



Verksamhetsrapport delår 2 2025

Utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

1 Inledning	4
2 Sammanfattning av de väsentligaste händelserna	4
3 Målanalys	5
3.1 Utbildning Gävles skolor ska ge alla barn och elever en utbildning av hög kvalitet, vara likvärdiga och kompensera för olika bakgrund och förutsättningar.....	5
3.2 Tryggheten och närvaron i skolan skall öka i Utbildning Gävles skolor.....	18
3.3 Arbetsmarknadens behov ska än mer styra vägledning till och innehåll i Utbildning Gävles utbildningar.....	21
3.4 Utbildningskedjan vid Utbildning Gävles skolor ska leda till att fler kommer i arbete	22
3.5 En trygg och förebyggande förskola och skola	23
3.6 Utbildning Gävle ska möta psykisk ohälsa, kriminalitet och missbruk med en bredd av tidiga förebyggande insatser	31
3.7 Fler beröringspunkter mellan generationer inom ramarna för Utbildning Gävles verksamheter.....	33
3.8 Gävle kommuns skolor ska verka för att personer med funktionsnedsättning ska ha större inflytande över frågor som berör dem	33
3.9 Utbildning Gävle ska vara en attraktiv arbetsgivare	34
3.10 Utbildning Gävle ska verka för bättre förutsättningar för fler företag att etableras och växa i Gävle	36
3.11 Service, kommunikation och återkoppling till företagen ska förbättras i Utbildning Gävles verksamheter	36
3.12 En förskola och skola som ger förutsättningar för fortsatt utbildning och arbetsliv	37
3.13 Utbildning Gävle ska vara en attraktiv avtalspart som främjar sund konkurrens	37
3.14 En attraktiv och likvärdig förskola och skola	38
3.15 Utbildning Gävles verksamheter ger barn och elever en medvetenhet om miljöfrågor och förstår hur deras handlingar påverkar miljön	40
3.16 Utbildning Gävles lokaler ska utformas för att stödja likvärdighet och motverka segregation.....	40

3.17	Utbildning Gävles verksamheter ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling	41
3.18	Utbildning Gävles skolor ska verka för att luftkvaliteten ska förbättras och klimatutsläppen minska i takt med Gävle kommuns ansvar enligt Parisavtalet.	41
3.19	Utbildning Gävles verksamheter ska underlätta och bidra till medborgarnas och näringslivets omställning till fossilfria och hållbara transporter.....	42
3.20	Utbildning Gävles verksamheter ska visa respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv	42
3.21	Lärande för hållbar utveckling i förskolor och skolor	42
4	Finansiella mål	45
4.1	En ekonomi i balans för Utbildningsnämnden	45
	Uppföljning privata utförare	45
5	Resultat och årsprognos	46
5.1	Resultat	46
5.2	Årsprognos	48
6	Investeringsverksamhet	48
7	Förväntad utveckling	48
8	För verksamheten viktiga nyckeltal	49

1 Inledning

Utbildningsnämndens verksamhetsplan utgår från de av fullmäktige beslutade målen och ramarna. Verksamhetsplanen tar även sin utgångspunkt i verksamheternas nulägesanalys av resultat och förutsättningar. I verksamhetsplanen prioriteras de insatser som utifrån analyserna bedöms ge bäst effekt mot målet kraftigt förbättrade resultat. Det innebär färre, tydligare insatser med riktade indikatorer för uppföljning. Insatser och åtgärder som beskrivs under övriga mål bidrar även dessa till målet att kraftigt förbättra resultaten.

Samtliga av Kommunfullmäktige tilldelade målnedbrytningar har omhändertagits i den verksamhetsplan som beslutades av Utbildningsnämnden i december 2024.

Ett kraftfullt fokus i verksamhetsplanen kombineras med den långsiktiga och gemensamma styrningen från stat och kommun. Utöver de prioriterade mål och indikatorer som anges i verksamhetsplanen har alla skolledare ansvar för att genomföra det grunduppdrag som följer av skollagen, andra lagar och förordningar samt olika kommunala styrdokument. Grunduppdraget följs upp genom dialoger, i verksamheternas årliga uppföljningar i det systematiska kvalitetsarbetet, i delår- och årsredovisningar till nämnden samt genom kontinuerlig uppföljning av barn och elevers utveckling med olika indikatorer och nyckeltal.

Målen i rapporten bedöms genom att sammanväga vad som genomförts i verksamheten för att uppnå målet samt utfallet/statusen på indikatorerna. Generellt tar det ofta lång tid innan insatser för att höja elevers resultat får mätbar effekt. Små skillnader i utfall mellan enskilda år bör därför inte ligga till grund för alltför stora slutsatser.

2 Sammanfattning av de väsentligaste händelserna

- Alla verksamheter har ett starkt fokus på kraftigt förbättrade resultat. Förskolan arbetar systematiskt för att utveckla barns möjligheter att inhämta kunskaper och värden och har också fokus på bland annat språk- och matematikutveckling. Inom grund- och gymnasieskolan har skolorna fortsatt individkoll på alla elever. Verksamhetschef på huvudmannanivå ansvarar för att följa upp arbetet. Anpassad skola arbetar för att ge en kvalitativ undervisning med målet att ge eleverna goda förutsättningar att delta aktivt i samhällslivet.
- Ett minskat barnantal har lett till behovet av att anpassa antalet medarbetare och lokaler i motsvarande proportioner. Kommunens utmanande ekonomiska läge, som har krävt en långsiktigt hållbar organisation, har också haft inverkan.
- Den beredning som bildades med anledning av det väntade minskade antalet barn i grundskolan har träffats kontinuerligt för att planera och anpassa både elevplatser och lokaler utifrån framtida behov.
- Från och med 1 juli 2025 har en ny läroplan med nya examensmål, programmål och programstrukturer för gymnasiet trätt i kraft. Kursbetygen har ersatts med ämnesbetyg. Förberedelserna för att implementera den nya läroplanen Gy25 har letts av huvudmannen och förlöpt enligt plan.
- De av regeringen beslutade ändringarna i förskolans läroplan trädde i kraft 1 juli 2025. Ändringarna innebär bland annat att kraven på att använda digitala verktyg har tagits bort, starkare betoning på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, ökat fokus på rörelse, språkutveckling samt intresse för litteratur och läsning.
- Lagförslaget för att stärka säkerheten i skolor och förskolor trädde i kraft 1 juli 2025. Förberedelserna för att implementera lagförslagen har letts av huvudmannen i samverkan med GFAB, kommunens säkerhetsavdelning och i samverkan med fackliga företrädare.
- Lagen om samverkan för gymnasieskolan och kommunal vuxenutbildning som trädde i kraft i juli 2023 tillämpas i gymnasiet från och med den 1 juli 2025.
- Lagen om stärkta skolbibliotek trädde i kraft 1 juli 2025. Utbildning Gävle har tagit fram en uppdaterad biblioteksplan och intensifierat arbetet för att säkerställa att alla elever får tillgång till en skolbibliotekarie.
- Arbetet med att genomföra de åtgärder som beslutades av nämnden efter att eventuella

missförhållanden vid en anpassad skolenhet kommit till nämndens kännedom har fortgått enligt plan.

- De nya städ- och kostavtal som upphandlades för Utbildning Gävles verksamheter under hösten 2024 trädde i kraft 1 juli 2025. Avtalen gäller i fyra år med möjlighet till förlängning med ett plus ett år.

3 Målanalys

3.1 Utbildning Gävles skolor ska ge alla barn och elever en utbildning av hög kvalitet, vara likvärdiga och kompensera för olika bakgrund och förutsättningar



Nämndens/bolagets verksamheter

Pedagogisk omsorg

Föräldraenkät pedagogisk omsorg 2025

Utbildning Gävle genomför årligen en föräldraenkät i syfte att vårdnadshavare med barn i pedagogisk omsorg ges möjlighet att återkoppla hur de upplever verksamheterna och arbetet som bedrivs i dessa.

Föräldraenkät 2025 rörande pedagogisk omsorg påvisade att vårdnadshavare med barn i pedagogisk omsorg generellt är mycket nöjda med verksamheten. Svarsfrekvensen för enkäten 2025 låg på 66 procent vilket var på samma nivå som året innan. Av de svarande uppgav 45 procent att deras barn går i en kommunal pedagogisk omsorg och 55 procent i en fristående pedagogisk omsorg. Beträffande modersmål som inte är svenska rapporterade 15 procent att de talar ett annat modersmål än svenska. På frågan *Varför valde du familjedaghem för ditt barn* angav 82 procent verksamhetens storlek som anledning, medan 47 procent nämnde närheten (flera svarsalternativ kunde väljas, därför kan totalen överstiga 100 procent). Dessa siffror stämmer överens med resultat från föregående år. Det sammantagna utfallet för enkäten (instämmer helt och instämmer ganska bra) var 96 procent nöjdhet (medelvärde 9,6) vilket är ett mycket högt utfall. I årets undersökning skiljde sig den generella nöjdheten ytterst lite mellan vårdnadshavare till flickor och pojkar samt mellan vårdnadshavare med barn i åldrarna 1–3 år och 4–5 år.

Förskola

Under våren har ett arbete bedrivits inom samtliga förskoleområden med fokus på att förbereda verksamheten inför den reviderade läroplanen (Lpfö18 reviderad 2025) som trädde i kraft den 1 juli 2025. Arbetet har skett under ledning av huvudmannen och har präglats av ett särskilt fokus på att skapa en helt skärmfri miljö för förskolans yngsta barn, och högläsning som central aktivitet för alla barn.

I september genomfördes en föreläsning för samtliga biträdande rektorer på temat *hedersrelaterat våld och förtryck*, med Sara Johansson Kindberg som föreläsare, i syfte att stärka kompetensen kring förebyggande insatser och samverkan med andra myndigheter och organisationer. En föreläsning för samma målgrupp är inplanerad senare i september på temat *"Hur kan jag som ledare använda AI i min roll som chef?"*.

Med utgångspunkt i regeringens STEM-strategi har förskolorna initierat riktade insatser för att stärka undervisningen inom naturvetenskap, teknik och matematik. STEAM-utvecklare har presenterat strategin för rektorer och biträdande rektorer inom respektive förskoleområde. Vidare har kompetenshöjande arbete inletts genom NTA-temat matematik i olika lärmiljöer samt Upplev fysik och kemi.

Sedan sommaren har rekryteringsinsatser pågått för att möta det politiska uppdraget om minskade barngrupper i förskolan.

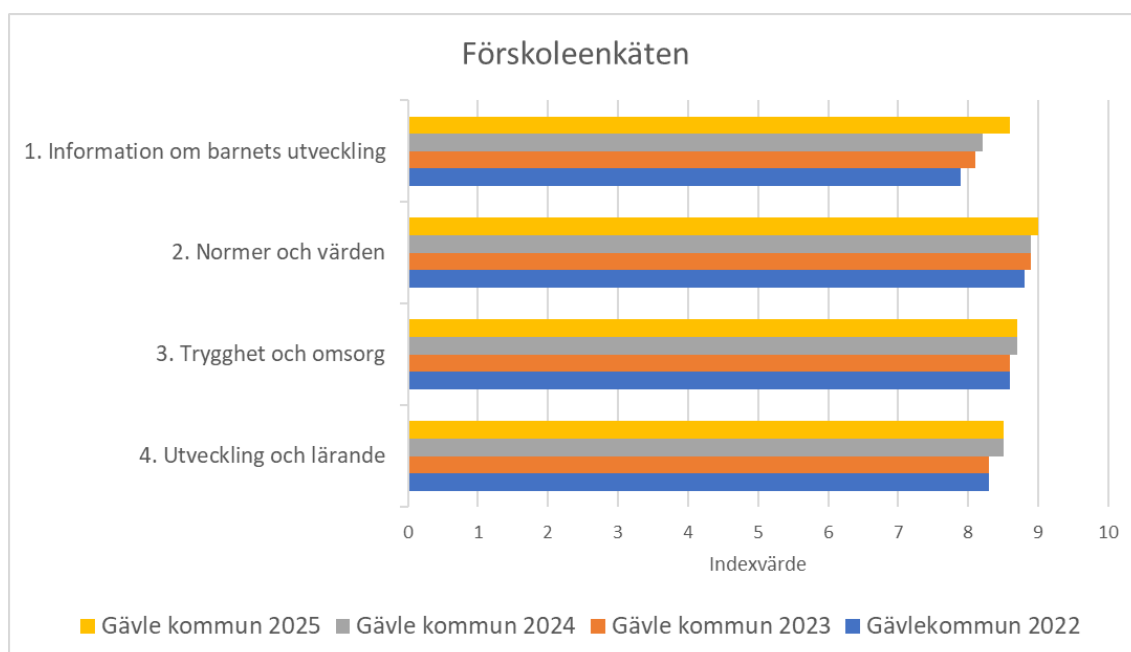
Föräldraenkät förskola 2025

Vårdnadshavare med barn i förskola i Gävle kommun har haft möjlighet att svara på en enkät kring hur de upplever verksamheterna och arbetet som bedrivs i dessa. Svarsfrekvensen var 61 procent, vilket är lägre än svarsfrekvensen föregående år (medelvärde för tioårsperioden ligger kring 60 procent). Utifrån ett likvärdighetsperspektiv är de stora skillnaderna i svarsfrekvens mellan olika förskoleområden problematisk. Skillnaden i svarsfrekvens mellan olika förskoleområden har minskat jämfört med föregående år men är fortfarande stor (44 procent som lägst och 77 procent som högst). Tillgången till aktuella e-postadresser alternativt mobilnummer till vårdnadshavarna är en viktig förutsättning för att uppnå en hög svarsfrekvens. En annan bidragande orsak till framgångsrikt svarande är vilka riktade insatser som genomförts på förskolorna med information om enkäten.

Förskolan har använt lärplattformen Unikum sedan läsåret 2022/23. Årets enkät visar att 92 procent av vårdnadshavarna som besvarat enkäten uppger att de använder Unikum. Andelen användare varierade mellan 88 - 95 procent beroende på förskoleområde. Andelen användare har ökat för sex av sju förskoleområden. Enkätresultatet visar att 78 procent av vårdnadshavarna instämmer helt och hållet eller ganska bra på påståendet att *lärplattformen Unikum ökat deras möjlighet att ta del av sitt barns utveckling och lärande*. Resultatet ligger på samma nivå som föregående år. Enkätresultatet visar även att 81 procent av vårdnadshavarna instämmer helt och hållet eller ganska bra på påståendet att *lärplattformen Unikum ökat min möjlighet att ta del av viktiga meddelanden från förskolan*. Det är en klar förbättring jämfört med föregående år. Förbättringen finns i varierande grad för samtliga förskoleområden.

I diagrammet nedan visas resultat för hur föräldrar med barn i förskolan i Gävle kommun upplever verksamheten utifrån områdena; information om barnets utveckling, normer och värden, trygghet och omsorg, utveckling och lärande, anpassningar efter barnets behov samt barns inflytande. Resultat för år 2022–2025 visas i diagrammet som indexvärden.

Figur 2. Resultat per frågeområde, Gävle totalt år 2022–2025.



Diagrammet visar att föräldrarna upplevde att förskolans arbete med normer och värden fungerar bäst. För två av områdena var värdet högre och för två indexområde låg index på samma nivå som 2024. Årets totalresultat var bättre än föregående år (2024). Resultatet var bättre på 14 av 15 frågor.

Årets enkätresultat visade att vårdnadshavarna var mer nöjda med informationen kring barnets utveckling. Indexområdet har visat den bästa förbättringen under mätperioden 2022–2025. Fortfarande angav en stor grupp vårdnadshavare att de inte har haft något utvecklingssamtal.

En kompletterande fråga till de som uppgett att de inte haft utvecklingssamtal ställdes 2025 med lydelsen *Varför har du inte haft ett utvecklingssamtal?* Sammantaget uppgav en majoritet av de svarande att de inte blivit erbjudna ett utvecklingssamtal. Det bedöms bero på att flertalet förskolor genomför utvecklingssamtal under våren och tidpunkten för enkäten var i februari. Frågan avses omformuleras inför enkäten 2026 för att förtydliga att frågan avser det senast genomförda utvecklingssamtalet.

Resultat utifrån barnets kön

Skillnaderna i resultat mellan könen har i årets enkät minskat på de flesta av frågorna jämfört med tidigare år. Tidigare enkätresultatet har visat att vårdnadshavare till flickor genomgående varit mer positiva i sina svar än vårdnadshavare till pojkar.

Resultat utifrån barnets ålder

Bakgrundsfaktorn ålder var ny i årets enkät. Resultatet visade att vårdnadshavare till yngre barn (1–3 år) genomgående är mer positiva i sina svar än vårdnadshavare till äldre barn (4–6 år). På frågan *Jag upplever att jag fick tydlig information om hur det går för mitt barn på förskolan under utvecklingssamtalet* var dock vårdnadshavare till äldre barn mer positiva än vårdnadshavare till yngre barn. Skillnaderna i resultat mellan åldersgrupperna var dock liten på de flesta av frågorna.

Modersmål

Det var 185 vårdnadshavare som använt ett annat språk än svenska när de svarade på enkäten, vilket utgjorde 6,5 procent av samtliga svar. Andelen låg på samma nivå jämfört med föregående år. Det språk som användes av flest svarande är arabiska följt av engelska och somaliska. Andelen som svarade på annat språk än svenska är fortfarande betydligt lägre än den faktiska andelen vårdnadshavare med annat modersmål. Ett antagande är att en grupp som har annat modersmål ändå väljer att svara på svenska. En jämförelse mellan vårdnadshavare som svarat på svenska och de som svarat på ett annat modersmål visade att på de flesta frågor var skillnaden i nöjdhet liten. De som svarade på annat modersmål var dock något mer nöjda, de hade ett högre resultat på 8 av 15 frågor jämfört med högre resultat på 3 av 15 frågor för vårdnadshavare som svarade på svenska.

Förskoleklass

Verksamheten förskoleklass har 84,5 procent lärare med pedagogisk högskoleexamen, vilket är betydligt lägre jämfört med föregående år då det var knappt 93 procent. Rikssnittet för kommunala verksamheter är 90,6 procent. Personaltätheten i Gävle var 20,7 elever per lärare jämfört med 17,6 elever per lärare i rikssnittet för kommunala verksamheter.

Den årliga obligatoriska nationella kartläggningen i svenska och matematik i förskoleklass som inkluderar fyra delmoment vardera visade en försämring i jämförelse med förra året. Syftet med kartläggningen är att tidigt kunna sätta in stöd till klasser utifrån resultaten som ger en indikation på om eleverna kommer att nå de kriterier som ska uppfyllas senare i svenska och matematik i årskurs 1 och 3. Resultaten är inte automatiskt tillgängliga för huvudmannen då inrapporteringen sker direkt till Skolverket, Utbildning Gävle samlar dock in resultatet centralt för att få en överblick.

Resultat från läsåret 24/25 visade en nedåtgående trend för kunskaper i både matematik och svenska. I svenska bedömdes 64,2 procent av eleverna klara alla fyra aktiviteter medan motsvarande för matematiken var 69,4 procent. Försämringen i svenska innebar också det lägsta resultatet de senaste fyra åren. Den aktivitet som eleverna hade absolut svårast med när de började förskoleklass var aktiviteten att kunna urskilja ord och språkljud och så har resultaten varit de senaste fyra åren. Resultaten har redovisats för rektorerna i förskolan. Biträdande rektorer från förskolan och förskoleklass har därefter, tillsammans med sina lärare, diskuterat resultaten på sina enheter för att kunna utvärdera effekter av de aktiviteter som redan genomförts i förskolan. Detta resultat var inte förvånande för rektorerna i förskoleklass då de redan uppmärksammat problematiken och olika insatser samt samverkan med förskolor har påbörjats redan under hösten. Exempel på insatser har bland annat varit ett utökat arbete med specialpedagog medan förskolorna har också gjort insatser i sina verksamheter och det har

bland annat handlat om språkprojekt med olika språklådor samt högläsning.

Fritidshem

Fritidshemmens verksamhet har goda möjligheter för undervisning tack vare en hög andel fritidslärare och fritidspedagoger. Andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen i kommunala fritidshem var i Gävle 67 procent under 2024, vilket är en minskning från föregående år då siffran låg på 73 procent. Rikssnittets andel för 2024 var 39 procent och i princip har rikssnittet varit 38–40 procent de senaste fem åren i ett längre perspektiv har andel behöriga personal på fritidshem minskat på nationell nivå då det för 10 år sedan var drygt 50 procent på nationell nivå som var behöriga. Det innebär att Gävle kommun fortfarande har en väsentligt högre grad behörig personal i fritidshemmen jämfört med riket.

