



Lokalisering och organisering av anpassad grundskola

Översyn genomförd hösten 2023

24UN154

Översyn av organiseringen av anpassad grundskola	3
Bakgrund.....	3
Sammanfattning	3
Samband mellan skolenhetens storlek och effektiv organisation.....	5
Ekonomi	5
Samband mellan storlek och ekonomi	5
Personalkostnader	8
Sammanfattning ekonomi	9
Skolskjuts	10
Elevs trygghet och trivsel	11
Genomförda intervjuer.....	13
Frågeställningar	13
Sammanfattning av intervjuer	13
Sammanfattning av översynen	17
Slutsatser och rekommendationer.....	18
Sammanfattning	18

Översyn av organiseringen av anpassad grundskola

Bakgrund

Anpassad grundskola är idag organiserat som ett eget rektorsområde, tillsammans med anpassad gymnasieskola. Verksamheten för anpassad grundskola är spridd på åtta skolenheter med 16–40 elever och 8–33 tjänster per enhet. Det upplevs en utmaning i att samla personalen i gemensamma processer kring kollegialt lärande och sambedömning. Det är också oklart om organisationen med små enheter är effektiv ur ett ekonomiskt perspektiv. För att undersöka om nuvarande organisation går att effektivisera, såväl ekonomiskt som pedagogiskt, genomförs därför under HT 23 en översyn av organiseringen i syfte att tillhandahålla ett underlag för kommande beslut om anpassad grundskolas organisering och lokalisering.

Uppdrag

Utifrån styrdokument och verksamhetens behov lämna förslag på organisation och lokalisering av anpassad grundskola.

Förslaget ska skapa möjlighet att öka kvaliteten pedagogiskt och kollegialt samt även vara ekonomiskt hållbart.

Tidsram

Rapporten ska vara färdigställd 31 jan 2024. Datum för färdigställande har förlängts till 30 april 2024.

Uppdragsgivare

Verksamhetschef gymnasieskola och anpassad skola

Sammanfattning

Resultatet av översynen kan sammanfattas i följande punkter:

- Det är svårt att se tydliga kopplingar mellan skolenhetens storlek och ekonomin.

- Det är tydligt att verksamheten anser att den pedagogiska kvaliteten kan ökas genom ökade möjligheter till kollegialt samarbete
- Det är värt att undersöka om samarbetet mellan anpassad grundskola och grundskola kan stärkas.
- Det finns små möjligheter att samla verksamheten på färre större enheter i närtid.
- Det finns möjligheter till långsiktigt hållbara förändringar inom ca 5 år.
- Det är viktigt att den genomförda förändringen blir hållbar över tid.

Rekommendationen är därför att initialt arbeta för att utveckla möjligheter till samarbete inom befintlig organisation och i förlängningen undersöka möjligheten att genomföra förändringar med nybyggnationer.

Samband mellan skolenhetens storlek och effektiv organisation

Ekonomi

I uppdraget ingår att ge förslag på en mer hållbar organisation ur ett ekonomiskt perspektiv. I följande avsnitt redovisas det ekonomiska läget för anpassad grundskola budgetåret 2023. Därefter undersöks möjliga samband mellan skolenheternas storlek och ekonomiskt utfall.

Budgetåret 2023

Inför budgetåret 2023 redovisar anpassad grundskola ett budgeterat underskott på 423 000 kr. Den negativa avvikelserna härrör från 2 skolenheter, Sörbyskolan och Ulvsätterskolan, varav Ulvsätterskolan har det största budgeterade underskottet. Övriga skolenheter redovisar ett positivt budgeterat resultat, varav Tallboskolan har det största positiva resultatet. Variationerna mellan enheterna är stora och spänner från ett budgeterat underskott på 3 124 000 kr till ett budgeterat överskott på 1 716 000 kr. Nivå tillägget mellan skolor med störst underskott och störst överskott skiljer sig genom att på skolan med störst överskott är antalet elever med nivå 4 i tillägg betydligt större än på skolan med störst underskott.

Vad gäller enheternas storleks påverkan på ekonomin är det svårt att dra slutsatser. De två enheter med störst budgeterat överskott respektive störst budgeterat underskott är båda enheter med stor personalstyrka. Båda enheterna är var för sig personalmässigt dubbelt så stora som övriga enheter.

