarbetare fritidshem	21,3	20	20	20	20	20
Antal elever per lärare förskoleklass	20,7	20,5	20,5	20	20	20
Antal elever per lärare grundskola	11,9	11,8	11,8	11,7	11,7	11,5
Antal elever per lärare gymnasieskola	13	13	12,6	12	12	12
Antal elever per lärare anpassad grundskola	6	6	5,6	5,3	5	5

Nyckeltal	Bokslut 2024	Prognos 2025	Budget 2026	Plan 2027	Plan 2028	Plan 2029
Antal elever per lärare anpassad gymnasieskola	5,7	5,6	5,4	5	4,8	4,8