Personaltätheten var 21,3 elever per lärare (årsarbetare) och det är något högre jämfört med föregående år och för riket var motsvarande siffra 21,4. Rikssnittet och Gävle kommun har i princip samma mått de senaste fem åren för personaltäthet.

Grundskola

Uppföljning av resultaten i grundskolan har följt plan under vårterminen. I januari genomfördes resultatdialoger utifrån julbetygen samt uppföljning utifrån tidigare dialoger som genomfördes under höstterminen 2024. De utmaningar som framkom handlar bland annat om fortsatt arbete med att utveckla bedömarkompetensen, hur man kan skapa goda lärmiljöer när man tar emot elever som byter kommun och/eller skola samt trygghetsfrågor.

Arbetet med att analysera anpassade studiegångar har fortsatt sedan 2023. Det har inneburit att färre elever har anpassad studiegång och att flertalet andra insatser prioriteras och testats innan anpassad studiegång.

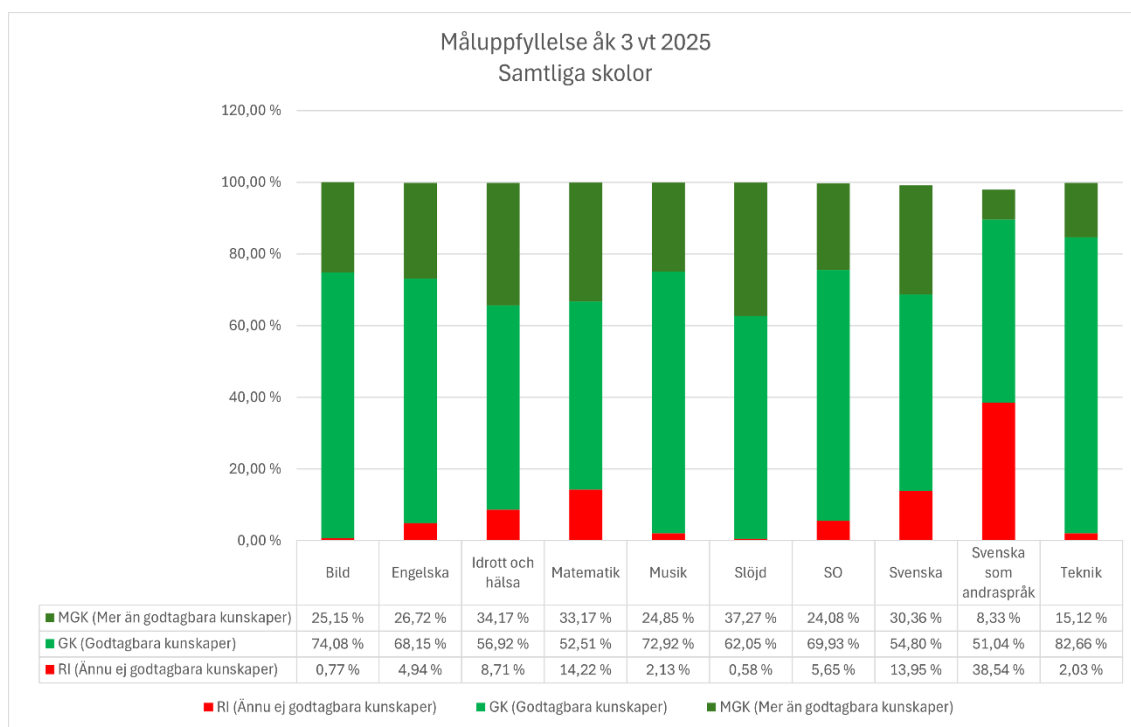
Nationella prov i årskurs 3

Andel elever som nått kravnivån i ämnena svenska, matematik och svenska som andraspråk är lägre än föregående läsår. För nationella provet i svenska är det sämsta resultatet som uppnåtts de 5 senaste åren och första resultatet under den tiden som hade under 70 procent av eleverna som klarade alla 8 delprov, nämligen 68,9 procent. Förra året var det 76,4 procent som klarade alla delprov. För matematik var resultatet sämre än de två senaste åren och var precis i paritet med läsåret 21/22. Resultaten för andel elever som klarade alla delprov var 62,5 procent, vilket kan jämföras med föregående års nivå som var 71 procent. Även för svenska som andraspråk är försämringen tydlig jämfört med föregående år och det var 38,4 procent som klarade alla 8 delprov. Analysarbetet pågår under hösten i form av resultatdialoger under ledning av huvudmannen och redovisas i samband med årsredovisningen.

Måluppfyllelse samtliga ämnen årskurs 3

Samtliga kommunala skolor i Gävle dokumenterade elevernas måluppfyllelse för årskurs 1–5. Nedanstående diagram visar måluppfyllelsen för årskurs 3.

Figur 3. Måluppfyllelse för årskurs 3.



Källa: Edlevo/pbi

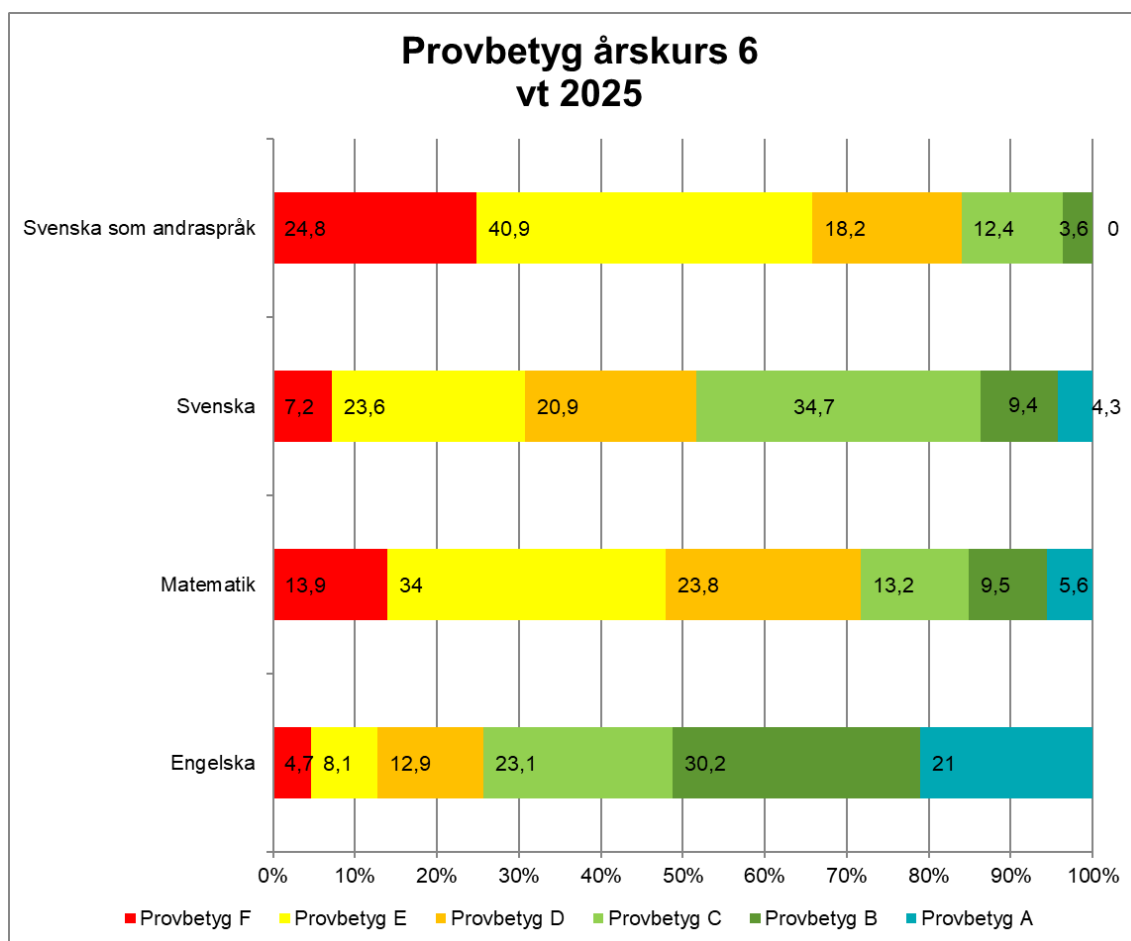
Den högsta måluppfyllelsen fanns i slöjd, bild, teknik och musik, precis som föregående år. För dessa ämnen nådde nästan samtliga elever kunskapsmålen. Det ämne med lägst måluppfyllelse var svenska som andraspråk och det är också samma ämne som föregående år. Det var 192 elever som läste svenska som andraspråk under läsåret 24/25 i årskurs 3 och det var 38,5 procent som bedömdes att inte nå målen. Det var ytterligare två ämnen med över 10 procent av eleverna som inte bedömdes nå målen och det var i matematik och svenska. Där var det 14,2 procent som bedömdes att inte nå målen i matematik medan 14,0 procent bedömdes att inte nå målen i svenska. Totalt var det 93,3 procent av eleverna som hade godkända resultat i samtliga ämnen

Nationella prov årskurs 6

Nationell statistik kommer att publiceras för ämnesproven i engelska, matematik och svenska i slutet av året. Jämförelser med Gävle kommuns resultat kommer att finnas i årsredovisningen.

I diagrammet nedan visas provresultat för årskurs 6 2025 för svenska/svenska som andraspråk, matematik och engelska. Provresultatet presenteras i andel elever som når kravnivåerna för betygen F–A.

Figur 3. Provbetyg årskurs 6.



Källa: Edlevo/pbi

Sammanställningen visar att det fanns en variation i provresultat mellan olika ämnen. En tydlig skillnad var att andelen elever med de högsta provbetygen A och B varierade mellan olika ämnen. I engelska hade en hög andel av eleverna uppnått de högsta provbetygen. En jämförelse med föregående års ämnesprov visade att provresultatet är något högre för samtliga prov. I Matematik, svenska och svenska som andraspråk hade andelen med provbetyg F minskat. I engelska hade däremot andelen med provbetyg F ökat samtidigt hade högre betyg ökat något vilket gav ett högre totalvärde för provbetyget. Årets resultat visade att i engelska och matematik hade pojkarna ett bättre resultat jämfört med flickorna. I svenska hade flickorna betydligt högre resultat. Även i svenska som andraspråk hade flickorna ett bättre resultat, men här var skillnaden inte lika stor som i svenska. Elever som inte har deltagit på samtliga delprov finns inte med i beräkningsunderlaget för provbetyget. Samtliga elever finns dock med i underlaget för terminsbetyget. Man behöver därför analysera provbortfallet för ämnesprovet vid en jämförelse av betyg och provbetyg. Bortfallen låg på 9–10 procent beroende på ämne. För samtliga ämnen var provbortfallet större för pojkar jämfört med flickor. Den största skillnaden mellan könen fanns liksom tidigare år i svenska. I år var bortfallet för flickor är 8,3 procent och 11,8 procent för pojkar. Jämfört med föregående år var det totala bortfallet större i engelska, svenska och svenska som andraspråk, men låg kvar på samma nivå för matematik.

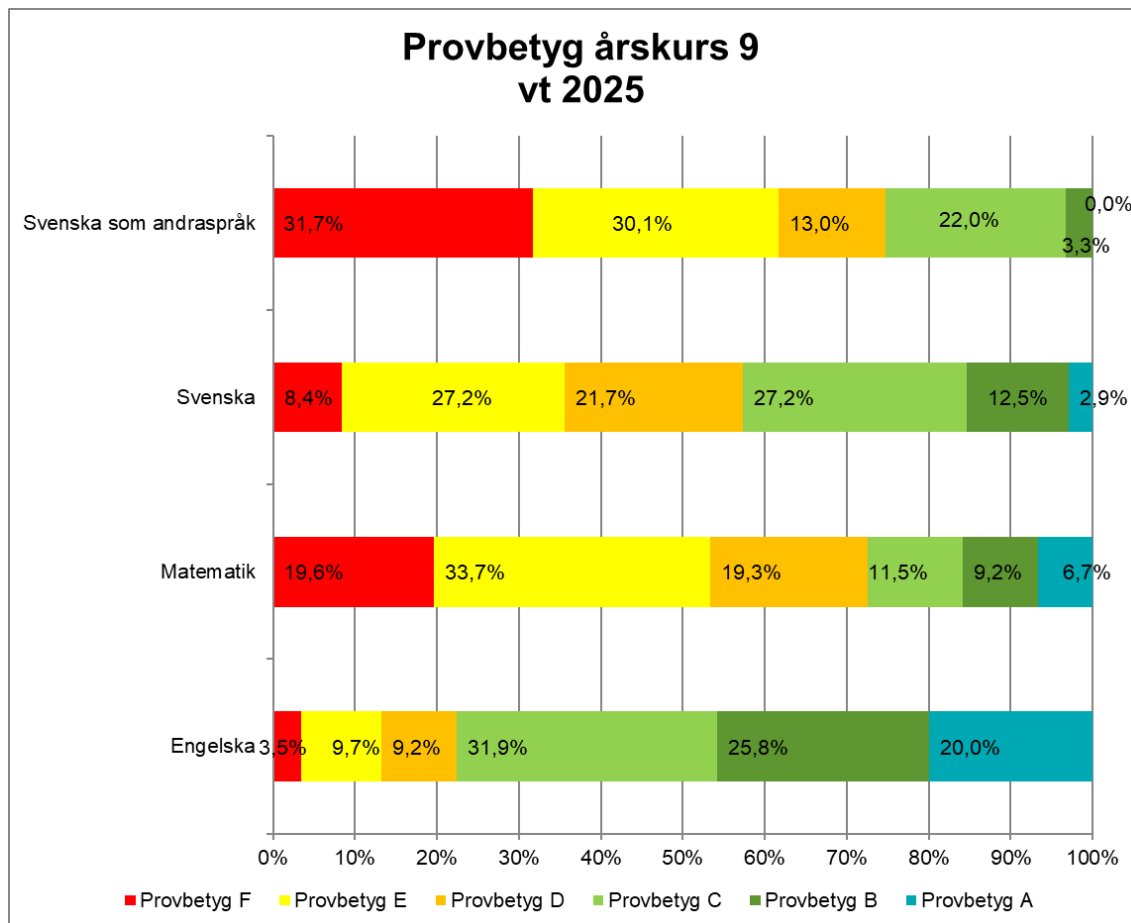
Nationella prov årskurs 9

Nationell statistik kommer att publiceras för ämnesproven i engelska, matematik och svenska i slutet av året. Jämförelser med Gävle kommuns resultat kommer att finnas i årsredovisningen.

I diagrammet nedan visas provresultat för årskurs 9 2024 för svenska/svenska som andraspråk, matematik och engelska. Provresultatet presenteras i andel elever som når kravnivåerna för

betygen F–A.

Figur 4. Provbetyg årskurs 9.



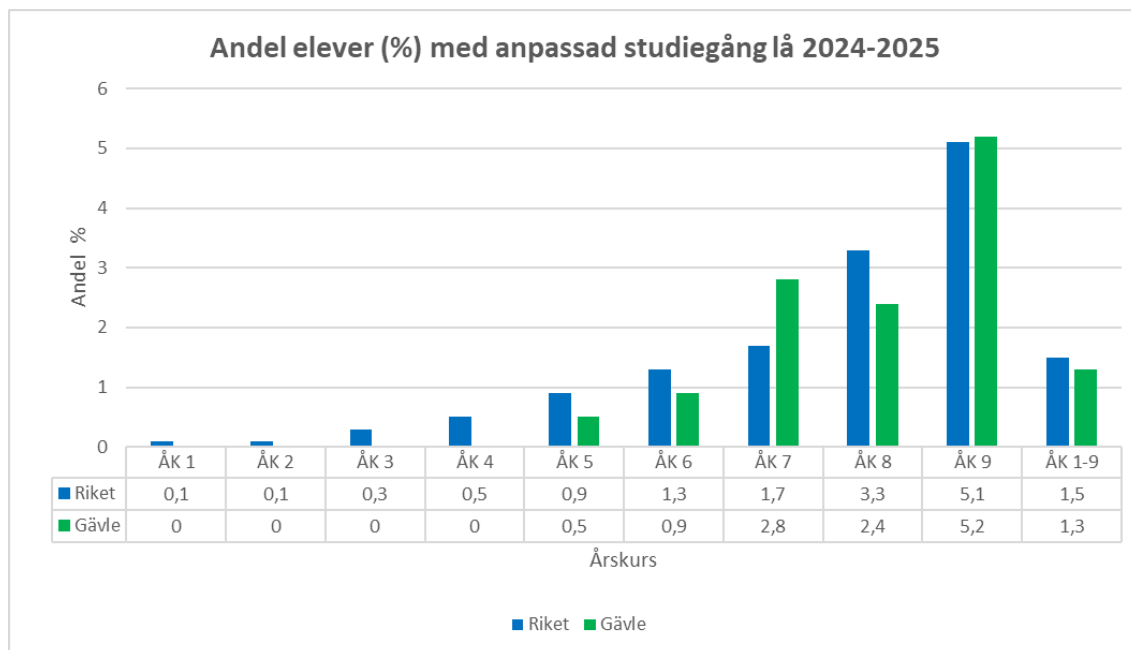
Sammanställningen visade att det fanns en variation i provresultat mellan olika ämnen. En tydlig skillnad var att andelen elever med de högsta provbetygen A och B varierade mellan olika ämnen. I engelska hade en hög andel av eleverna uppnått de högsta provbetygen. En jämförelse med föregående års ämnesprov visade att resultaten i svenska som andraspråk minskat. Andelen elever som erhållit betyget F hade ökat betydligt från 13,3 procent till 31,7 procent. Även resultatet i svenska hade försämrats. I matematik låg resultatet på samma nivå som föregående år och i engelska hade provresultatet förbättrats något. Årets resultat visade att i matematik har pojkarna ett högre resultat jämfört med flickorna. I engelska där provresultatet var högst låg resultatet på samma nivå när pojkar och flickor jämfördes. I svenska hade flickorna betydligt högre resultat än pojkarna. I svenska som andraspråk däremot hade pojkarna ett bättre resultat, men här var skillnaden mellan könen inte lika stor som i svenska. Elever som inte har deltagit på samtliga delprov finns inte med i beräkningsunderlaget för provbetyget. Samtliga elever finns dock med i underlaget för terminsbetyget.

Tidigare års statistik visar att provbortfallet i Gävle har legat på högre nivå jämfört med riket som helhet. Förra läsåret minskade bortfallet i Gävle och årets bortfall hade minskat ytterligare för matematik, svenska och svenska som andraspråk. I engelska hade däremot provbortfallet ökat jämfört med föregående läsår. Provbortfallet var större för pojkar i matematik och svenska som andraspråk. För flickorna var provbortfall större i engelska och svenska. Utfallet på riksnivå kommer att publiceras i slutet av året och användas för mer fördjupande analyser som kommer att redovisas i årsredovisningen. Även utfallet på ämnesproven i naturvetenskapliga- och samhällsvetenskapliga ämnen kommer att analyseras när statistiken på riksnivå redovisas. En positiv utveckling för Gävle var att provbortfallet minskat betydligt för dessa ämnen. Här har bortfallet varit betydligt större under tidigare läsår.

Andelen elever i Gävle med anpassad studiegång i årskurs 9 har tidigare läsår legat på en betydligt högre nivå än för riket. Statistiken för läsåret 2024/2025 visade på en fortsatt minskning av anpassade studiegångar. Resultaten har analyserats i huvudmannens resultatdialoger under de senaste läsåren. Nedanstående diagram visar andelen elever med anpassad studiegång i Gävle och riket som helhet läsåret 2024/2025. Årets statistik visar att Gävle numera följer rikets mönster.

Anpassad studiegång

Figur 6. Andelen elever med anpassad studiegång läsåret 2024-2025.



Sommarskola

Grundskolans sommarskola har vänt sig till elever i årskurs 7 till 9. Sommarskolan pågick mellan 16–27 juni och gav elever en möjlighet att utveckla sina förmågor och färdigheter för att nå kunskapskraven i teoretiska ämnen samt simning. På plats fanns, förutom utbildade lärare och föreläsare, också gymnasieelever som sommarjobbar med att hjälpa till med undervisningen samt elevcoacher från olika skolor. Sommarskolan bedrivs på två ställen. Dels har Stora Sättra en egen sommarskola för sina elever, dels bedrivs det en sommarskola centralt för alla andra skolor.