Samband mellan storlek och ekonomi

I kommande avsnitt redovisas försök att finna kopplingar mellan skolenheternas storlek och ekonomin, vad gäller antal elever och antal tjänster. I samtliga exempel är enheterna Solängsskolan och Staffansskolan sammanräknade till en enhet med 34 elever. Av dessa går 16 på Solängsskolan och 18 på Staffansskolan.

Vikariekostnader

För att synliggöra hur behovet av timvikarier påverkar skolenhetens budget, samt om det går att finna samband mellan enhetens storlek och vikariebehovets påverkan på budget, har sammanlagd kostnad för vikarier perioden nov 2022 – okt 2023 dividerats dels med antal elever på skolenheten, dels med antalet heltidstjänster på skolenheten. En jämförelse har också gjorts mellan hur stor andel av elevpeng som går till vikariekostnader. Resultatet redovisas i följande tabeller:

Vikariekostnad per elev nov 22 – okt 23 anpassad grundskola

Skolenhet	Antal elever	Kostnad per elev
Lilla Sätterskolan	19	23 816
Stora Sätterskolan	22	15 437
Ulvsätterskolan	40	22 227
Tallboskolan	39	8864
Vallbackskolan	30	9963
Sörbyskolan	29	22 884
Solängen/Staffan	34	15 420
Totalt		
Snitt kostnad per elev	Elevsnitt 30,4	16 496

- Fyra skolenheter har en vikariekostnad per elev som ligger under snittkostnaden och tre som ligger över. Av de fyra skolenheter med en vikariekostnad under snittet är det en som har ett elevtal över snittet och tre har ett elevtal under snittet.
- Av de tre skolenheter som har en vikariekostnad som ligger över snittkostnaden har en ett elevtal som ligger under snittet och två ett elevtal som ligger över snittet.
- De två skolor med störst elevtal har lägst respektive näst högst vikariekostnad per elev.

Det går inte att konstatera ett samband mellan antal elever och vikariekostnad.

Vikariekostnad per tjänst nov 2022 – okt 2023

Skolenhet	Antal tjänster	Kostnad per tjänst
Lilla Sätterskolan	10,4	43 510
Stora Sätterskolan	8,7	39 036
Ulvsätterskolan	33,1	26 681
Tallboskolan	29,7	11 640
Vallbackskolan	14,6	20 472
Sörbyskolan	13,6	48 798
Solängen/Staffan	14,4	36 408
Snitt kostnad per tjänst	Snitt antal tjänster 17,8	28 239

- Det är tre skolenheter som har en vikariekostnad per tjänst som ligger under snittkostnaden och fyra som ligger över.
- Av de tre skolenheter med en vikariekostnad under snittet har två fler tjänster än snittet och en färre.
- Av de fyra skolenheter som har en vikariekostnad per tjänst som ligger över snittet har samtliga färre tjänster än snittet.

Det går inte att dra en entydig slutsats att vikariekostnaden är större på skolenheter med lägre antal tjänster, men det kan konstateras att alla skolor utom en med färre tjänster än snittet har en högre vikariekostnad per tjänst än genomsnittskostnaden.

Andel av elevpeng/nivå tillägg som går till vikariekostnader

Skolenhet	Vikariekostnad	Procent av elevpeng och nivå tillägg	Antal elever	Antal tjänster
Lilla Sätterskolan	452 510	6,4	19	10,4
Stora Sätterskolan	339 619	5,2	22	8,7
Ulvsätterskolan	889 109	4,9	40	33,1
Tallboskolan	345 712	1,7	39	29,7
Vallbackskolan	298 899	4,2	30	14,6
Sörbyskolan	663 653	7,9	29	13,6
Solängen/Staffan	425 383	5,4	34	14,4
Totalt	3 513 785			
Snitt		4,3	30,4	17,8

- Andelen av elevpeng/nivå tillägg som går till vikariekostnader varierar från 1,7 % till 7,9 %

- Skolenheten med lägst andel är den näst största sett till antal heltidstjänster.
- Skolenheten med högst andel är den tredje minsta sett till antal heltidstjänster
- Mellan skolan med lägst antal heltidstjänster och skolan med högst antal heltidstjänster skiljer endast 0,3 procentenheter vad gäller andel av elevpeng som går till vikariekostnader.

Det är svårt att dra en tydlig slutsats av kopplingen mellan antal heltidstjänster och andel av elevpeng/nivå tillägg som går till vikariekostnader.