Sommarskolan innebär cirka 50 timmars studier vilket motsvarar mycket tid i enskilda ämnen och eleverna väljer ett eller två ämnen att läsa och för vissa undantag finns någon som läser tre ämnen. Efter genomgången sommarskola fick ytterligare 28 elever gymnasiebehörighet i den centrala sommarskolan och på Stora Sättra var det ytterligare 5 elever som klarade gymnasiebehörighet. Det innebär att andelen elever med gymnasiebehörighet ökade från 82,9 procent till 86,7 procent. I dagsläget sker ingen rapportering till SCB av betygsresultatet efter genomförd sommarskola. Det resultat som kommer att finnas i den officiella statistiken är den som är inrapporterad direkt vid terminsslutet.

Gymnasieskola och anpassad skola

Arbetet med att följa upp resultaten under läsåret 2024/25 fortsatte enligt plan under vårterminen. Vid vårterminens resultatuppföljning låg fokus på att identifiera stödbehov för elever i åk 3 som riskerade att inte nå gymnasieexamen. Prognosen vid uppföljningarna var att ca 83 procent av eleverna skulle nå gymnasieexamen juni 25, vilket skulle innebära en minskning med knappt 4 procentenheter från läsåret 2023/24. Under resterande del av terminen

intensifierades arbetet med att stötta eleverna till att nå gymnasieexamen, vilket ledde till att 84,3 procent av eleverna nådde gymnasieexamen, alltså en minskning med 3,6 procentenheter från 87,9 procent läsåret 2023/24.

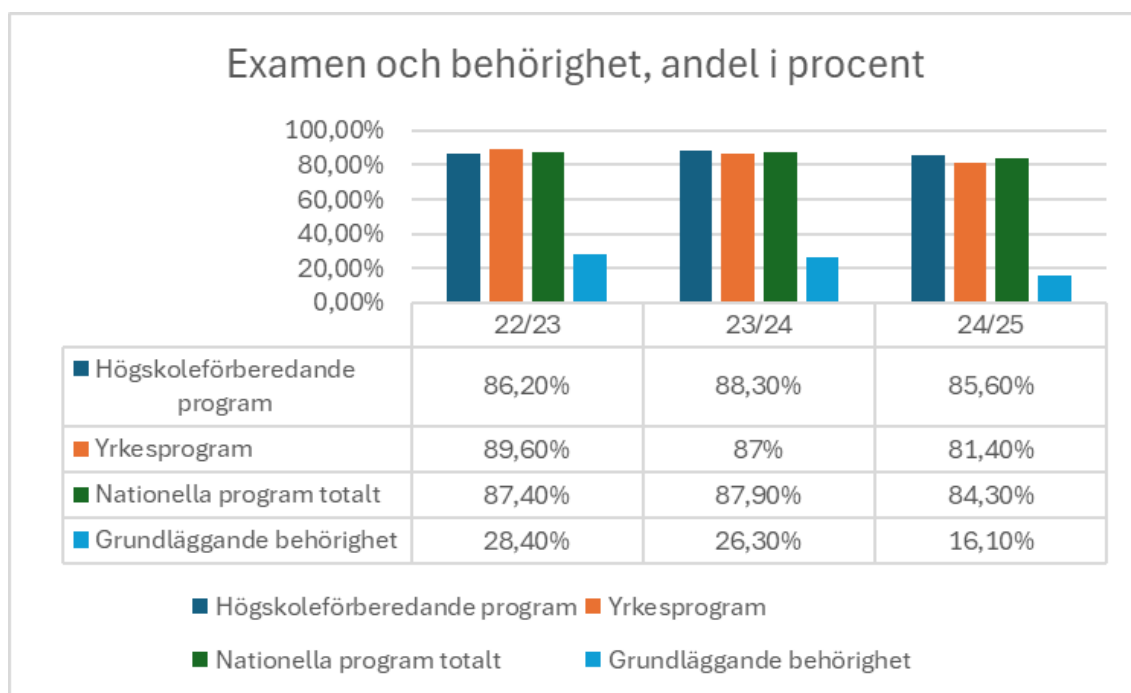
Noterbart är att elevgruppen som tog examen VT 25 hade ett något lägre meritvärde från grundskolan än elevgruppen som tog examen VT 24. Skillnaden var störst på Borgarskolan med nära 17 poäng lägre meritvärde. På Vasaskolan och Borgarskolan var meritvärdet något högre än föregående läsår.

Vad gäller åtgärdsprogram så var det mindre än hälften av de elever som lämnade gymnasieskolan med studiebevis där åtgärdsprogram med beslut om särskilt stöd upprättats. Andelen elever med studiebevis utan åtgärdsprogram har varit hög även tidigare läsår. Under vårterminen påbörjades därför ett arbete på med att säkerställa att utredning av en elevs behov av särskilt stöd samt beslut om åtgärdsprogram sker enligt gällande lagstiftning. Arbetet kommer att pågå under läsåret 25/26 och syftet är att skapa en hållbar arbetsgång som säkerställer att eleven erbjuds stöd med utgångspunkt i utbildningen i dess helhet, samt att samtliga elever i behov av stöd fångas upp och erbjuds ett välfungerande stöd.

Under läsåret lades stort fokus på implementering av ämnesbetygsreformen, Gy 25. I samband med det fortsatte arbetet med att utforma gemensamma bedömningsrutiner för ämneslag och skolenheter.

Resultat läsår 2024/2025

Gymnasieskola



Andelen elever som uppnådde gymnasieexamen minskade i jämförelse med läsåret 2023/2024, både på högskoleförberedande program och yrkesprogram. Minskningen totalt var 3,6 procentenheter. Minskningen på högskoleförberedande program var 2,7 procentenheter och på yrkesprogram 5,3 procentenheter. Andelen elever på yrkesprogram som uppnår grundläggande behörighet till universitet eller högskola minskade även den jämfört med de två föregående åren. Analysen bakom resultaten pågår och diskuteras mellan huvudman och rektorer på resultatdialogerna.

Skola/Program	Andel gy-examen 23/24	Andel gy-examen 24/25	Andel elever A-E alla ämnen	Medelbetyg elever med examen
GY totalt				
Gy totalt	87,80%	84,30%	61,9%	14,77
HP totalt	88,30%	85,60%	66,9%	15,2
YP totalt	86,70%	81,40%	51,1%	13,79
Borgarskolan				
Borgarskolan totalt	88,50%	84,80%	61,2%	13,98
Borgarskolan HP	89,90%	85,90%	63,90%	14,11
Borgarskolan YP	82,60%	80%	48,90%	13,38
EK	87,30%	81,40%	57,60%	14,3
SA	95,20%	92%	72,40%	13,88
FT	81,80%	82,90%	57,10%	13,94
FS	84,60%	70%	20%	11,06
Polhemsskolan				
Polhemsskolan totalt	89,50%	85,20%	59,90%	14,21
Polhemsskolan HP	93,90%	92,30%	76,90%	14,82
Polhemsskolan YP	87,50%	81,70%	51,50%	13,86
BA	88,70%	79,20%	62,30%	14,74
BF	86,50%	71,40%	52,40%	14,2
EE	92,70%	90,9	45,50%	12,9
HT	80%	73,70%	52,60%	14,16
HV	95,70%	76,50%	47,10%	15,14
IN		100%	100%	13,96
RL	66,70%	88%	64%	13,64
VF	92,30%	94,40%	38,90%	11,57
V0	85,70%	74,30%	37,1	14,62
TE	93,90%	92,30%	76,90%	14,82
Vasaskolan				
Vasaskolan totalt	85,10%	82,60%	64,90%	16,2
Vasaskolan HP	85,10%	82,60%	64,90%	16,2
ES	81,40%	78,30%	56,50%	15,42
HU	100%	68,80%	43,80%	15,86
NA	88,50%	85,60%	73%	16,89
SA	82,30%	83,50%	63,30%	15,83

På enhetsnivå minskade andelen elever med examensbevis på samtliga program förutom fordon- och transportprogrammet, restaurang- och livsmedelsprogrammet, vvs- och fastighetsprogrammet samt samhällsvetenskapsprogrammet på Vasaskolan. Som beskrivits ovan hade elevgruppen som påbörjade sina gymnasiestudier HT 22 ett något mindre meritvärde från grundskolan, vilket skulle kunna förklara en del av nedgången. I gymnasieskolornas kvalitetsrapporter nämns psykisk ohälsa, frånvaro och bristande motivation som orsaker till att elever inte uppnådde gymnasieexamen. Samma orsaker till att elever inte uppnår gymnasieexamen har identifierats även gällande tidigare läsårs resultat. Det kan finnas anledning för huvudmannen att genomföra en grundligare analys av hur utbildningen kan organiseras för att stärka elevers motivation och söka vägar för att motverka att elever psykiska ohälsa i alltför stor grad påverkar resultatet.

I rektorernas kvalitetsrapporter formuleras bland annat följande prioriterade mål för kommande läsår i syfte att öka måluppfyllelsen:

- Säkerställa att utredning av elevers behov av särskilt stöd genomförs och särskilt stöd erbjuds efter identifierade behov.

- Utveckla klasskonferenser och uppföljningar för att säkerställa att elever med svårighet att nå målen fångas upp.
- Fokusera på studieteknik och samarbete med hemmet för att stödja elevers lärande och motivation.
- Stärka kopplingen mellan uppföljning, analys och konkreta åtgärder
- Öka elevernas upplevelse av undervisningens värde
- Stärka det kollegiala lärandet kring undervisningens utförande.

Fördelat på kön var det 82,6 procent av de manliga eleverna och 86 procent av de kvinnliga eleverna som uppnådde gymnasieexamen. Minskningen från läsåret 23/24 var större för män än för kvinnor. Andelen män minskade med 4,5 procentenheter och andelen kvinnor minskade med 2,5 procentenheter. Skillnaden mellan könen ökade från 1,6 procentenheter 23/24 till 3,4 procentenheter 24/25.

Största minskningen vad gäller andel elever med examen redovisades för kvinnor på Polhemsskolan, en minskning med 6,4 procentenheter samt för kvinnor på yrkesprogram, samtliga skolor, en minskning med 9,6 procentenheter. För kvinnor på högskoleförberedande program var minskningen marginell medan pojkar på högskoleförberedande program redovisade en minskning med 5,8 procentenheter. Pojkar på yrkesprogram redovisade en minskning med 2,6 procentenheter.

Vid en sammanställning av fördelningen av F-betyg för elever med studiebevis hade kurser inom matematikämnet flest satta F. 13,8 procent av F-betygen för elever med studiebevis var inom matematikämnet. 7 procent var inom samhällskunskap och 6 procent idrott och hälsa.

I matematikämnet pågår ett flertal utvecklingsprojekt på samtliga gymnasieskolor i syfte att öka måluppfyllelsen samt att utmana elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling att nå ännu längre.

35 procent av F-betygen var i gymnasiegemensamma ämnen, vilka utgör ca 41 procent av den totala betygskatalogen för en elev.

139 elever lämnade gymnasieskolan med studiebevis och 108 av dessa hade F-betyg i kurser inom matematik, engelska, svenska/ svenska som andraspråk eller gymnasiearbete.

Naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet var de två program som hade en övervägande andel elever med samtliga F-betyg i andra kurser än matematik, engelska, svenska/ svenska som andraspråk eller gymnasiearbete.

Nationella jämförelser finns ännu inte tillgängliga och kommer att presenteras i delår 3. I nationella jämförelser är nyckeltalet andel elever som uppnår gymnasieexamen inom 3 år av elever som påbörjade sin gymnasieutbildning tre år tidigare, inklusive elever som då började IM. Andelen för Gävle kommun var VT 24 70,9 procent. En preliminär beräkning visar mot en minskning på ca 3 procentenheter VT 25.

Under läsåret avbröt 4,9 procent av eleverna sina studier, en något mindre andel än läsåret 23/24. 45 procent av avbrotten var av manliga elever och 55 procent kvinnliga. 72 procent av avbrotten var i åk 1, 23 procent i åk 2 och 5 procent var i åk 3. Som avbrott registreras även de 9 procent av avbrotten som berodde på att eleven läste på programinriktat val, IMV, och blev behörig till nationellt program.

Introduktionsprogram

Under läsåret var 267 elever inskrivna på IM-gymnasiet, alltså programmen individuellt alternativ eller språkinträdning. Av dessa blev 63 elever behöriga till nationellt program, vilket är 20 fler än läsåret 2023/24. Jämförelse med nationella siffror publiceras v. 10. Preliminära beräkningar visar en ökning med 5 procentenheter från 31 procent läsåret 23/24 till 36 procent läsåret 24/25. Statistiken grundas på antal elever behöriga till nationellt program dividerat med antalet nybörjare på introduktionsprogram den 15 oktober aktuellt läsar.

36 elever fortsatte till andra studier eller arbete. 79 elever fortsätter på IM-gymnasiet kommande läsår och 31 elever övergår till yrkesintroduktion eller programinriktat val, IMV.

Under läsåret blev 35 procent av eleverna på programinriktat val, IMV, behöriga till nationellt program. En tydlig ökning från föregående läsår då utfallet var 20 procent.

43 procent av eleverna som avslutade sin utbildning på något av yrkespaketet på yrkesintroduktion bedömdes vara anställningsbara. Frånvaro anges som huvudsaklig orsak till att elever inte uppnår anställningsbarhet. Bäst resultat uppnåddes på yrkespaketet fordonsmekaniker, där 6 av 7 elever bedömdes vara anställningsbara och 5 av 7 hade anställning i samband med läsårets slut.

I rektors kvalitetsrapport formuleras bland annat följande prioriterade mål för kommande läsår i syfte att öka målluppfyllelsen:

- Handledning kopplat till NPF och lärmiljö
- Stärka elevernas delaktighet, bland annat genom längre och mer frekventa klassråd
- Utveckla mentorskapet, använde mentortiden mer strategiskt

Nationella prov

Gymnasieskolorna har under läsåret fortsatt arbetet grundat i I Skolinspektionens rapport från 2023 – "Rektors arbete för likvärdig betygsättning". Syftet är att säkerställa en likvärdig bedömning inom och mellan skolorna, samt att rektor ska ha insyn i ämneslagens bedömningspraktik. Stort fokus har lagt på att analysera och minska avviken mellan kursbetyg och provbetyg. I helårsrapport för 2024 konstaterades att avviken minskat såväl i riket som i Gävle kommuns gymnasieskolor. Dock var minskningen påtagligt större i Gävle än i riket. Den totala avviken för Gävle var då på samma nivå som den för riket. Nationella jämförelser angående årets resultat presenteras i helårsrapport 2025, då nya nationella jämförelser publicerats. Avvikelsen för Gävle kommuns gymnasieskolor fortsatte att minska läsåret 24/25.

Anpassad skola

Anpassad gymnasieskola

Andelen elever i åk 4 som efter avslutade studier bedömdes som anställningsbara minskade från 66 procent läsåret 23/24 till 56 procent läsåret 24/25. Elevgruppen är liten och små förändringar i utfallet ger därför stora förändringar i det procentuella utfallet. Under läsåret har anpassad gymnasieskola i samarbete med skolsamordnare arbetat med att stärka rutinerna angående elevers individanpassade stöd i övergången mellan skola och arbetsliv. Skolan fortsätter att arbeta med att implementera insatserna från rutinen framtagna i projektet Från skola till arbete- sammanhållet stöd för unga med funktionshinder: *Rutin för identifiering, kartläggning och åtgärdande arbete mellan skola och arbetsliv*.

Läsåret 24/25 var 88 elever inskrivna i anpassad gymnasieskola, antalet elever har varit på liknande nivå de senaste 5 åren. Läsåret 2025/2026 syns en ökning av elevantalet då läsåret påbörjas med 106 inskrivna elever.

Anpassad grundskola

Antalet elever i anpassad grundskola har stadigt ökat de fyra senaste åren, från 154 inskrivna elever 2019 till 217 inskrivna elever 2023/24. 2024/25 var 218 elever inskrivna vid läsårsstart, något som ökade till 240 elever vid läsårets slut. Vid starten av läsåret 2024/25 är 239 elever inskrivna.

Vad gäller antal elever mottagna per år är det genomsnittliga antalet 2022 – 2024 drygt 37 elever per läsår. Om mottagningen fortsätter på liknande nivå de kommande åren skulle det innebära att det blir 339 elever i anpassad grundskola om 6 år. Efter införandet av 10-årig grundskola skulle antalet bli 370 elever. Antalet kan förväntas minska i samband med den kommande minskningen av antalet barn i grundskoleålder, men även med hänsyn tagen till den minskningen kommer antalet elever i anpassad grundskola att närma sig eller överstiga 300 elever om mottagningen fortsätter på nuvarande andelsnivå.

På anpassad grundskola registreras betyg endast de elever som ber om att få ut sina betyg. betygsvärde blir därför ett osäkert mått för att mäta skolformens resultat. I stället används

bedömning av elevens kunskaper i lärplattformen Unikum som mätvärde. Vårterminen 2025 var det 93 procent av eleverna i anpassad grundskola som bedömdes ha godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper. För elever som läser kursplan ämnesområden var andelen elever med ännu ej godtagbara kunskaper endast 1 procent. För elever som läser kursplan ämnen var motsvarande 10 procent.

29 procent av eleverna bedömdes ha mer än godtagbara kunskaper. 34 procent inom kursplan ämnen och 23 procent gällande kursplan ämnesområden.

I rektors kvalitetsrapport formuleras bland annat följande prioriterade mål för kommande läsår i syfte att öka måluppfyllelsen:

- Kommunikation
- Själständighet
- Närvaro
- Ökad anställningsbarhet

Särskilt begåvade elever

Under vårterminen 2023 färdigställdes Utbildning Gävles handlingsplan för särskilt begåvade elever. I handlingsplanen presenteras aktiviteter med syfte att öka kunskap i organisationen om särskilt begåvade elever.

I handlingsplanen ingår också aktiviteter med syfte att initiera ett utvecklingsarbete med fokus på att möta behovet av extra utmaningar hos särskilt begåvade elever inom ramen för differentierad undervisning. Ett ökat fokus på differentierad undervisning förväntas också inverka positivt på måluppfyllelsen för elever med utmaningar att nå målen och öka måluppfyllelsen. Detta är i linje med de förslag om ökat fokus på ledning och stimulans för hela elevgruppen som presenteras i betänkandet "förbättrat stöd i skolan" (SOU 2025:44) som överlämnades till skolministern den 11 april 2025.

Implementeringen av handlingsplanens aktiviteter påbörjades den 8 januari 2024 med en föreläsning av Caroline Sims, forskare med en då nyligen framlagd avhandling om särskilt begåvade elever i det svenska skolväsendet. Föreläsningen gavs för samtliga lärare inom grund- och gymnasieskolorna samt skolledare och elevhälsans personal.

Genom NTA-projektet *Ökad motivation i lärandet genom differentierad undervisning* har fortsatta riktade insatser i grundskola och gymnasieskola gjorts. Det har inneburit stöd till elever med matematiksvårigheter, stöd till högpresterande elever samt stöd till lärarna för att utveckla en mer varierad undervisning som kan anpassas i svårighetsgrad.

Enligt ny lagstiftning från augusti 2024 ges möjligheter för grundskoleelever att inom ramen för sin utbildning läsa gymnasiekurser/ ämnesnivåer samt för gymnasieelever att slutföra sin utbildning på kortare tid än tre år. Beslut fattas inom grundskolan av rektor och inom gymnasieskolan av huvudmannen. Gymnasieskolan har tagit fram riktlinjer och ansökningsblanketter för ändamålet. Hittills har ingen elev ansökt om att slutföra sin utbildning på kortare tid än 2 år.

Organisationens kännedom om handlingsplanen kommer att följas upp vid internkontroll 2026.

Analys av indikatorerna

Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, kommunala skolor. Indikatorn redovisas i samband med delår 3, då den offentliga statistiken har redovisats.

Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor (inklusive sommarskola). Indikatorn redovisas i samband med delår 2, då läsårsbetygen har redovisats.

Gymnasieelever med examen eller studiebevis inom tre år, kommunala skolor. Indikatorn redovisas i samband med delår 3, då nationella siffror publiceras.

Betygsdifferensen mellan kommunala skolor, skillnad i meritvärde (poäng). Högsta resultatet har Bergby centralskola som presterar bättre jämfört med förväntat värde i SALSA. Lägsta värde har Stora Sätterskolan, som ligger lägre än det förväntade resultatet i SALSA.

Andel barn inskrivna i förskolan, 3–5 år. Indikatorn redovisas i samband med årsredovisningen.

Indikator	Utfall		Målvärde	Status	Prognos Helår
Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, kommunala skolor	65,4 %	—	70,5 %	Ok	🟡 Uppnås delvis
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor (inklusive sommarskola)	86,7 %	●	86,1 %		● Uppnås
Gymnasieelever med examen eller studiebevis inom tre år, kommunala skolor	77,6 %	—	78 %	Ok	● Uppnås
Betygsdifferensen mellan Gävles grundskolor, kommunala skolor. Skillnad i meritvärde (poäng)	74,1	■	44		■ Uppnås ej
Andel barn inskrivna i förskolan, 3-5 år.	92,7 %	—	94 %	Ok	🟡 Uppnås delvis

Indikatorn "Gymnasieelever med examen eller studiebevis inom tre år, kommunala skolor" mäter antal elever som började på gymnasium i kommunal regi i kommunen för tre år sedan med examen eller studiebevis inom tre år, inklusive IM.

3.2 Tryggheten och närvaron i skolan skall öka i Utbildning Gävles skolor



Nämndens/bolagets verksamheter

Under vårterminen 2024 genomfördes en utvärdering av Utbildning Gävles arbetsgång vid frånvaro. Utvärderingen visade bland annat att arbetsgången inte kunde utvärderas, då samtliga skolor hade skapat egna varianter på själva arbetsgången. Utvärderingens fokus flyttades därför egentligen till upplevelsen av arbetsgången och vilka konsekvenser som upplevts. Ett tydligt genomgående resultat var att första kontakten med vårdnadshavare, och för gymnasiet myndiga elever, var något som i hög utsträckning genomfördes i samtliga verksamheter. De analyser som var möjliga utifrån förskjutningen av utredningens fokus genomfördes. De tvetydiga resultat som framkommit redovisades för verksamhetschefernas ledningsgrupp där sedan ett förslag också lades fram för revidering av arbetsgången. I dialog med skolformernas ledningsgrupper beslutades därefter att den uppdaterade arbetsgången skulle användas som ett underlag för skolenheternas egna rutiner för arbetet med elevfrånvaro. Det arbetet pågår och kommer att följas upp i internkontroll 2026. Det går i dag inte att

genomföra en samlad analys av skolenheternas arbete med frånvaro och att främja närvaro.

I läsårets kvalitetsrapporter beskrivs som fungerande insatser under läsåret bland annat tät kontakt med vårdnadshavare, fokus på det relationella arbetet med elever samt tidiga samtal med elev/ vårdnadshavare vid frånvaro. Under läsåret har en digital tjänst införts via frånvarosystemet Skola24 så att vårdnadshavare får en notis vid frånvaro. Det beskrivs också från flertalet skolor och rektorsområdet att frånvaroarbetet behöver prioriteras kommande läsår, att rutiner behöver förtydligas samt att dokumentationen behöver förbättras. Efter beslutet att frångå den gemensamma frånvarorutinen har huvudmannen svårt att aggregera och analysera läsårets insatser och aktiviteter. Den centrala elevhälsan anger i sin kvalitetsrapport att man saknar en gemensam struktur, tydlig styrning samt en röd tråd för frånvaroarbetet inom Utbildning Gävle. Fokus beskrivs till stor del läggas på elever med komplex frånvaro, vilket tenderar ge åtgärdande insatser på individnivå. Det framförs en önskan att fokus mer läggs på vad som främjar närvaro och bekämpar frånvaron.

Huvudmannen bör under kommande läsår ta ställning till om ett omtag ska inledas med att implementera en gemensam rutin för arbetet med elevfrånvaro, innefattande gemensamma överenskommelser om nivåer för när frånvaro ska bedömas som problematisk.

Det bör också läggas vikt på att öka rapporteringsgraden av frånvaro i Skola 24, något som idag kan upplevas som alltför låg, vilket, som beskrivs nedan, leder till att frånvarostatistiken inte är tillförlitlig.

I tabellen nedan redovisas antal anmäld frånvaro till huvudman samt genomförda frånvaroutredningar registrerade i journalsystem. Jämförelse mellan läsåret 2023/2024, då den gemensamma arbetsgången användes och läsåret 2024/2025, då skolorna arbetar enligt egna för skolenheten anpassade arbetsgångar.

Skolform	Anmälning till huvudman		Frånvaroutredning	
	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
Grundskola	82	104	86	126
Anpassad grundskola	2	1	5	1
Gymnasieskola	53	48	22	31
Anpassad gymnasieskola	1	0	4	0

Antalet anmälningar till huvudman av elev med problematisk frånvaro ökade inom grundskolan och minskade inom övriga skolformer. Vad gäller genomförda frånvaroutredningar var antalet lägre inom anpassad gymnasieskola och anpassad grundskola men högre inom grundskolan och gymnasiet. Eftersom anmälan till huvudman ska göras när en frånvaroutredning startas bör antalet utredningar och anmälan till huvudman vara lika. Skillnaden i siffror mellan anmälan och utredning i tabellen ovan bör undersökas närmre.

Utbildning Gävles centrala närvaroteam, bestående av två lärare, har i uppdrag att arbeta konsultativt med att stötta skolläda och elevhälsoteam i samtliga skolformer, dels gällande utveckling av lokala frånvarorutiner, dels gällande enskilda frånvaroärenden. Teamet delger också återkommande verksamhetschefer, skolläda och centrala elevhälsan/ EMI aktuell frånvarostatistik.

Analys av indikatorerna

Statistiken uppdateras läsårsvis. Det redovisade utfallet visar total frånvaro för elever i respektive skolform läsåret 2024/2025. I utfallet ingår både anmäld och oanmäld frånvaro. Sammanställningen är gjord utifrån under läsåret i Skola 24 rapporterade lektioner. Andelen rapporterade lektioner var i samtliga skolformer lägre än 100 procent, vilket innebär att utfallet inte är tillförlitligt som en bild av den faktiska frånvaron. Måttet ger inte heller en bild av fördelningen av frånvaro mellan individuella elever.

Ett annat mått som kan är mer användbart för att skapa en bild av andelen elever med en frånvaro som riskerar att ha en negativ inverkan på elevens studieresultat är andel elever med en frånvaro över 15 procent. En frånvaro över 15 procent innebär att eleven varit frånvarande från undervisningen mer än 26 dagar under läsåret.

Närvaro grundskolan.

Den totala närvaron var oförändrad från föregående läsår, 89,6 procent. Skillnaden i frånvaro mellan könen minskade, från att föregående läsår ha varit 2,5 procentenheter till 0,4 procentenheter läsåret 24/25. Detta gäller såväl anmäld som oanmäld frånvaro.

Andelen elever med en frånvaro över 15 procent under läsåret var 14,6 procent.

Närvaro anpassad skola

På anpassad grundskola ökade närvaron marginellt med 0,2 procentenheter från föregående läsår. Frånvaron under läsåret var högre för flickor än för pojkar, en differens på 4,8 procentenheter. För den oanmälda frånvaron var skillnaden 0,5 procentenheter och för anmäld frånvaro 4,1 procentenheter.

Närvaron på anpassad gymnasieskola är oförändrad från föregående läsår, 86,6 procent

Andelen elever med en frånvaro över 15 procent var på anpassad grundskola 27 procent och på anpassad gymnasieskola 33 procent.

Rektorsområdet anpassad skola beskriver ett medvetet arbete med att främja närvaro.

Fokus under läsåret var att ta tidig kontakt med vårdnadshavare vid frånvaro, något som resulterade i att man förhindrade längre perioder av frånvaro. Åtgärder för att förbättra närvaron inkluderade daglig kommunikation med vårdnadshavare samt skapande av inkluderande och trygga klassrumsmiljöer.

Närvaro gymnasieskola

Närvaron på gymnasieskolan fortsatte att öka, nu med 0,8 procentenheter. På IM-gymnasiet ökade närvaron med 2,4 procentenheter, från 69,5 procent till 71,9 procent. på de nationella programmen var ökningen lägre, 0,1 procentenhet, från 87,3 procent till 87,4 procent. det är dock svårt att jämföra läsårets utfall med föregående läsår då programmet yrkesintroduktion från läsåret 24/25 redovisas under respektive program istället för som tidigare under IM-gymnasiet.

Andelen elever med frånvaro över 15 procent var 27 procent. På introduktionsprogram var andelen 67 procent och på nationella program 24 procent. Den höga andelen frånvaro på introduktionsprogram beror till stor del på att flertalet elever på programmen har hög frånvaro som främsta orsak till att de inte uppnått behörighet till nationellt program. Arbetet på dessa program fokuserar till stor del på att genom olika motivationshöjande och främjande insatser få elever tillbaka i studier utifrån sin förmåga. IM-gymnasiet har här tagit hjälp av det centrala elevnäroteamet, och en preliminär bedömning av insatsen är att den ger positiva resultat.

Indikator	Utfall		Målvärde	Status	Prognos Helår
Närvaro grundskolan	89,6 %	◆	90,5 %		◆ Uppnås delvis
Närvaro anpassad grundskola	86,1 %	■	90 %		■ Uppnås ej
Närvaro gymnasieskola	86,7 %	■	90 %		■ Uppnås ej
Närvaro anpassad gymnasieskola	84,7 %	■	90 %		■ Uppnås ej

Utfallet i samtliga indikatorer beräknas utifrån det sammanlagda värdet från höst- och vårtermin.

3.3 Arbetsmarknadens behov ska än mer styra vägledning till och innehåll i Utbildning Gävles utbildningar



Nämndens/bolagets verksamheter

Efter utredningen "Gemensamt ansvar – en modell för planering och dimensionering av gymnasial utbildning" (SOU 2020:33), fattade Sveriges riksdag i juni 2022 beslut om att förändra villkoren för att kunna bedriva gymnasial utbildning. Syftet är att utbildningsplatser i ökad utsträckning ska dimensioneras efter arbetsmarknadens behov. Dessutom ska minst tre huvudmän samverka för att få bedriva utbildning. Lagen trädde i kraft från och med 1 juli 2025.

Även i kommunplanen för 2025 har det tagits fasta på det behov som föreligger att bättre matcha arbetsmarknadens behov i förhållande till regionens nuvarande utbildningsutbud. Det är välkänt att det finns en viss skillnad mellan dagens utbildningar och de nuvarande och framtida behoven på arbetsmarknaden, vilket skapar utmaningar för kompetensförsörjningen.

En planerad dimensionering handlar om att antalet utbildningsplatser på vissa gymnasieprogram måste öka i omfattning och några fall bör antalet platser minska.

För vår region och Gävle kommun är det fem program som ska öka i volym:

- el- och energiprogrammet
- fordons- och transportprogrammet
- industritekniska programmet
- VVS- och fastighetsprogrammet
- vård- och omsorgsprogrammet

För att skapa utrymme för de berörda programmen att växa flyttas vård- och omsorgsprogrammet till Vasaskolan från starten av läsåret 2025/2026. Utifrån ökat söktryck har lokalerna på Polhemsskolan byggts om.

Vid slutlig antagning inför läsåret 2025/2026 är samtliga utbildningsplatser på de fem berörda programmen tillsatta.

Utökning av utbildningsplatser på Fordons- och transportprogrammet, VVS- och fastighetsprogrammet samt Vård- och omsorgsprogrammet planeras till läsåret 2026/2027.

På barn- och fritidsprogrammet, frisör- och stylistprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet samt ekonomiprogrammet minskas antalet erbjudna utbildningsplatser läsåret 2025/2026. Antalet utbildningsplatser på Estetiska programmet har minskats sedan tidigare i samband med

att flertalet inriktningar endast erbjuds genom samarbetsavtal med andra kommuner.

Inför läsåret 2025/2026 är 37,5 procent av utbildningsplatserna på yrkesprogram och 62,5 procent på högskoleförberedande program.

3.4 Utbildningskedjan vid Utbildning Gävles skolor ska leda till att fler kommer i arbete



Nämndens/bolagets verksamheter

Utifrån den huvudmannaplan för studie- och yrkesvägledning i alla skolformer som togs fram 2023 har samtliga skolor utarbetat lokala handlingsplaner för studie- och yrkesvägledning med ett fokus på generell vägledning i avsikt att involvera hela verksamheten och fler professioner än enbart studie- och yrkesvägledare. Handlingsplanerna kommer att följas upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Branschprao

Ett utvecklingsarbete pågår med att undersöka möjligheterna att ersätta den traditionella PRAO med branschprao. På sikt är målet att alla elever ska få tillgång att söka till 17 olika branschprao. De 17 branscherna är kopplade till samtliga gymnasieprogram. Praon kommer fortsatt att fördelas med en vecka på höstterminen och en vecka på vårterminen i årskurs 8.

Syftet med branchprao kopplade till gymnasieprogram är att ge elever en tydligare bild av hur gymnasieprogrammen förbereder för kommande arbetsliv. Målet är, i linje med den kommande dimensioneringen av gymnasieskolan, att elever ska välja gymnasieprogram utifrån en medvetenhet om arbetsmarknadens behov av kompetensförsörjning.

Det utgör en utmaning att skapa branschprao för samtliga grundskoleelever. I dagsläget är det få kommunala verksamheter som tar emot prao-elever. Det försvårar möjligheten att erbjuda prao-veckor kopplade till samtliga gymnasieprogram.

College i samverkan med arbetslivet

Arbetet med Vårdcollege fortsätter inom vård- och omsorgsprogrammet, liksom arbetet med Teknikcollege inom teknikprogrammet och industriprogrammet. Certifieringarna är ett led i att öka anställningsbarheten hos Utbildning Gävles gymnasieelever.

Anpassad gymnasieskola

En stor andel av eleverna vid anpassad gymnasieskola når anställningsbarhet efter avslutad utbildning. Prognosen för läsåret 2025/2026 är 56 procent. Utfallet innebär en minskning med fyra procentenheter från föregående läsår. Elevgruppen är dock liten så enstaka förändringar ger stort utfall. I antal är det en skillnad på en individ. Orsaker till det över tid goda resultatet är bland annat verksamhetens fokus på autentiska yrkesmiljöer där eleven konkret tränas på att utveckla sina yrkeskunskaper utifrån sin egen förmåga.

Utbildning Gävle når ett påtagligt högre resultat vid jämförelse med riket där 12 procent av eleverna som lämnade anpassad gymnasieskola vårterminen 2021 hade anställning hösten 2021, enligt Skolverkets rapport "Sysselsättning efter anpassad gymnasieskola". Noteras bör att siffrorna för utbildning Gävle är bedömning av anställningsbarhet och siffrorna som redovisas i Skolverkets rapport är faktisk anställning.

3.5 En trygg och förebyggande förskola och skola



Nämndens/bolagets verksamheter

Pedagogisk omsorg

Utbildning Gävle genomför årligen en föräldraenkät. Resultatet från 2025 visade att vårdnadshavare med barn i pedagogisk omsorg är mycket nöjda med verksamheten.

På frågan om vi tryggt kan lämna vårt barn har vårdnadshavare med barn inom den pedagogiska omsorgen skattat ett mycket högt resultat. Sammanställningen visade ett medelvärde på 9,6 för barn i åldersgruppen 1–3 år och 9,8 för barn i åldersgruppen 4–5 år där 10,0 är maximalt resultat. För vårdnadshavare till flickor var medelvärdet 9,7 och för pojkar 9,7.

Förskola

Som indikator för målområdet används ett indexvärde från föräldraenkäten som vänder sig till vårdnadshavare i förskolan. Indexvärdet 2025 ligger marginellt högre jämfört med föregående år. Den fråga i index med sämst resultat lyder *Jag upplever att mitt barns känslomässiga behov av tröst, närhet och bekräftelse tillgodoses på förskolan*.

På frågan *jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på förskolan* instämde 84 procent av vårdnadshavarna helt och hållet eller ganska bra. Det är en förbättring jämfört med föregående år. Nästan 12 procent av vårdnadshavarna uppgav att de inte visste. Det var en lägre andel jämfört med föregående år, men det är fortfarande viktigt att tydligt informera om förskolans rutiner kring arbetet med att förbygga och utreda kränkande behandling.

Förskolan har Trygghetsteam som har i uppdrag att driva och utveckla det främjande och förebyggande trygghetsarbetet samt att vara ett stöd i kränkingsutredningar. Teamen hanterar också svårare kränkningar på förskolan. Förskolan har också tagit fram en handlingsplan med riktlinjer för att öka närvaro i förskolan.

Förskoleklass och fritidshem

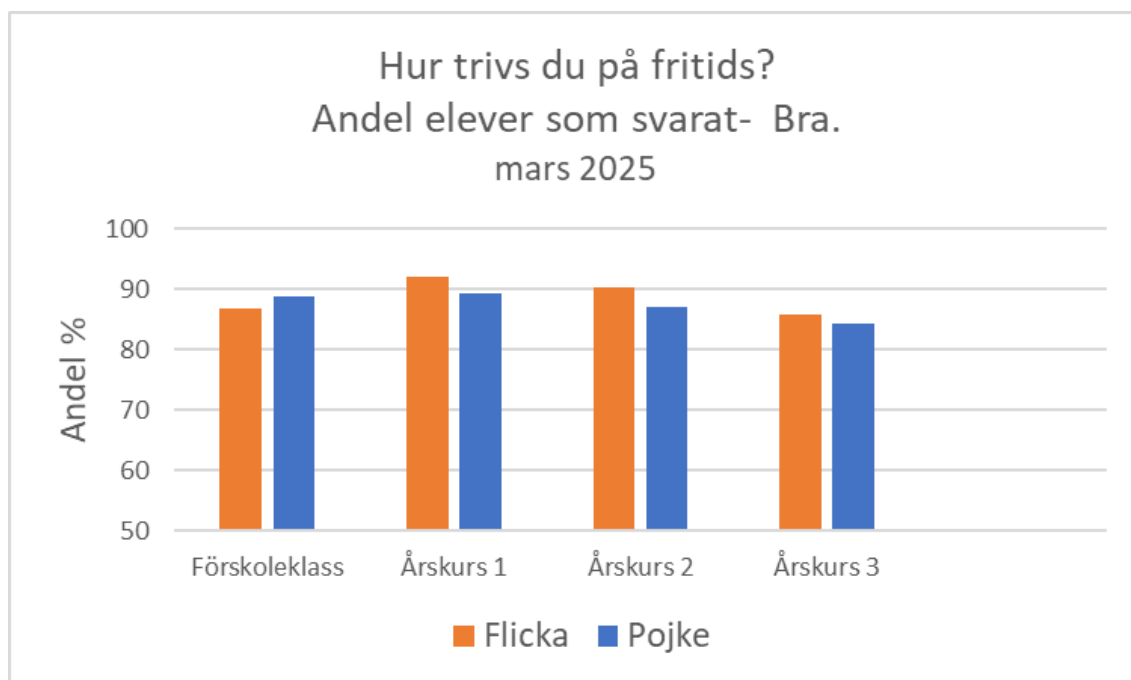
Nedanstående diagram visar några frågor från den senaste kartläggningen i Gävlemodellens enkät. Sammanställningen visar ett bättre resultat för flickor på frågor om trivsel, omsorg och lärande. Resultatet på frågan om studiero är skillnaden mellan könen liten.

Figur 1. Resultat från Gävlemodellens enkät, mars 2025. Elever i förskoleklass.



Fritidshemmet har inget separat resultat i Gävlemodellen, resultatet hanteras på klass- och skolnivå. Förskoleklass och fritidshem har representanter i trygghetsteam, där tas främjande, förebyggande och åtgärdande aktiviteter upp. En stor andel av alla elever i förskoleklassen och årskurserna 1–3 är idag inskrivna i fritidshemmet. Nedanstående diagram visar den fråga som handlar om elevernas trivsel på fritidshemmet. Statistiken kommer från den senaste kartläggningen i Gävlemodellens enkät. Det senaste resultatet visade ett förbättrat resultat för årskurs 1 och årskurs 2 jämfört med kartläggningen som genomfördes under hösten 2024. I förskoleklass var resultatet något lägre samt i årskurs 3 var resultatet på samma nivå som i den föregående kartläggningen.

Figur 2. Resultat från Gävlemodellens enkät, oktober 2025. Elever på fritidshem.