Elevpeng

Därefter har en översyn gjorts av om det går att se samband mellan antal elever, antal heltidstjänster och hur stor andel av elevpengen som går till personalkostnader.

Personalkostnadens andel av elevpeng och nivå tillägg, per skolenhet

Skolenhet	Antal elever	Antal tjänster	Personalkostnad, andel av elevpeng
Lilla Sätterskolan	19	10,4	83%
Stora Sätterskolan	22	8,7	83%
Ulvsätterskolan	40	33,1	107%
Tallboskolan	39	29,7	83%
Vallbackskolan	30	14,6	83%
Sörbyskolan	29	13,6	93%
Solängen/Staffan	34	14,4	80%

- Flertalet skolenheter ligger på samma andel oavsett elevtal och antal tjänster. Skolan med högst andel av elevpeng har också störst antal elever och tjänster. Skolan som har lägst andel av elevpengen som går till personalkostnad ligger även den över snittet och är den tredje största skolenheten sett till elevtal och den fjärde största sett till antal tjänster.

Det går inte att konstatera tydligt samband mellan antal elever och tjänster och personalkostnadens andel av elevpengen.

Personalkostnader

En möjlig effektivisering av ekonomin vid en sammanslagning till färre skolenheter kan vara personalkostnader. En fråga är om det skulle vara möjligt att minska antalet

biträdande rektorer inom rektorsområdet. I dagsläget har rektorsområdet fyra biträdande rektorer, med ansvarsfördelning enligt tabellen nedan:

Biträdande rektor	Skola	Antal heltidstjänster	Totalt Per BR	Antal elever	Totalt per BR
BR 1	Tallboskolan	29,7	29,7	40	40
BR 2	Ulvsäterskolan	33,1	33,1	39	39
BR 3	Vallbackskolan	14,6	28,2	30	59
BR 3	Sörbyskolan	13,6		29	
BR 4	Solängsskolan/Staffansskolan	14,4	33,5	34	75
BR 4	Stora Sätterskolan	8,7		22	
BR 4	Lilla Sätterskolan	10,4		19	
Genomsnitt		31,5		30,5	

De biträdande rektorerna ansvarar för per skolledare 28,2–33,5 av rektorsområdets 124,5 heltidstjänster. Det ger ett snitt på 31,5 anställd per biträdande rektor. I SKR:s *Checklista för beslut som rör antalet medarbetare per chef* konstateras att en geografiskt samlad verksamhet med mindre behov av att organisera samverkan med andra aktörer, kan samla fler medarbetare per chef.¹ Om rektorsområdet skulle minska med en chef efter omorganisation skulle antalet medarbetare per chef bli 41,5. Tydliga rekommendationer på optimalt antal medarbetare per chef ges inte av t.ex SKR eller Sunt arbetsliv, men fackförbundet Vision har 25 medarbetare per chef som riktmärke. I enstaka kommuner har riktmärken för maximalt antal medarbetare införts. I t.ex Uppsala kommun är riktmärket 30 medarbetare per chef.

Det är svårt att tro att en sammanslagning på flera större enheter skulle leda till någon större minskning av personalstyrkan, vilket skulle leda till att en minskning från 4 till 3 biträdande rektorer skulle ge ett antal medarbetare som närmar sig maxgränsen för att vara hållbart.

Sammanfattning ekonomi

- Inga tydliga samband mellan skolenhetens storlek och kostnaden för vikarier går att se, men det kan skönjas en tendens till att vikariebehovet ökar på de

¹ SKRs checklista för chefers arbetsmiljö, SKR, 2021

mindre enheterna om jämförelsen görs med en fördelning av vikariekostnaden på antal tjänster på enheten.

- Möjligen kan ett antagande göras att tilldelningen enligt Utbildning Gävles system för nivåbedömningar är en bidragande orsak till den stora differensen budgetmässigt.
- Hur personalstyrkan påverkas vid en sammanslagning av enheten behöver utredas närmre.
- Det är svårt att i nuläget bedöma det som möjligt att minska antalet biträdande rektorer inom rektorsområdet vid en sammanslagning till större enheter.

Skolskjuts

En del av syftet med den nuvarande lokaliseringen av anpassad grundskola på flera spridda enheter beskrivs vara att elever ska ha möjlighet att välja en skolenhet i närheten av hemmet. En översyn av antalet elever med beviljad skolskjuts läsåret 23/24 har därför genomförts och redovisas i följande avsnitt.