Gävlemodellen

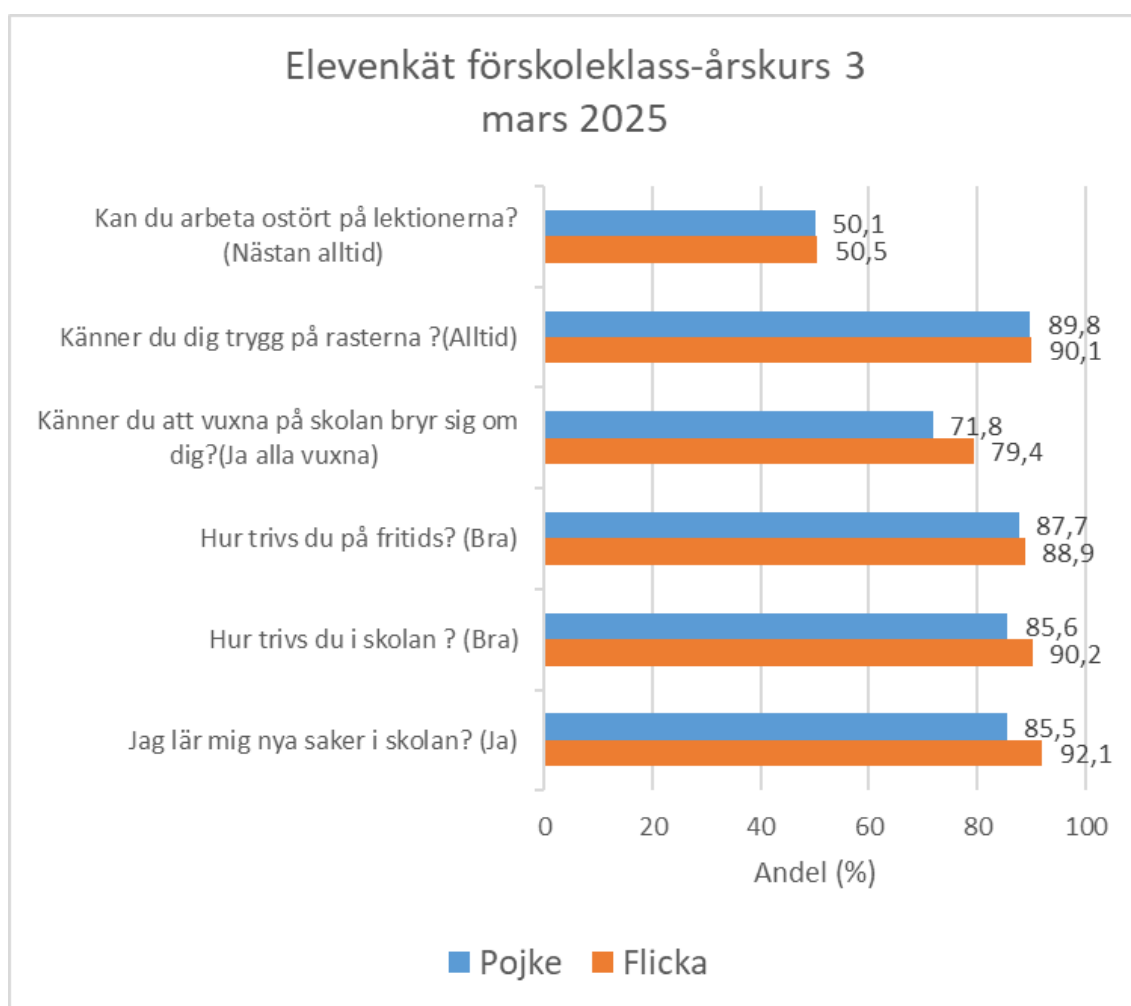
Grundskola

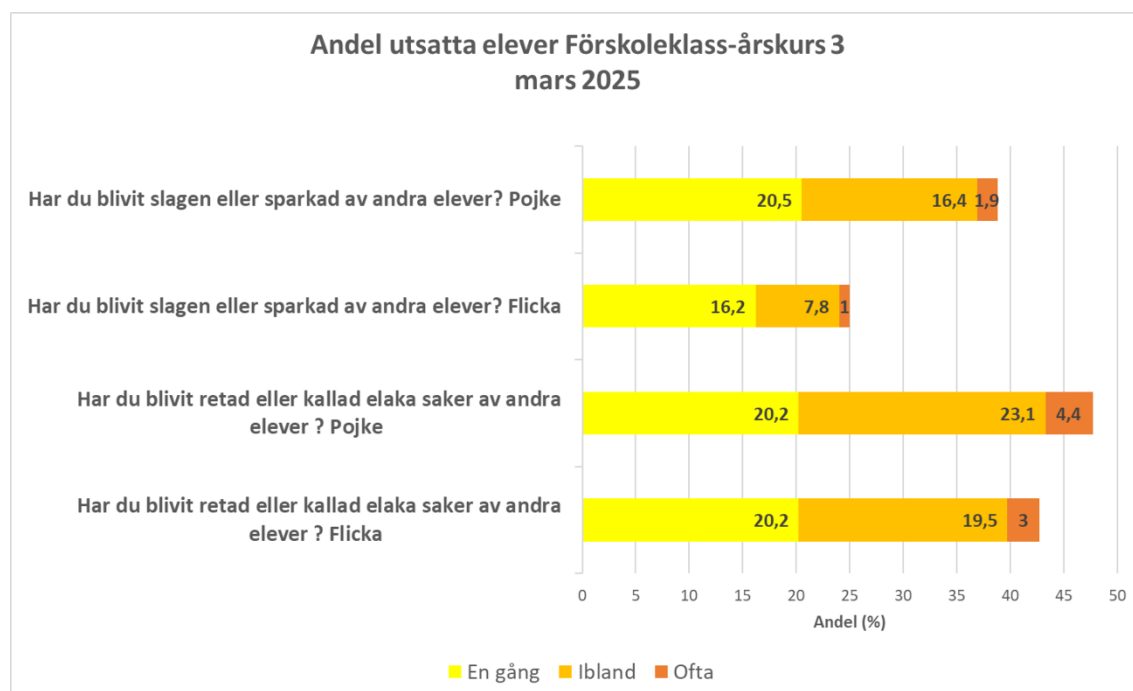
Gävlemodellen är en strategi med syfte att på systematisk basis kunna arbeta långsiktigt med trygghetsfrågor, studiero och kvalitetsarbete. Det är betydelsefullt att påpeka att det inte är en metod eller manual utan erbjuder några centrala komponenter och förhållningssätt som gång på gång har visat sig vara effektiva men som behöver anpassas till varje skolkontext. Skolorna i Gävle arbetar inom ramen för Gävlemodellen, men insatserna utgår från respektive skolas specifika förutsättningar och aktuella behov.

För de yngsta eleverna i förskoleklass till årskurs 3 genomfördes en förenklad enkät som innehåller 15 frågor. Frågorna kompletterades med bildstöd. En enkät med motsvarande frågor användes för elever i anpassad skola. Svarsfrekvensen för åldersgruppen är mycket hög. Den har legat på 90–95 procent under de senaste åren. I den senaste kartläggning i mars 2025 var svarsfrekvensen hela 96,0 procent. Det innebär att samtliga klasser har fått en egen klassrapport att analysera för att utifrån skolans unika förutsättningar hitta egna utvecklingsområden.

När vårens resultat sammanställs visade statistiken att det fanns vissa skillnader i resultat mellan könen. I de nedanstående diagrammen finns sammanställningar av ett urval av frågorna från enkäten.

Figur 3-4. Resultat från Gävlemodellens enkät, mars 2025. Elever i förskoleklass - årskurs 3.





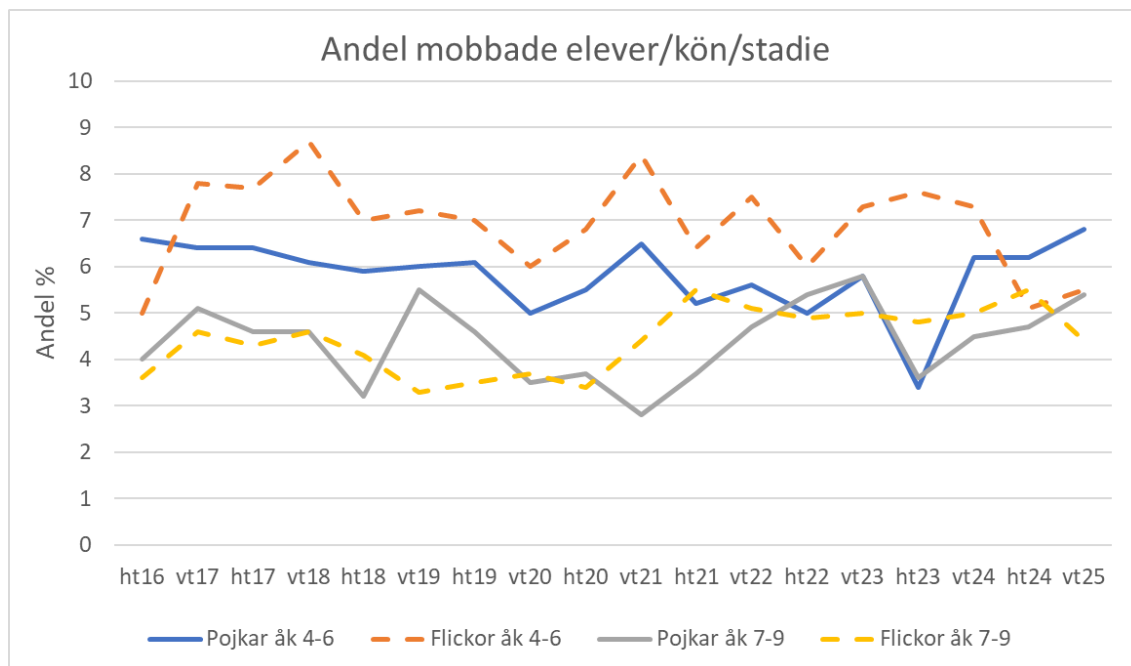
Sammanställningen visade att flickorna trivs bättre i skolan och lär sig nya saker i högre utsträckning jämfört med pojkarna. När det gäller studiero var skillnad liten mellan könen.

Pojkar uppgav i högre grad att de är utsatta av andra elever på olika sätt. En analys av vårens resultat med avseende på fysisk utsatthet visade att pojkar är betydligt mer utsatta än flickor. Även när det gäller verbal utsatthet är utsattheten för pojkar högre än för flickor. En förändring som har genomförts inför läsårets kartläggningar var att svarsalternativen utsatt en gång lagts till som svarsalternativ. Andelen elever som angett att de ofta är utsatta har minskat för både flickor och pojkar jämfört med kartläggningen som genomfördes under hösten. Genom det nya svarsalternativet en gång har skillnaden i även utsatthet mellan könen minskat. Totalt har andelen utsatta elever ökat med det nya sättet att mäta.

Samtliga skolor och klasser med elever i förskoleklass-årskurs 3 har fått sitt resultat redovisat i två indexvärden. Det ena kallas skolklimatindex och det andra index kränkningar. Värdet kan presenteras som ett värde som är maximalt 10 alternativt maximalt 100. På övergripande nivå var resultatet i mars 2025 för skolklimatindex högre än för mätningen i oktober 2024 (88,7 jämfört med 88,4). Även för indexvärdet för kränkningar var resultatet bättre jämfört med mätningen i höstas (84,7 jämfört med 84,3).

Skolverkets nationella undersökning (353) visade att 8,1 procent av eleverna på mellan- och högstadiet är mobbade. I Gävle var motsvarande siffra 6,0 procent i mars 2025. Värdet för mobbning i mars är 0,3 procentenheter högre än värdet i oktober. Resultatförsämringen beror på ett något sämre resultat för både flickor och pojkar i årskurs 4–6. I årskurs 7–9 har resultatet för både pojkar försämrats något. Mobbningen bland flickor i årskurs 4–6 har legat högre än för pojkarna sedan vårterminen 2017. Både höstens och det senaste resultatet visar på en kraftig minskning av mobbningen bland flickorna i årskurs 4–6. Kartläggningarna för de senaste läsåren har visat att totalvärdet årskurs 4–9 på mobbning är högre på våren jämfört med hösten under ett givet läsår. Så är fallet även detta läsår. Det finns en viss variation mellan mätningarna men resultatet har ändå varit relativt stabilt under perioden 2016–2025. Det genomsnittliga värdet för mobbning för samtliga mätningar under perioden låg på 5,5 procent.

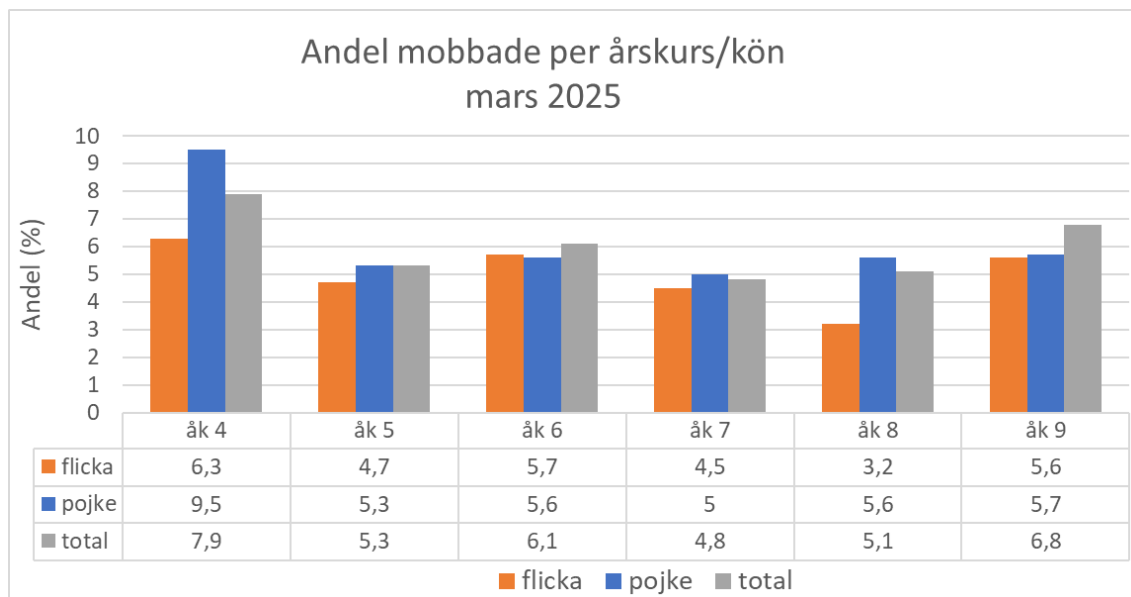
Figur 5. Andel mobbade elever under perioden 2016 – 2025.



Vårens kartläggning visade en tydlig förändring jämfört med tidigare års kartläggningar. Andelen mobbade flickor var lägre än andelen mobbade pojkar i samtliga årskurser utom i årskurs 6. Andelen mobbade var högst i årskurs 4 för både flickor och pojkar. Andelen mobbade pojkar i årskurs 4 avviker betydligt från övriga grupper.

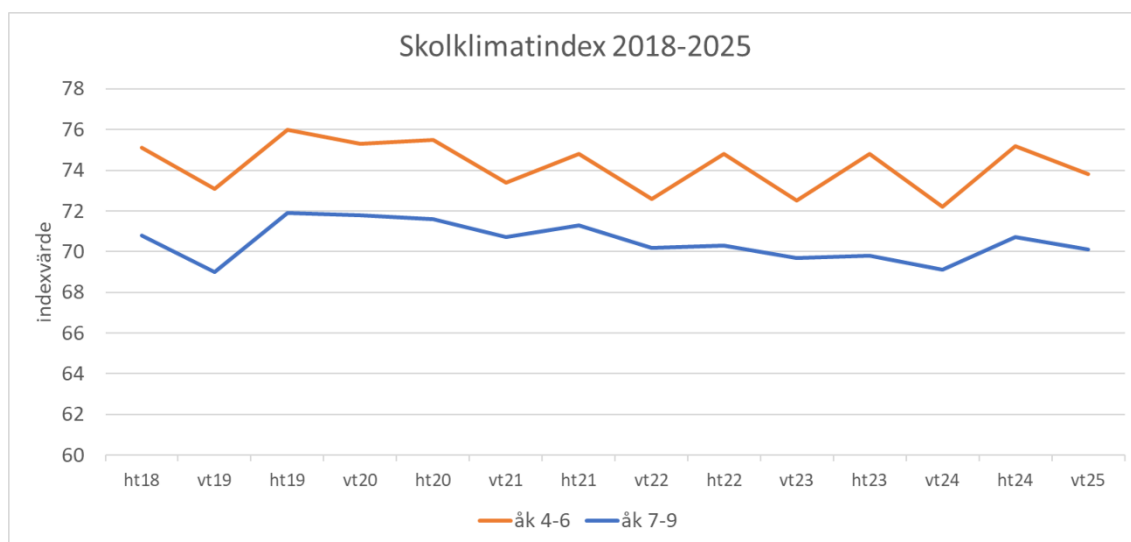
I kartläggningen hade eleverna möjlighet att svara med annat alternativ än flicka – pojke. Skolverkets lägesbedömning för 2023 anger att unga transpersoner och icke-binära upplever en större otrygghet och skolan upplevs vara en otrygg plats där risken är stor att utsättas för hat, hot, mobbning och våld. Kartläggningen visade att i den gruppen var andelen mobbade betydligt högre än de som svarat flicka eller pojke. I nedanstående tabell finns elever som svarat med annat alternativ än flicka pojke med i totalresultatet för respektive årskurs. Genomsnittet av den gruppens svar är tydligast i årskurs 9. Totalresultatet i årskurs 9 är högre än delresultat för flickor respektive pojkar.

Figur 6. Andel mobbade elever, mars 2025.



Skolklimatindex för grundskolans åk 4–9 utgör indikator för målområdet trygghet, sammanhållning och en välfärd att lita på i hela kommunen. Indexvärdet baseras på 14 frågor i enkäten. Värdet presenteras som ett värde som är maximalt 10. Värdet på skolklimatindex sjunker med stigande ålder (årskurser). Resultat i den senaste kartläggningen var bättre för pojkar än för flickor i samtliga årskurser.

Figur 7. Skolklimatindex 2018–2025.



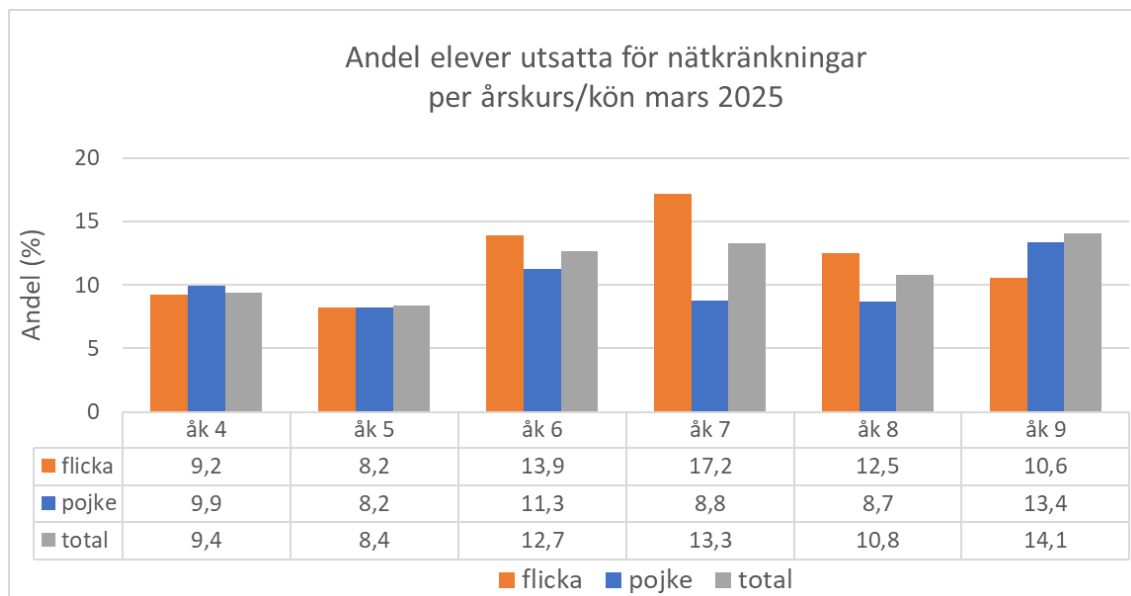
Vårens kartläggning visade att värdet på skolklimatindex sjunkit något för både årskurs 4–6 och årskurs 7–9. Värt att notera att skolklimatindexvärdet uppvisar ett liknande mönster som för mobbning. Det innebär att skolklimatindex på hösten är något bättre än på våren under ett läsår. Skillnaden är tydligare för årskurs 4–6 än för årskurs 7–9 där variationen är mindre.

Nätkränkningar

Uppgifter från Skolverket visade att flickor i större omfattning än pojkar blir utsatta för kränkningar av andra elever på nätet. För flickor i årskurs 3–6 har situationen på nätet påtagligt försämrats över tid. Nätkränkning är ett omfattande problem även bland äldre elever, men här tycks trenden på nationell nivå gå åt rätt håll och färre blir utsatta.

Vårens kartläggning i Gävle visade att andelen elever som blivit utsatta på nätet ökat betydligt jämfört med kartläggningen som gjordes i höstas. Ökningen finns i samtliga årskurser och gäller både flickor och pojkar. Flickor i årskurs 6 till årskurs 7 var mest utsatta. I nedanstående tabell finns elever som svarat med annat alternativ än flicka pojke med i totalresultatet för respektive årskurs. Genomslaget av den gruppens svar är tydligast i årskurs 9.

Figur 8. Andel elever utsatta för kränkningar på nätet, mars 2025.



Anpassad gymnasieskola

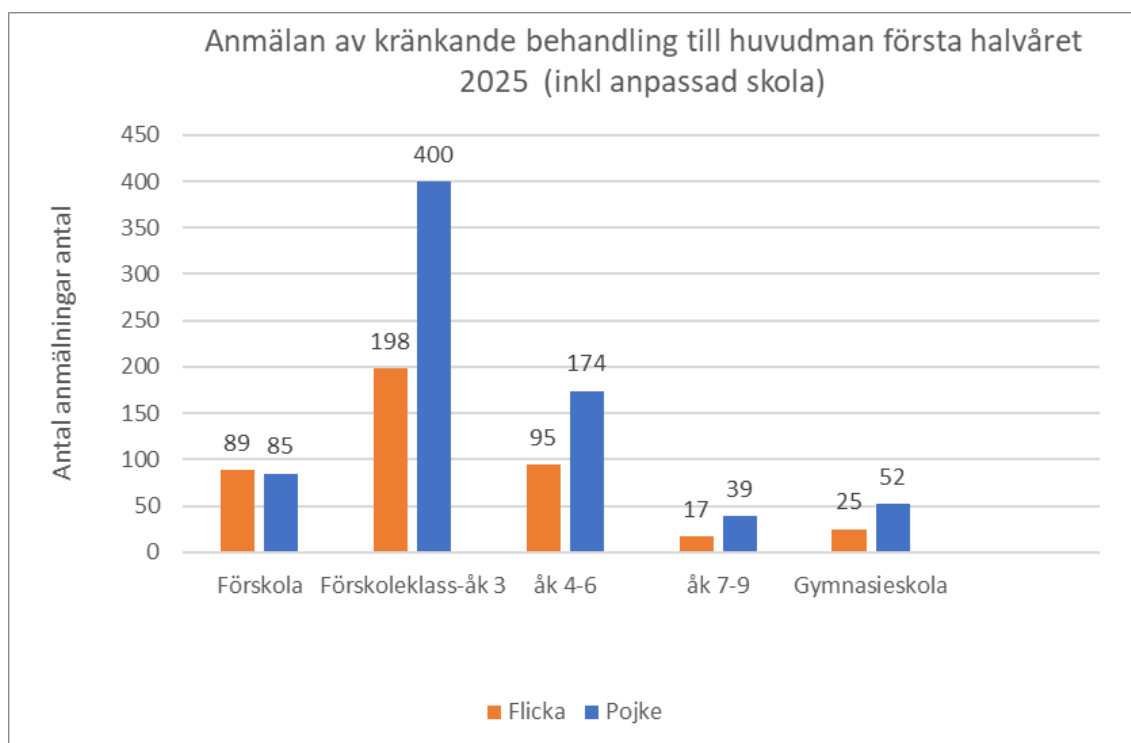
Indexvärde baserat på frågor från Gävlemodellens enkät. Andel elever som inte är utsatta för negativa handlingar samt andelen som upplever att skolan är bra på att förhindra att elever blir utsatta. En högre andel pojkar (58 %) jämfört med flickor (47%) var inte utsatta för negativa handlingar i den senaste kartläggningen. En betydligt högre andel av flickorna upplever att skolan är bra på att förhindra att elever blir utsatta.

Anmälan om kränkande behandling

Förskollärare, lärare och annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla det till rektorn. Rektorn ska i sin tur anmäla händelsen vidare till huvudmannen.

Tidigare sammanställd statistik över anmälningar i grundskolan har visat att det sker betydligt fler anmälningar för pojkar. Det är även betydligt vanligare med anmälningar i de yngre åldrarna. Sammanställning för det första kvartalet 2025 visade motsvarande mönster. För barnen i förskolan och eleverna på gymnasieskolan var skillnaden mellan könen mindre.

Figur 13. Antal anmälningar som rapporterats till huvudman under första halvåret 2025.



Statistiken visar att antalet anmälningar minskat kraftigt med stigande ålder. Det är vanligare att anmälningar kring pojkar görs. I grundskola och gymnasieskola är ungefär dubbelt så många rapporter för pojkar jämfört med flickor. I förs ligger antalet rapporter på samma nivå när flickor och pojkar jämförs. Det fanns en betydande variation mellan skolor i antalet anmälningar, även sedan antalet anmälningar korrigerats mot elevantal som finns på skolan. Under våren 2025 har några grundskolor och en gymnasieskola bytt system för anmälan och utredning av kränkande behandling. Resterande grundskolor och gymnasieskolor ska byta rapporteringssystem under höstterminen. Förskolorna kommer därefter även de att byta rapporteringssystem i ett senare skede. Statistik från det nya systemet finns inte redovisade i ovanstående statistik.

Analys av indikatorerna

Trygghetsindex föräldrar förskola: Indexvärdet består av tre frågor. På två av frågorna finns ingen skillnad i resultat mellan vårdnadshavare för pojkar respektive flickor. På frågan om barnet trivs på förskolan är vårdnadshavare till flickor mer positiva i sina svar än vårdnadshavare till pojkar. Målvärdet uppnås nästan.

Trygghet och studiero förskoleklass: Skolinspektionens enkät genomförs inte under 2025. Utfall saknas.

Skolklimatindex grundskola: Indexvärdet är högre för elever i åk 4–6 jämfört med elever i åk 7–9. Målvärdet uppnås för åk 4–6, men inte för åk 7–9.

Skolklimatindex anpassad grundskola: Indexvärde baserat på frågor från Gävlemodellens enkät. Vårens resultat var lägre än resultatet för hösten 2024. Flickor hade lägre resultat än pojkar

Skolklimatindex för gymnasieskola: Indexvärde baserat på frågor från Gävlemodellens enkät, utfall för 2025 redovisas i årsredovisningen

Skolklimatindex för anpassad gymnasieskola: Indexvärde baserat på frågor från Gävlemodellens enkät utfall för 2025 redovisas i årsredovisningen

Indikator	Utfall		Målvärde	Status	Prognos Helår
Trygghetsindex föräldrar förskola	8,7	◆	8,9		◆ Uppnås delvis
Trygghet och studiero, föräldrar förskoleklass	7,8	—	8	Ok	◆ Uppnås delvis
Skolklimatindex grundskola	72,1	◆	74		◆ Uppnås delvis
Skolklimatindex anpassad grundskola	88,4	◆	91		◆ Uppnås delvis
Skolklimatindex gymnasieskola	68	—	73	Ok	◆ Uppnås delvis
Skolklimatindex anpassad gymnasieskola	55	—	62	Ok	◆ Uppnås delvis

Indikator 3-4 mäts i en skala 1-100 där 100 är det mest positiva utfallet. Övriga indikatorer mäts i en skala 1-10 där 10 är det mest positiva utfallet.

3.6 Utbildning Gävle ska möta psykisk ohälsa, kriminalitet och missbruk med en bredd av tidiga förbyggande insatser



Nämndens/bolagets verksamheter

Centrala Elevhälsan har medverkat till att starta Gävle kommuns samverkansgrupp för Tidiga insatser. Detta är en del av kommunens arbete för att förebygga problem och stödja barn och unga i ett tidigt skede. Gruppen arbetar med att samordna insatser från olika aktörer, såsom skola, socialtjänst, och hälso- och sjukvård, för att ge ett helhetsstöd till barn och familjer.

Syftet är att identifiera och agera på tidiga tecken på problem, såsom skolsvårigheter eller sociala utmaningar, för att förhindra att dessa utvecklas till större problem i ett senare skede.

Utvecklings-EHT

Sedan 2020/21 har verksamheterna haft tillgång till Utvecklings-EHT (elevhälsoteam), som är en gemensam modell för ett mer samlat och kvalitativt elevhälsofrämjande och förebyggande arbete. Centrala elevhälsans medarbetare arbetar främst främjande och förebyggande, men även åtgärdande. Under läsåret som varit har inriktningen varit mer mot åtgärdande arbete än mot främjande och förebyggande. Modellen har hittills använts i låg utsträckning.

Centrala elevhälsan

Elevhälsan har en central organisation med medarbetare som arbetar både centralt och lokalt vid samtliga skolenheter. Centrala elevhälsan har en nära samverkan med skolledare och det lokala elevhälsoarbetet som sker på de enskilda skolenheterna. Centrala elevhälsans personal består av skolläkare, skolsköterskor, kuratorer, skolpsykologer, specialpedagoger, två pedagoger som arbetar riktat mot ökad skolnärvaro samt skolans representant i BIG – Brottsförebyggarna i Gävle. Centrala elevhälsan bidrar med riktade insatser i form av handledning, konsultation, fortbildning utifrån inkomna ansökningar samt utredning vid frågeställning om annan skolform. Centrala elevhälsans personal deltar även i olika samverkansgrupper med exempelvis barn- och ungdomspsykiatri (BUP), habiliteringen (HAB) och logopedmottagningen likaväl som att de samordnar nätverk gällande läs- och skrivproblematik, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF), syn - och

hörselnedsättningar. Centrala elevhälsans medarbetare arbetar på individ- grupp- och organisationsnivå, där skolkuratorerna och skolsköterskorna är lokalt placerade ute på skolenheterna.

Samverkan med externa aktörer

Centrala elevhälsan har samverkan med verksamheter inom Region Gävleborg och inom Socialnämndens ansvarsområde. Samverkan sker löpande mellan chefer och medarbetare på strategisk nivå och kring enskilda elever. Den medicinska delen samverkar med andra vårdgivare vid behov. Ett gemensamt dokument avseende arbets- och ansvarsfördelning för barn och ungdomars psykiska hälsa inom/mellan kommuner och Region Gävleborg har varit centralt för samverkan och är under revidering. Samverkan mellan Utbildning Gävle och Valfärd Gävle arbetades fram under 2022, bland annat med fokus på att främja skolenheters.

Elevhälsan har en omfattande samverkan med bland annat BIG i det brottsförebyggande arbetet. I ett antal samverkansforum inom Gävle kommun såsom våldspreventivt arbete, förebyggande av våld i nära relationer och tryggare Gävle är elevhälsan en del. En av enhetscheferna vid elevhälsan är även delaktig i Sektor Styrning och stöds arbete med uppdragen ifrån kommunstyrelsen avseende ett aktivt våldspreventivt arbete och hur kommunens långsiktiga drog- och brottsförebyggande arbete kan organiseras. Utbildning Gävle och elevhälsan har under året deltagit aktivt i arbetet med ökad samverkan och trygghetssatsningar i Gävle.

Drogfri skola

Drogfri skola är en aktör som arbetat aktivt med elevsamtal och genomfört drogtestar av ungdomar under flera års tid.

Personalen som arbetar inom drogfri skola noterar i sin årsrapport att en stor del av läsårets elevärenden gäller högstadiet. De ser också att antalet ärenden på totalen var lägre läsåret 24/25 än tidigare läsår. De gör bedömningen att orsaken till det lägre antalet var att stort fokus under läsåret lades på oro kring kriminalitet och gängtillhörighet. Inför det kommande läsåret kommer åtgärder göras för att stötta skolorna och framförallt gymnasieskolorna att återigen fokusera på att identifiera elever där oro finns för narkotikabruk.

I princip samtliga av kommunens högstadieskolor och gymnasieskolor samverkar med Drogfri skola, socialtjänstens fältpersonal samt polisen. Ett samarbete har även skett med anpassad skola. Flertalet insatser är gjorda under läsåret och det har varit föreläsningar, workshops, deltagande i kampanjveckan "Gävle mot narkotika" men även deltagande på föräldramöten.

Förstärka mot sexuellt våld

Planering har påbörjats för utbildningssatsningar för lärare i mellan- och högstadiet respektive gymnasiet kring undervisning mot sexuellt våld. Utbildare kommer att vara Nanny Hörnqvist från BIG – Brottsförebyggarna i Gävle. Utbildningen planeras att ske under hösten 2025.

Dans för hälsa

Projektet Dans för hälsa, en forskningsbaserad metod med syfte att komplettera elevhälsans arbete med att stärka psykiskt välbefinnande hos unga, avslutades juni 2025. Inom gymnasieskolan har dans för hälsa erbjudits under de senaste läsåren, i samarbete med region Gävleborg. Självskattningsenkät genomförd vid insatsens slut visade en positiv utveckling hos deltagare av frågor kopplade till psykiskt välbefinnande och sömnkvalitet. Projektet övergår nu till att erbjudas inom ordinarie verksamhet.

Analys av indikatorerna

Elevhälsa årskurs 8 (index). Skolinspektionens enkäter genomförs vartannat år, nästa gång är 2026, därmed inget utfall för 2025. Enkäten är ny sedan 2022, tidigare värden är inte jämförbara. Utfallet presenteras i samband med delår 2.

Elevhälsa årskurs 2 gymnasieskolan. Skolinspektionens enkäter genomförs vartannat år, nästa gång är 2026, därmed inget utfall för 2025. Enkäten är ny sedan 2022, tidigare värden är inte jämförbara. Utfallet presenteras i samband med delår 2.

Indikator	Utfall		Målvärde	Status	Prognos Helår
Elevhälsa årskurs 8 (index)	6,4	—	6,6	Ok	Uppnås delvis
Elevhälsa årskurs 2 gymnasieskolan	7,1	—	7,3	Ok	Uppnås delvis

Index tas fram med hjälp av två frågor i Skolinspektionens skolenkät, genomförd vårterminen 2024. Frågorna lyder: "Hur lätt eller svårt är det att få hjälp av elevhälsan, till exempel skolsköterskan?" samt "Känner du att det finns någon vuxen i skolan som bryr sig om hur du mår?". 1 är mest negativt och 10 är mest positivt.

3.7 Fler beröringspunkter mellan generationer inom ramarna för Utbildning Gävles verksamheter



Nämndens/bolagets verksamheter

Volontärverksamhet för pensionärer i skolan

En utredning som syftar till att möjliggöra volontärverksamhet för pensionärer i skolan har färdigställts. Projektet är avsett att ske inom ramarna för Gävle kommuns befintliga koncept för volontärer. Framtagande av rutiner har påbörjats i samarbete med Styrning och stöd och Välfärd. En volontär får inte ersätta anställd personal, men kan hjälpa till med många olika saker som tillför något extra. Inom skolan kan pensionärer till exempel fungera som en extra vuxen som kan visa värme och omtanke. Bergby rektorsområde är först ut, och försök pågår med en volontär.

Hemlingborg, som är ett Sverigeunikt hus där verksamheter från förskola, vård- och omsorgsboende samverkar och möter varandra i gemensam användning av lokaler och resurser, startade upp 2023. Här möter barn och elever från förskola och skola dagligen äldre som bor på Hemlingborgs vård- och omsorgsboende. På Hemlingborgs förskola finns plats för 120 barn i åldrarna 1–5 år och Hemlingborgs skola rymmer 570 elever årskurs F–5.

Flera andra av nämndens grundskolor möjliggör för pensionärer att äta lunch på skolrestaurangerna.

3.8 Gävle kommuns skolor ska verka för att personer med funktionsnedsättning ska ha större inflytande över frågor som berör dem



Nämndens/bolagets verksamheter

Alla verksamheter strävar efter att ge barn och ungdomar, oberoende av deras förutsättningar, möjligheten att påverka sin egen inlärning. Eleverna är berättigade till extra anpassningar och särskilt stöd. Specialpedagogisk undervisning erbjuds till pedagogerna för kontinuerlig vidareutbildning i undervisningsstrategier med ett specialpedagogiskt perspektiv. Vi arbetar förebyggande med utgångspunkt i diskrimineringsgrunderna i alla förskolor och skolor inom Utbildning Gävle.

Från Skola till arbete

Ett samarbete mellan Utbildning Gävle och Arbetsmarknad och stöd, "Från Skola till arbetsliv – sammanhållet stöd för unga med funktionshinder" startade i januari 2024 och avslutades till sommaren 2025. Syftet med projektet är att upprätta och erbjuda målgruppen unga med

funktionsnedsättning ett sammanhållet och riktat stöd för att etablera sig på arbetsmarknaden. Stödet upprättas genom etablering av multikompetenta team bestående av resurspersoner från skola och arbetsmarknad samt arbetsförmedlingen.

Gymnasieskolorna i Gävle har tillsatt en resurs och Arbetsmarknad och stöd har tillsatt två resurser som samordnar insatser genom multikompetenta team.

Under 2024 initierade insatsen *Från skola till arbetsliv - sammanhållet stöd för unga med funktionshinder* ett antal aktiviteter på Utbildning Gävles gymnasieskolor. *Aktivitetsplan SamSTART läsåret 2024/2025* på Ankaret beskriver stegvis arbetet med att tillgängliggöra SamSTART för elever med behov-, rätt till och önskan om stöd.

En sammanställning i april 2025 visade att 2,9 procent av avgångseleverna, 44 stycken, får tillgång till SamSTART jämfört med 1.5 procent av avgångseleverna, 23 stycken, i fjol, en ökning med 90 procent.

Resultatet visade avsevärt ökad förmåga att identifiera behov av- och stötta målgruppen till visst stöd. För att i framför allt UG:s yrkesutbildningar ytterligare stärka förmågan att kartlägga målgruppens sammanhållna behov av- och arbete med stöd mellan skola och arbete initieras via insatsens pilotprocess även aktiviteterna:

-Vägledande principer för arbetet med sammanhållet stöd mellan skola och arbetsliv

-Utökad Aktivitetsplan och Material till stöd för att: Identifiera behov, kartlägga behov, åtgärder, dokumentera, sammanfatta, informera och stöd till fortsatt stöd mellan skola och arbete.

Funktionsprogram för Utbildning Gävle

Utformningen av nybyggnation och renovering av Gävle kommuns förskole- och grundskolelokaler styrs av Övergripande funktionsprogram för Utbildning Gävle. Där fastställs att den fysiska lärmiljön ska vara likvärdig och bidra till att alla barn/elever ska känna sig trygga och välkomna, oavsett funktionsvariation, social eller kulturell bakgrund. Den fysiska lärmiljön ska vara anpassad för barn med funktionsvariationer. Lokalerna ska säkras för barn med neuropsykologiska funktionsnedsättningar.

3.9 Utbildning Gävle ska vara en attraktiv arbetsgivare



Nämndens/bolagets verksamheter

Utbildning Gävle samverkar med närliggande lärosäten, framför allt Högskolan i Gävle, för att hitta nya former för rekrytering av lärare. Gävle kommun befinner sig på ett motsvarande rikssnitt när det gäller lärarbehörighet i grundskolan, medan vi i de övriga skolformerna ligger över rikssnittet.

Verksamhetschefer och rektorer följer upp verksamhetens samtliga tillbud och arbetsskador i Stella som ett led i det systematiska arbetsmiljöarbetet kopplat till tillbud och arbetsskador. Möjligheten att följa upp i Stella är ny från april 2025 och innebär förbättrade förutsättningar för det systematiska arbetsmiljöarbetet kopplat till tillbud och arbetsskador.

Analys av indikatorerna

Antal barn per heltidstjänster med förskolelegitimation, kommunal regi. Indikatorn beräknas på statistik som redovisas årligen från SCB och redovisas med ett års fördröjning. När det handlar om förskollärartäthet, dvs antal barn per lärare som har förskollärarlegitimation så har Gävle färre barn/lärare i Gävle jämfört med riket. I Gävle är det 9,6 barn per utbildad förskollärare medan rikssnittet är 11,1 barn. Antal barn per utbildad lärare i Gävles har de senaste åren legat konstant mellan 9,6 till 10,5 medan rikssnittet har legat ganska stabilt på 11,1 till 12. Om man dessutom jämför med jämförbara kommuner till Gävle så ligger dessa systematiskt betydligt högre nivåer än Gävle kommun och de har 12,5 barn per utbildad lärare 2024.

Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i grundskola åk 1-9, kommunala skolor, andel (%). Indikatorn beräknas på statistik som redovisas årligen Skolverket med ett års fördröjning och siffrorna för 2024 kommer att publiceras vecka 14 2025. Lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne är lägre i Gävle jämfört med riket, som har 72,4. Lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne har i Gävles de senaste åren pendlat mellan knappt 69,8 och 70,7 och värdet för 2023 är högre jämfört med de tre tidigare åren.