Elever med beviljad skolskjuts

Den 22 november var det 129 elever inom anpassad grundskola som hade beviljad skolskjuts. 127 elever hade beslutskategori funktionsnedsättning och 2 elever hade beslutskategori avstånd. 84 elever hade ingen beviljad ersättning för elevresa.

Fördelningen mellan skolenheterna visas i nedanstående tabell.

Beviljad skolskjuts per skolenhet

Elever med beviljad skolskjuts anpassad grundskola 2023-11-15			
	Taxi	Buskort	Varav avstånd
Lilla Sätra	8		
Solängen	20		1
Stora Sätra	5	4	1
Sörby	16	1	
Tallbo	27		
Ulväter	27		
Vallback	21		
Totalt	125	4	2

60 % av eleverna har beviljad elevresa. Det stora flertalet har funktionsnedsättning som beslutsorsak. Endast två elever har avstånd som orsak till beslut. Det är rimligt att förmoda att samma 60 % av eleverna skulle få skolskjuts beviljad med funktionsnedsättning som beslutsorsak även om en eventuell omorganisation ökar eller minskar avståndet mellan bostaden och elevens skola.

Av de 84 elever som i dagsläget inte är beviljad skolskjuts är det ca 34 % som går på en skolenhet tillhörande eller i anslutning till elevens bostadsområde. Vid en omorganisation skulle troligtvis skolskjuts behöva beviljas för ett antal av dessa elever.

Lika stor andel andel, 34 %, av det totala elevantalet på 213 elever går på en skolenhet tillhörande eller i anslutning till elevens bostadsområde.

Det är alltså en tredjedel av eleverna som kan ha valt skola utifrån närhet till sitt bostadsområde och som riskerar att bli negativt berörda vid en omorganisation. 66 % av eleverna har valt skola längre bort från bostadsområdet och bedöms därför inte påverkas negativt.

Elevers trygghet och trivsel

En viktig parameter i översynen bör vara om skolenheternas storlek påverkar elevgruppens upplevda trygghet och trivsel. För att skapa en bild av hur det förhåller sig har resultatet för Skolklimatindex i Gävlemodellens trygghetsenkät använts. Skolklimatindex består av 14 sammanvägda svar på frågor kopplade till trygghet, vuxnas stöd och bemötande, studiero och motivation. Skalan går från 1–10 och högre värden signalerar större trygghet och trivsel.

Skolklimatindex

I nedanstående redovisning av skolklimatindex är Solängsskolan och Staffansskolan sammanräknade till en större enhet, medan eleverna i verkligheten går på två mindre enheter. Det försvårar bedömningen av underlaget. Skolklimatindex redovisas inte för Tallbo och Ulvsäterskolan, beroende på enkätens genomförande.

Skolklimatindex HT-23 spanner från 8,64 till 9,38. Samtliga siffror är höga och högre än snittvärdet på grundskolan. Skillnaderna mellan enheterna är små. Skolenheten med lägst skolklimatindex ligger storleksmässigt i mitten, sett till antal elever. Högst värde har Solängen, som innefattar skolenheterna Solängsskolan och Staffansskolan, alltså

två mindre enheter. De två största enheterna sett till antalet elever ligger på eller under snittvärdet för anpassad grundskola. Det är svårt att göra bedömningar angående kopplingar mellan enhetens storlek och elevernas upplevda trivsel och trygghet. Det finns en svag tendens till att elever skattar en något större upplevd trygghet och trivsel på de mindre skolenheterna.

Genomförda intervjuer

Som en del i översynen har intervjuer genomförts med representanter för verksamheten samt representanter på huvudmannanivå.

I urvalet ingår:

- Biträdande rektorer anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola
- Rektor anpassad skola
- Intendent anpassad skola
- Verksamhetschef myndighetsutövning och hemkommun
- Rektor IM-gymnasiet (tidigare rektor särskola)
- Tidigare chef verksamhetsstöd

Samtalet har utgått från förutbestämda intervjufrågor men därefter följt respondentens svar för fördjupade frågor.

Frågeställningar

- Bakgrund nuvarande organisation
- Vilka nackdelar och brister ser du i nuvarande organisation?
- Vilka styrkor och fördelar ser du?
- Vilka ekonomiska utmaningar skapas av organisationen?
- Vilka pedagogiska utmaningar skapas?
- Vilka risker ser du med små enheter?
- Vilka risker ser du med större enheter?
- Finns konkreta exempel på saker som försvåras av att vara uppdelade på flera mindre enheter?
- Finns konkreta exempel på vad som skulle förenklas med större enheter?