Sjukfrånvaro total bland anställda förskola, andel (%). Indikatorn beräknas på statistik från SCB och redovisas i årsredovisningen. Frånvaron har gått upp sedan 2023.

Sjukfrånvaro total bland anställda grundskola, andel (%). Indikatorn beräknas på statistik från SCB och redovisas i årsredovisningen. Frånvaron har gått upp sedan 2023.

Sjukfrånvaro total bland anställda gymnasieskola, andel (%). Indikatorn beräknas på statistik från SCB och redovisas i årsredovisningen. Frånvaron har gått ned något sedan 2023, men ligger fortfarande marginellt under målvärdet.

Lärare årsarbetare med lärarlegitimation med behörighet i minst ett ämne, gymnasiet, kommunala skolor, andel (%). Indikatorn beräknas på statistik som redovisas årligen från SCB. Lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne var i Gävle kommun 2024 90, vilket var två procentenheter högre än riket. För jämförbara kommuner låg andelen på 89.8 procent.

Indikator	Utfall		Målvärde	Status	Prognos Helår
Antal barn per heltidstjänster med förskollärarlegitimation, kommunal regi	9,6		9,3		 Uppnås delvis
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i grundskola åk 1-9, kommunala skolor, andel (%)	71,6 %		73 %		 Uppnås delvis
Sjukfrånvaro, total bland anställda förskola, andel (%)	10,2 %		8,5 %	Ok	 Uppnås ej
Sjukfrånvaro, total bland anställda grundskola, andel (%)	5,2 %		4 %	Ok	 Uppnås delvis
Sjukfrånvaro, total bland anställda gymnasieskola, andel (%)	4,1 %		3,5 %	Ok	 Uppnås delvis
Lärare (årsarbetare) med lärarlegitimation	90 %		90 %		 Uppnås

Indikator	Utfall	Målvärde	Status	Prognos Helår
och behörighet i minst ett ämne gymnasiet, kommunala skolor, andel (%)				

3.10 Utbildning Gävle ska verka för bättre förutsättningar för fler företag att etableras och växa i Gävle



Nämndens/bolagens verksamhet

Ung företagsamhet

Läsåret 2023/2024 erbjöds samtliga elever inom gymnasieskolan möjlighet att läsa kursen entreprenörskap, antingen som fördjupningskurs eller inom det individuella valet. Såväl grundskolan som gymnasieskolan använder sig av undervisningsmaterial från Ung företagsamhet. Inom ramen för Ung företagsamhet drivs 94 företag vårterminen 24 på Utbildning Gävles gymnasieskolor. I de 94 företagen ingår totalt 297 elever från åk 3.

Antalet elever som valt kursen entreprenörskap enligt ovan är i samma storleksordning 23/24 och 24/25.

Trossen

Trossen startade läsåret 2011/2012 och är ett samarbetsprojekt mellan skolan och näringslivet. Ett företag knyts till en skolklass för ett samarbete i klass 7–9. Upplägget består av ett lektionsbesök under höstterminen med presentation av företaget samt ett företagsbesök under vårterminen. Trossen har pausats sedan 2023.

Teknikcollege

Teknikcollege har fått en nystart med ny processledare, och arbetet fortsätter med alla programråd.

Elevers handlings- och valkompetens

Ett utvecklingsarbete pågår tillsammans med Mellansvenska handelskammaren och Utbildning Gävle för att undersöka fler metoder för att öka elevers handlings- och valkompetens. Under våren har fortbildning i arbetsmarknadskunskap (AMK) testats på några skolenheter i grundskolan och IM med goda resultat.

3.11 Service, kommunikation och återkoppling till företagen ska förbättras i Utbildning Gävles verksamheter



Nämndens/bolagets verksamheter

Samverkan med arbetslivet sker tillsammans med branschorgan men även på yrkesprogram genom programråd och arbetsplatsförlagt lärande (APL). Alla yrkesprogram har APL vilket innebär många kontaktytor för gymnasieskolorna. Dessa kontakter har stor betydelse för företagsklimatet och bidrar till förutsättningar för kompetensförsörjningen i kommunen.

3.12 En förskola och skola som ger förutsättningar för fortsatt utbildning och arbetsliv



Nämndens/bolagets verksamheter

Analys av indikatorerna

Andelen platser på yrkesprogram av det totala antalet utbildningsplatser. Andelen platser på yrkesprogram av det totala antalet utbildningsplatser utgår från utbudet i samverkansområdet inklusive friskolor, där Sandviken och Gävle är de kommuner som erbjuder yrkesprogram. Uppföljning sker i årsredovisningen.

Gymnasieelever som övergått från IM till nationellt program, kommunala skolor. Indikatorn följs upp i årsredovisningen.

Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning, kommunala skolor, andel i procent. Utfallet 81,1 procent motsvarar en ökning med 0,8 procent jämfört med 2024, men vi ligger fortfarande under rikets genomsnittliga värde är 84,4.

Indikator	Utfall		Målvärde	Status	Prognos Helår
Andelen platser på yrkesprogram av det totala antalet utbildningsplatser	35,3	—	36	Ok	 Uppnås
Gymnasieelever som övergått från IM till nationellt program, kommunala skolor	20 %	—	30 %	Ok	 Uppnås ej
Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning, kommunala skolor, andel (%)	80,1 %		82,5 %		 Uppnås delvis

Indikatorn "Andelen platser på yrkesprogram av det totala antalet utbildningsplatser" infördes 2024, varför utfall saknas för 2023. Indikatorn följer upp behovet att stärka matchning mellan utbildningsutbudet och arbetsmarknadens behov.

3.13 Utbildning Gävle ska vara en attraktiv avtalspart som främjar sund konkurrens



Nämndens/bolagets verksamheter

Alla som har rätt att göra inköp i Utbildning Gävle får en utbildning i hur ett inköp ska göras i kommunen. Bland annat är det viktigt att följa upphandlade avtal.

3.14 En attraktiv och likvärdig förskola och skola



Nämndens/bolagets verksamheter

Vad gäller elever som har nått minst godkända betyg i samtliga ämnen visar resultaten på nationell nivå en långsam nedgång, medan Gävles resultat har förbättrats något över tid. Skillnaderna mellan Gävle kommuns skolor har också minskat över tid. Det är uppenbart att de bakomliggande faktorerna har förbättrats i Gävle.

Den mest betydande faktorn för högre betyg är föräldrarnas utbildningsnivå. Gävles kommunala skolor hade tidigare något sämre resultat jämfört med andra kommuner i landet. Under 2023 ökade dock andelen föräldrar med högre utbildning något för de kommunala skolorna i Gävle jämfört med motsvarande grupp i hela landet. Generellt har föräldrarnas utbildningsnivå ökat varje läsår i hela Sverige.

Tidigare år har de kommunala skolorna i Gävle haft lägre resultat i alla betygsjämförelser jämfört med riksgenomsnittet. Skillnaden har varit minst för gymnasiebehörigheten. Under 2024 låg Gävle på 83,2 procent jämfört med 82,1 procent för riket, där Gävle för första året på lång tid visade högre siffror än rikets genomsnitt och där Gävle placerade sig på tredje bästa plats i resultatnätverket R9. Denna statistik redovisades innan sommarskolan.

För elever med utländsk bakgrund, födda utomlands, hade de kommunala skolorna i Gävle ett högre jämförelsevärde. För gruppen elever som har vårdnadshavare med minst eftergymnasial utbildning visade de kommunala skolorna lägre resultat jämfört med riket.

Det betygsresultat som visade den största negativa avvikelser, som tidigare år, var andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen. För de kommunala skolorna i Gävle var denna avvikelse störst bland elever med utländsk bakgrund födda i Sverige. Resultaten för flickor var också låga jämfört med motsvarande grupp på nationell nivå.

Gymnasieskolan

Vad gäller elever som läste svenska som andraspråk under sin gymnasieutbildning fortsatte elevgruppen vara överrepresenterad gällande elever som lämnade sin gymnasieutbildning med studiebevis. Totalt 13 procent av eleverna som gick ut åk 3 vårterminen 2024 hade svenska som andra språk i sin studieplan och av elever som lämnade med studiebevis hade 22 procent svenska som andraspråk i studieplanen. Förhållandena är liknande som föregående läsår, då 12 procent av eleverna hade den aktuella kursen i sin studieplan och 22 procent av elever med studiebevis hade den i sin studieplan.

Andelen elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning har ökat de senaste tio åren i såväl riket som i Gävle, i Gävle från 50 procent 2015 till 63 procent 2024. Under hela perioden har Gävle legat ca 2 procentenheter över värdet för riket.

Måttet kvinnor i kommunal gymnasieskola var i Gävle 2024 48 procent, samma nivå som riket. Skillnaden mellan de kommunala gymnasieskolorna är stor med 40 procent på Polhemsskolan, 46 på IM-gymnasiet, 44 på Borgarskolan och 65 på Vasaskolan. Siffrorna ligger tämligen oförändrade över tid.

Vid senast publicerade siffror gällande 2024 visade utbildning Gävles kommunala gymnasieskolor en fortsatt positiv avvikelse med närmare 5 procentenheter från det modellberäknade värdet gällande andel gymnasieelever med examen inom 3 år. Det modellberäknade värdet baseras på en regressionsmodell framtagen av SCB och SKR för att ta hänsyn till olika kommuners skilda socioekonomiska förutsättningar. De förklarande variablerna är föräldrarnas utbildningsnivå, föräldrarnas inkomst, kön, andelen nyinvandrade elever och behov av ekonomiskt bistånd. Värdet för Gävle kommun har ökat de senaste 10 åren med närmare 6 procentenheter. Den genomsnittliga positiva avvikelser under perioden är 3,5

procent. Vad gäller genomsnittligt betygspoäng för elever med examen visas ingen avvikelse från det modellberäknade värdet, resultatet har under den senaste 10-årsperioden legat på det modellberäknade värdet så när som på enstaka tiondelar över eller under. Utfallet kan förstås utifrån det stora fokus som läggs i verksamhetsplan på andel elever som uppnår gymnasieexamen.

Anpassad skola

Gävle som hemkommun ligger fortsatt i det övre skiktet av andel inskrivna elever i riket, även om skillnaden minskat något det senaste året. Under läsåret har en utredning genomförts av utbildning Gävles kvalitetsavdelning i syfte att undersöka om det går att finna några orsaker till den höga andelen elever mottagna i anpassad grundskola i Gävle kommun. Utredningen har inte kunnat identifiera några tydliga orsaker, men konstaterar att andelen elever mottagna i skolformen är som störst i de tre bostadsområden som är sociokulturellt mest utsatta, Andersberg, Brynäs och Sättra. Det konstateras också i utredningen att tidigare rutin för utredning av målgruppstillhörighet har lagt för stor del av ansvaret på rektor/ biträdande rektor. Eftersom skollagsstiftning och allmänna råd tydliggör att ansvaret för utredningen ska ligga på hemkommunen har rutinen uppdaterats med en tydlig tonvikt på att ansvaret för utredningen ligger på av hemkommunen utsedd mottagningsansvarig. Rutinen implementeras under höstterminen 2025.

Analys av indikatorerna

Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, avvikelse från modellberäknat värde, kommunala skolor. Indikatorn utgår från statistik som presenteras av SCB under hösten. Utfall och analys av indikatorn presenteras i årsredovisningen.

Gymnasieelever med examen inom 3 år, avvikelse från modellberäknat värde. Indikatorn utgår från statistik som presenteras av SCB under hösten. Utfall och analys av indikatorn presenteras i delår 1 2026.

Indikator	Utfall		Målvärde	Status	Prognos Helår
Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, avvikelse från modellberäknat värde kommunala skolor	-3,3 %	—	0 %	Ok	 Uppnås ej
Gymnasieelever med examen inom 3 år, kommunala skolor, avvikelse från modellberäknat värde	4,9 %	—	5 %	Ok	 Uppnås

Indikatorn "Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, avvikelse från modellberäknat värde, kommunala skolor" visar avvikelsen mellan det faktiska värdet och det modellberäknade värde som har tagits fram av SKR. Minusresultat visar negativt utfall, plusresultat visar positivt utfall.

Indikatorn "Gymnasieelever med examen inom 3 år, kommunala skolor, avvikelse från modellberäknat värde" baseras på en modell framtagen av SCB och SKR för att ta hänsyn till kommuners skilda socioekonomiska förutsättningar. Minusresultat visar negativt utfall, plusresultat visar positivt utfall.

3.15 Utbildning Gävles verksamheter ger barn och elever en medvetenhet om miljöfrågor och förstår hur deras handlingar påverkar miljön



Nämndens/bolagets verksamheter

Genom vårt arbete med lärande för hållbar utveckling fokuserar vi på att ge barn och elever möjlighet att påverka såväl sin egen vardag i skolan, som det omgivande samhället med avseende på såväl miljöfrågor som social och ekonomisk hållbarhet. Detta arbete börjar i förskolan genom tematiskt arbetssätt där miljöfrågor kopplas in som en naturlig del av det dagliga arbetet. Exempel på aktiviteter i förskolan är att bidra till biologisk mångfald genom att bygga bihotell för vildbin, plocka skräp och att lära sig källsortera, samt att öva på hur man beter sig på ett säkert sätt i trafiken. I grundskola och gymnasium blir frågorna större och mer komplexa. Arbetet syftar till att utveckla kunskaper, vilja och förmågor för att bli en demokratisk samhällsmedborgare. Några exempel på vad eleverna gjort kopplat till miljömässig hållbarhet är att tillverka och göra en extern utställning av kläder producerade genom återbruk, att ta fram förslag på digitala lösningar för att öka andelen närproducerade livsmedel som konsumeras och presentera dem för externa företag och innovationscoacher, samt att bjuda in och ta dialog med lokalpolitiker om hur vi tillsammans kan skapa ett mer hållbart Gävle.

Under våren har eleverna på Solängsskolan Fritids B deltagit i den nationella utmaningen "Kartongmatchen" där de jobbat särskilt med olika sätt att kommunicera och inspirera till miljövänliga beteenden. Många våra skolor och förskolor uppmärksammade Earth Hour, som är en internationell kampanj för att vända klimatkrisen och den snabba förlusten av djur och natur.

3.16 Utbildning Gävles lokaler ska utformas för att stödja likvärdighet och motverka segregation



Nämndens/bolagets verksamheter

Under 2025 har utbildningsnämnden beslutat om en ny lokalresursplan samt har revideringen av årets lokalutredningar påbörjats (lokalutredningarna sammanfattas sedan till en lokalresursplan).

Uppdatering av funktionsprogrammet har genomförts och några smärre justeringar har beslutats. Förslaget föregicks med workshops med grundskolan och diskussioner med grundskolans verksamhetschef. Beslut har tagits i maj.

3.17 Utbildning Gävles verksamheter ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling



Nämndens/bolagets verksamheter

Kärnan i vårt arbete med lärande för hållbar utveckling är att skapa förutsättningar för att barn och elever ska utveckla handlingskompetens för en hållbar samhällsutveckling. En förutsättning för detta är att undervisningen innehåller en pedagogik som inkluderar såväl kunskapsinhämtning som att barn och elever får delta i utvecklingen av samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta i en hållbar riktning.

Gymnasieelever från Borgarskolans samhälls-klass Sa23b vann den regionala tävlingen Sustainability Hackathon, som arrangeras av Region Gävleborg och den nationella organisationen Future Minds i samarbete med Sandbacka Science Park och Propel. Elevernas vinnande förslag heter Hefo-Planner, ett koncept som syftar till att minska matsvinnet genom en app för matplanering och matinköp.

3.18 Utbildning Gävles skolor ska verka för att luftkvaliteten ska förbättras och klimatutsläppen minska i takt med Gävle kommuns ansvar enligt Parisavtalet.



Nämndens/bolagets verksamheter

Barn och elever arbetar kontinuerligt med dessa frågor utifrån läroplanerna. Under våren har två skolor – Staffansskolan och Hemlingborg – inlett en satsning på bättre luftkvalitet, minskade klimatutsläpp, säkrare trafikmiljö, förbättrad hälsa och ökad koncentrationsförmåga i skolan. Detta sker genom deltagande i samverkansprojektet *"Hit och Dit – barn i trafik"*, som drivs av Livsmiljö Gävle. Inom ramen för projektet har eleverna bland annat fått träna på att åka buss samt genomgå cykelutbildning med NTF Säker Trafik, inklusive praktisk övning på en teknikbana.

Ett av målen i Gävle kommun är att inköpen av ekologiska livsmedel ska vara minst 60 procent år 2025. För Utbildning Gävle är inköpen av ekologiska livsmedel 49 procent under det första kvartalet 2025. Ytterligare mål är bland annat att inköp av rött kött ska vara högst 6,4 procent samtidigt som vegetabiliska proteiner ska öka. Detta mått finns redovisat men innehåller inte produkter som är mixade med kött, exempelvis korv. Utbildning Gävle ligger under första kvartalet på 6 procent. Några resultat som inte når målnivåerna är bland annat att inköp av närproducerade livsmedel ska vara minst 15 procent och där har Utbildning Gävle 9 procent under första kvartalet. Det målet har vissa svårigheter att uppnås, utifrån att det inte finns det utbud på närproducerat som behövs. Ytterligare ett mål som Utbildning Gävle har svårt att nå är inköp av svenskproducerade livsmedel där första kvartalet uppgår till 54 procent och målet är 75 procent.

3.19 Utbildning Gävles verksamheter ska underlätta och bidra till medborgarnas och näringslivets omställning till fossilfria och hållbara transporter



Nämndens/bolagets verksamheter

Utbildning Gävle samarbetar med Livsmiljö Gävle och Gavlefastigheter för att öka barn och elevers hållbara resor till och från skolan. Här ingår satsningen "Hit och dit – barn i trafik". Planering har nu startat för en informations- och inspirationskampanj för hållbart resande vid skolstarten till hösten. Denna kommer att innefatta digital information och inspiration till vårdnadshavare.

3.20 Utbildning Gävles verksamheter ska visa respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv



Nämndens/bolagets verksamheter

Barn- och elever arbetar kontinuerligt med detta utifrån läroplanerna.

Ett exempel på detta är att barn från Hemlingborgs förskola har skapat skyltar som nu pryder Barnens kulturstig på Hemlingby friluftsområde. Skyltarna har budskap som uppmanar besökare att värna om naturen och att hålla den fri från skräp. Initiativet startade genom att barnen arbetade med boken "Havets kalsonger" – en humoristisk bok på rim med ett starkt miljöbudskap. Uppsättningen av skyltarna har skett i samarbete med Fritidsstöd och utveckling, Livsmiljö Gävle.

Ett pedagogiskt material kring fiske i Gavleån har tagits fram av Länsstyrelsen i samarbete med Fritidsstöd och utveckling, Livsmiljö Gävle och lärare från Utbildning Gävle. Nu är materialet klart, och våra skolor och förskolor har fått ta del av detta i form av fina fiskplanscher på de fiskar man kan möta i Gavleån. Här finns fiskplanschen att hämta hem i digital version.

3.21 Lärande för hållbar utveckling i förskolor och skolor



Nämndens/bolagets verksamheter

Målet med lärande för hållbar utveckling är att ge barn och elever handlingskompetens för en hållbar samhällsutveckling. Handlingskompetens definieras som *en förmåga, baserad på kritiskt tänkande, att tillsammans med andra människor ta ansvar och agera för en bättre värld* (Schnack, 1994).

Forskning och erfarenhet visar att barn och elever i praktiken fungerar som förändringsambassadörer för en hållbar utveckling, deras påverkan är mycket stor. Stort fokus läggs på undervisning för minskade klimatutsläpp i enlighet med läroplanerna. Stöd för detta finns bland annat genom processtödsverktygen Grön Flagg och Skola för hållbar utveckling, utbildningar, nyhetsbrev samt informations- och erfarenhetsutbyte mellan skolor och förskolor

emellan, vilket koordineras av miljöstrateg och hållbarhetsombud inom Utbildning Gävle.

Utifrån läget i våra verksamheter har ett nytt processtödsverktyg (Grön Flagg, Skola för hållbar utveckling, och Naturskyddsföreningens LHU-guide) arbetats fram. Syftet är att minska mängden administration till förmån för att mer tid ska kunna läggas på att utveckla och förbättra organisation, arbetssätt och undervisning och att tydliggöra vad som behövs på olika nivåer för att barn och elever ska uppnå handlingskompetens. Utvärdering av det nya arbetssättet kommer att ske våren 2027, då beslutet kan komma att ändras om så behövs.

Skolträdgårdar

Polhemsskolan och Vallback anpassad grundskola har fått 10 000 kr vardera från Change-X för att utveckla sina skolträdgårdar. Även Lergökens förskola och Milboskolan F-3 har fått 60 000 kr var från samma organisation för att plantera fleråriga ätbara växter. Utbildning Gävle har dessutom beviljats 350 000 kr från Region Gävleborgs "Miljöpengar" för fem skolträdgårdar under tre år – i år går stödet till Masurgårdens förskola. Planeringen sker med experter från Färnebo folkhögskola. Gävles erfarenheter har också delats med Stockholms stad, som nu startar ett liknande arbete.

En svensk-italiensk forskningsstudie som publicerats 2025, har visat att Utbildning Gävle är den tredje mest betydelsefulla aktören när det gäller framväxten av offentliga skogsträdgårdar (fleråriga ätbara växter) i Sverige.

Övriga aktiviteter

Gävle ligger på 10 i topp bland flest anmälda barn och unga till Skräpplockardagarna som årligen anordnas av Håll Sverige Rent. Det var totalt 13 299 skräpplockare (både barn och vuxna) som anmälde sig till Skräpplockardagarna i Gävle våren 2025.

Sustainable Poetry på nationaldagen i Boulognerskogen ordnades i samarbete med Vuxenskolan och Gävles mobila berättarcafé Rullande pennan.

Staffansskolan och Brynässkolan har gjort ett arbete nu under våren där de jobbat med insekter och biologisk mångfald på olika sätt. Det har mynnat ut i att de har tillverkat 11 insekshotell som de har fått hjälp av Livsmiljö Gävle att sätta upp i närsamhället. Detta bidrar till att eleverna får ökad anknytning till närsamhället, känner sig inkluderade, och hemmahörande i sin omgivning och att de ska vilja värna om och ta hand om sitt närsamhälle, och att minska det kulturella gapet.

Samverkan regionalt och nationellt kring lärande för hållbar utveckling

Vi samverkar med andra kommuner nationellt genom bl.a. deltagande i det nationella chefsnätverket CESD (Chefsnätverket Education for Sustainable Development) som träffades i Umeå i april.

Hållbar och klimatsmart mat

Gävle kommuns miljöstrategiska program är ett strategiskt dokument med skarpa miljö- och klimatmål. Inom ramen för programmet målsätts bland annat hållbar- och klimatsmart mat där alla nämnder är ålagda att bidra. Utbildningsnämndens verksamheter står för en betydande del av kommunens inköp och förbrukning av livsmedel vilket innebär att nämnden har påverkan på kommunens sammantagna utfall. Utfall för utbildningsnämndens verksamhet har tagits fram och analyserats. Sammantaget kan konstateras att utbildningsnämnden inte når upp till de uppsatta målvärdena för kommunen 2025. Vid analys framkommer att detta i huvudsak beror på kravställen i nuvarande avtal som finns med leverantörer inom verksamheterna. Avtalen tecknades innan målen i det miljöstrategiska programmet beslutades. Vid utgången av 2025 kommer siffrorna att ha förbättrats i och med kraven på 60 procent ekologiskt i avtalet som börjar gälla 1 juli.

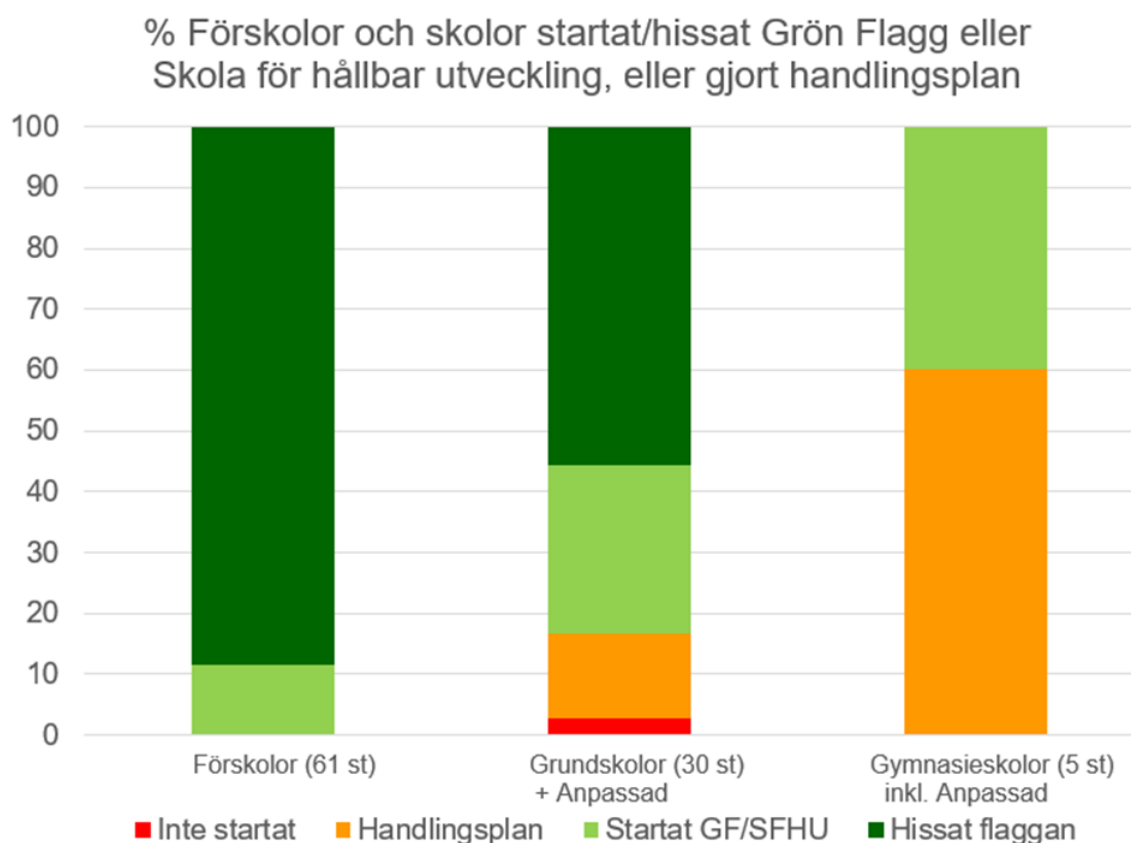
I arbetet med att nå miljö- och klimatmålen arbetar verksamheterna även med att minska matsvinnet. De upphandlade måltidsleverantörerna arbetar aktivt med frågan och matsvinnet

har minskat avsevärt inom vissa verksamheter. De som har egen matlagning har lägre matsvinn jämfört med övriga. Vad gäller matsvinn under 2024 uppnår Utbildning Gävle det uppsatta målet för kommunen 2025 och det är förskolorna med mottagningskök som fortfarande har ett för högt matsvinn medan grundskola tillsammans med gymnasiet samt förskolorna med egen matlagning klarar målen.

Analys av indikatorerna

Indikatorernas målvärden utgår från och har en progression mot målen i det miljöstrategiska programmet.

Målet för Grön Flagg/Skola för hållbar utveckling var att totalt 87 procent av våra verksamheter har hissat Grön Flagg. Detta har kraftigt försämrats och andel med Grön Flagg har blivit 73 procent. Det var som mest 97 olika förskolor och skolor som varit aktiva jämfört med nuvarande 74. Minskningen har berott på dels på att förskolor och skolor har stängts ned och dels på svårigheten att driva arbetet fullt på grund av det ekonomiska läget och förutsättningarna i verksamheterna.



Indikator	Utfall		Målvärde	Status	Prognos Helår
Andel verksamheter som hissat Grön Flagg eller fått utmärkelsen Skola för hållbar utveckling	73 %		87 %		

4 Finansiella mål

4.1 En ekonomi i balans för Utbildningsnämnden

Målanalys

Per tertial 2 kommer ingen rapportering ske av 4.1. Detta kommer ska vid årsredovisningen.

Uppföljning privata utförare

Inom utbildningsnämnden finns externa utförare enbart i form av fritidsklubbar på entreprenad. Enligt gällande avtal 20250830 fanns följande entreprenad:

FK Treffan/Diamanten, Sättra rektorsområde.

Fritidsklubben FK Treffan/Diamanten har entreprenad på ett gällande avtal. Rektor ansvarar enligt skollagen för att följa upp att utbildningen på fritidsklubben håller god kvalitet och genomförs i enlighet med de lagar och regler som gäller för verksamheten.

5 Resultat och årsprognos

5.1 Resultat

Resultat

(mnkr)	Utfall 2508	Utfall 2408	Budget 2508	Urspr. Budget 2025	Rev. budget 2025	Prognos helår 2025
Verksamhetens intäkter	274,3	269,8	257,4	386,0	381,6	409,5
Personalkostnader	-1213,9	-1274,8	-1226,3	-1814,3	-1825,3	-1836,2
Övriga kostnader	-905,3	-907,7	-938,9	-1409,4	-1414,1	-1393,0
Avskrivningar/nedskrivningar	-13,6	-14,1	-14,6	-22,2	-21,6	-20,0
Internränta	-1,0	-1,2	-1,1	-0,7	-1,6	-1,3
Resultat före kommunbidrag	-1859,5	-1928,0	-1923,5	-2860,6	-2881,0	-2841,0
Kommunbidrag	1920,6	1954,2	1920,6	2860,6	2881,0	2881,0
Resultat efter kommunbidrag	61,1	26,2	-2,9	0,0	0,0	40,0
Extraordinära kostnader	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Årets resultat	61,1	26,2	-2,9	0,0	0,0	40,0
Investeringar	8,4	13,1	14,9	22,3	22,3	22,3
Erhållet investeringsbidrag	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

5.1.1 Resultatanalys

Förskolan

Förskolans per augusti avviker +21,5 mnkr mot budget.

Elevpeng och strukturbidrag har en positiv avvikelse på +8,7 mnkr. Alla områden förutom Valbo och Pedagogisk omsorg har fått fler barn än budgeterat i augusti. Barnprognosen till hösten ser också ut att bli betydligt fler barn än budgeterat på nästan alla förskoleområden. Barnprognosen får vi +14,0 mkr mer i elevpeng. Det är ca 150 fler barn på helår än budgeterat. Statsbidraget Kvalitetshöjande åtgärder avviker positivt per augusti är +5,1 mnkr och kommer totalt sett bli +7,7 mnkr mer än budgeterat i slutet av året. Statsbidraget kommer att användas för att bibehålla personal och ta in resurser där behoven finns. Under våren pågick det en process att nyttja dessa medel inför höstterminen, vilket kommer få en effekt i ökade personalkostnader.

Personalkostnader avviker positivt med +4,7 mnkr mot budget, där PO pålägget och löneökning påverkar. Det är budgeterade ett PO på 41,39% men utfallet är 40,24%, det betyder minskade kostnader på 4,2 mkr på helår. Löneuppräkningsen är budgeterat 2,8% men som nu blev 3,4%, vilket betyder ökade kostnader på 2,2 mkr på helår för förskolan. Då verksamheten har fler barn i inskrivna än budgeterat, så förväntas personalkostnaderna att höja under hösten. Det pågår också rekryteringar utifrån förskolan uppdrag att minska barngruppernas storlek. Dessa kommer löpande att tillsättas under hösten. Förbrukningsinventarier och material samt undervisningsmaterial avviker positivt med +2,0 mnkr. Det planeras en del inköp till hösten vilket kommer troligtvis att minska avvikelsen.

En årsprognos för förskolan på +16,6 mkr förväntas.

Grundskolan

Resultatet för grundskolan är +2,7 mnkr efter åtta månader, vilket är en avvikelse på +3,6 mnkr.

Avvikelsen på intäktssidan är +7,4 mnkr, vilket beror på ökade intäkter i form av statsbidrag och övriga kostnadsersättningar på totalt 12,0 mkr. Av dessa utgör bla utökning av stärkt kunskapsutveckling 3,7 mkr, AMV avseende höstterminen 1,9 mkr, ersättning för inköp av läromedel och litteratur 1,6 mkr. En minskning av elevpengen på 4,2 mkr, vilket främst avser färre elever än budgeterat under vårterminen inom fritidshem.

På kostnadssidan överskrider personalkostnaderna budget med 4,0 mkr, trots lägre personalkostnader än budgeterat utifrån differensen mellan sänkt PO och löneökning på knappt 3,0 mkr för perioden jan-aug. En viss del av ökningen kan dock härledas till ökade intäkter av statsbidrag som har en direkt koppling till ökad bemanning. Även kostnad för läromedel är 2,6 mkr högre än budgeterat, vilket delvis kan förklaras av statsbidrag för inköp av läromedel samt litteratur. En positiv avvikelse på måltidskostnaderna med 1,4 mkr varav stor del uppstod under sommaren. En del av avvikelsen kan förklaras med färre barn i verksamheten under sommaren än beräknat samt ett nytt måltidsavtal.

Prognosen för grundskolan beräknas till -1,0 mnkr.

Gymnasiet

Gymnasieskolornas samlade resultat uppgår till +6,5 mnkr per augusti, vilket är en avvikelse på +5,6 mnkr.

Elevpengen avviker med -1,7 mkr, det var på våra gymnasieskolor ca 20 elever färre än budgeterat under vårterminen framför allt på naturvetenskapliga-, ekonomi-, vård-och omsorgs- samt teknikprogrammet. Till hösten är avvikelsen per augusti med -75 elever jämfört med budget. Det är framför allt barn- och fritid-, samhällsvetenskap- och ekonomiprogrammet som har färre elever då antalet platser sänkts på dessa program i det pågående dimensioneringsarbetet.

Personalkostnaderna avviker med +2,8 mkr, varav 1,2 mnkr avser sänkt PO. I övrigt är det vakanser, sjukfrånvaro som står för merparten. Under våren rådde även anställningsstopp. Övriga kostnader avviker positivt efter åtta månader med +4,3 mnkr. Bland annat så är IT-kostnaderna på introduktionsprogrammen samt måltiderna på Polhem är för högt budgeterade.

Årsprognos för gymnasiet är +4,0 mnkr.

Anpassad skola

Avvikelse totalt för anpassad skola efter andra tertialet är +4,3 mnkr.

En positiv avvikelse på personalkostnader med +3,2 mnkr, varav 0,6 mnkr avser lägre PO. Den positiva avvikelsen beror bland annat på att tjänster inte har tillsatts på grund av anställningsstopp, längre sjukskrivningar har inte ersatts fullt ut, svårigheter med att rekrytera legitimerad personal är en annan orsak.

Prognosen för Anpassad beräknas totalt till +4,1 mnkr.

Elevhälsan

Elevhälsans resultat per augusti uppgår till +1,2 mnkr jmf budget.

Den positiva avvikelsen går att härleda till att det inte förekommit handledning för kuratorer och skolsköterskor i den omfattning som är budgeterat, samt en återhållsamhet på resor och utbildningar.

Prognosen för helåret uppgår för närvarande ett nollresultat.

Verksamhetsstöd

Resultatet augusti har en positiv avvikelse på +1,5 mnkr.

Det är främst personalkostnaderna som avviker positivt, +3,1 mnkr. Detta beror på vakanshållning av tjänster under våren. Sedan ligger det en negativ avvikelse på

verksamhetsresor med -1,6 mnkr.

Prognosen för helår beräknas bli totalt ett noll resultat utifrån både för lägre personalkostnader samt för lågt budgeterade verksamhetsresor.

5.2 Årsprognos

Prognosen efter andra tertialet pekar mot +40 mnkr för utbildningsnämnden.

Personalkostnaderna avviker med -10,9 mnkr. Dels så är det löneökningen med 3,4% som påverkar avvikelsen. Men även den politiska satsning inom förskolan, där barngruppernas storlek ska minska. Där verksamheten påbörjat rekrytering och kommer innan året är slut att ha anställt fler medarbetare inom förskolan än budgeterat. Även tillkommande statsbidrag påverkar personalkostnaderna negativt. Barn/elev volymerna ser ut att kunna bli en positiv avvikelse innan året är slut.

Resultat per område	Utfall 202501-202508	Budget 202501- 202508	Avvikelse utfall mot budget	Prognos 202501-202512
62 Sektorchef	20 115	-6 067	26 181	16 300
63 Verksamhetsstöd	1 517	22	1 494	0
64 Anpassad	4 943	607	4 335	4 100
65 Elevhälsan	2 006	850	1 156	0
67 Grundskolan	2 730	-880	3 610	-1 000
68 Förskolan	23 273	1 724	21 549	16 600
69 Gymnasiet	6 488	844	5 644	4 000
Resultat	61 071	-2 899	63 969	40 000

6 Investeringsverksamhet

Investerings objekt	Utfall 2508	Budget 2025	Prognos 2025
Reinvesteringar	4,0	17,8	17,8
Nya förskolor och skolor	4,4	4,5	4,5

Investeringsbudgeten för 2025 uppgår till 22,3 mnkr enligt kommunplanen och den förväntas nyttjas fullt ut. De större om- och nybyggnationerna som det kommer investeras i under året är Vasaskolan och flytt av vård och omsorgsprogrammet från Polhem till Vasa. Även en utökning av El- och energiprogrammet på Polhem kommer generera investeringar.

7 Förväntad utveckling

Den största utmaningen är minskningen av barn och elever enligt befolkningsprognoserna. Minskningen är allra störst i förskolan, som därmed står för den allra största delen av volymminskningen av nämndens ram. Det innebär att förskolan behöver göra anpassningar (lokaler och medarbetare) i förhållande till färre antal barn, för att upprätthålla verksamheten på motsvarande nivå som i dag. Utbildning Gävle har tillsammans med GFAB startat ett dimensioneringsarbete, för att anpassa behovet av lokaler på kort och lång sikt. Planen är att i möjligaste mån lämna externa lokaler och tidigare tillfälliga lösningar (paviljonger) samtidigt som redan planerade ombyggnationer skjuts framåt i tiden. Dock kommer planerad utökning i

exempelvis Nordöstra förskoleområdet att genomföras, eftersom det där finns ett långsiktigt behov av platser. Ett arbete med att dimensionera ner även grundskolan har påbörjats, dock kommer det vara en längre process. Där har det tillsats en beredning i nämnden som ska arbeta fram ett förslag till beslut.

8 För verksamheten viktiga nyckeltal

Nyckeltal	Bokslut 2024	Prognos 2025	Budget 2026	Plan 2027	Plan 2028	Plan 2029
Antal barn 1-5 år	5 522	5 040	4 929	4 727	4 627	4 606
Antal elever 6-15 år	11 959	11 855	11 680	11 628	11 442	11 201
Antal elever 16-19 år	4 850	4 932	4 952	4 927	5 909	4 831
Andel med legitimation i förskolan (%)	56	56	56	56	56	56
Antal barn per heltidstjänst med förskollärlärolegitimation	9,6	9,6	9,3	9	9	9
Andel med legitimation i förskoleklass (%)	84,5	86	88	90	90	90
Andel med pedagogisk högskoleexamen i fritidshem (%)	67	67	67	67	67	67
Andel med legitimation i grundskola (%)	71,6	71,6	72	73	74	74
Andel med pedagogisk högskoleexamen i anpassad grundskola (%)	88,6	88,6	91	92	93	93
Andel med legitimation i gymnasieskola (%)	90	90	91	91	91	91
Andel med pedagogisk högskoleexamen i anpassad gymnasieskola (%)	92,4	92,4	93	94	94	95
Barn 1-5 år inskrivna i förskola och pedagogisk omsorg, andel (%)	88,4	88,4	89	89	90	90
Barn 1-5 år inskrivna i pedagogisk omsorg, andel (%) av barn 1-5 år inskrivna i förskola och pedagogisk omsorg	2,1	2	2	2	2	2
Barn 6-12 år inskrivna i fritidshem, andel (%)	62	62	62	62	62	62
Barn/årsarbetare förskola ¹		5,1	5,0	4,9	4,9	4,8
Barn/årsarbetare ped omsorg	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Inskrivna elever per årsarbetare fritidshem	21,3	20	20	20	20	20
Antal elever per lärare förskoleklass	21,7	21,7	21	20,5	20	20
Antal elever per lärare grundskola	11,9	11,9	11,9	11,8	11,7	11,5
Antal elever per lärare gymnasieskola	13	13	12,6	12	12	12
Antal elever per lärare anpassad grundskola	6	6	5,6	5,3	5	5
Antal elever per lärare anpassad gymnasieskola	5,7	5,6	5,4	5	4,8	4,8

¹ Koladas siffra för 2024 är felaktig. Arbetet med att ta fram ett korrekt underlag pågår och kommer att redovisas i samband med årsredovisningen.