Sammanfattning av intervjuer

Bakgrund nuvarande organisation

Intendent för anpassad skola anger att beslut om att lokalisera dåvarande grundsärskolan på ett flertal skolenheter togs under våren 2003. För att underlätta

samordningen mellan enheterna och med grundskolan fanns en funktion under namnet sårskolesamordnare. Inget beslutsunderlag har gått att finna kopplat till beslutet.

Tidigare rektor för grundsårskolan beskriver utvecklingen från överflytten av verksamheten från regionen till Gävle kommun. Syftet med att lokalisera anpassad grundskola (tidigare grundsårskolan) på flera skolenheter beskrivs under hela perioden varit att elever ska ha möjlighet att gå på en skola så nära hemmet som möjligt om så önskas.

Nackdelar med mindre enheter

Biträdande rektorer och intendent beskriver svårighet att skapa en effektiv organisation på mindre enheter. Det är svårt att skapa bemanning när elever har långa dagar och stora omsorgsbehov. Andelen elever med större omsorgsbehov har ökat de senaste åren i takt med att andelen elever som läser ämnesområden ökar. Detta leder periodvis till avvikelser från ordinarie arbetstid. Beskriver även svårighet att planera för medarbetares lagstadgade raster och pauser. En mindre personalstyrka ger små möjligheter att använda personalen som vikarier vid frånvaro. Behovet att ta in externa vikarier ökar med en mindre personalstyrka.

På mindre enheter saknas möjlighet att ha t.ex. lärare i estetiskt-praktiska ämnen anställda på enheten. Dessa lärare behöver delas mellan enheter eller med grundskola. Detta riskerar minska möjligheten till samplanering och sambedömning på grund av berörda lärares tillhörighet till flera arbetslag, skolformer och skolenheter. Det ökar också behovet av ett välfungerande samarbete med berörd grundskola.

På mindre enheter försvåras möjligheten att bedriva ett systematiskt kollegialt lärande kopplat till bedömning. Det upplevs att det finns ett begränsat antal kollegor att diskutera med och kraven ökar på ett strukturerat samarbete mellan enheterna. I dagsläget sker sådana träffar vid två tillfällen per termin. Bedömningen är att frekvensen skulle kunna öka om enheterna var större och planeringen därigenom lättare.

Nuvarande skollledning beskriver också utmaningar med att bli en del av grundskolans planering när den egna verksamheten är en mindre del av hela skolans verksamhet

Nackdelar med större enheter.

Vissa elever beskrivs uppleva större trygghet på mindre enheter. Färre elever och vuxna att relatera till. Med fortsatt organisation uppdelat på flera mindre enheter skapas också större valmöjligheter för elever och vårdnadshavare vid skolvalet.

Tidigare chef verksamhetsstöd lyfter som en fördel med mindre enheter att möjligheten ökar för elever att ha sin skolgång nära sin bostad. Något som kan minska behovet av skolskjuts samt öka möjligheten till social tillhörighet.

Tidigare rektor på förskolan beskriver tidigare utmaningar när elever i dåvarande särskola blir för stor andel av elever på den grundskoleenhet där verksamheten är förlagd. Utmaningarna beskrivs som svårighet med samplanering mellan skolformerna och ett stort antal elever med skiftande behov, vilket kräver stora personalresurser. Historiskt har nya enheter öppnats för att minska andelen elever från anpassad grundskola på varje grundskola. Som kontrast till detta står nuvarande skollednings beskrivning om svårighet till samplanering utifrån att vara en liten del av verksamheten.

Tidigare rektor lyfter också som en utmaning den minskade möjlighet till att vid behov omplacera elever i det fall samtliga elever från anpassad grundskola i ett stadium placeras på samma skolenhet.

Tidigare chef för verksamhetsstöd lyfter värdet av att samtliga elever i anpassad grundskola ska ha möjlighet till samarbete med grundskolan i syfte att vid behov utmana enligt grundskolans läroplaner.

Samarbete med grundskolan

Samtliga biträdande rektorer beskriver olika utmaningar vid samarbete med grundskolan. Detta kopplas i de flesta fall till att enheterna är procentuellt liten del av skolenheten, vilket riskerar leda till att planeringen för anpassad grundskolas verksamhet kommer i andra hand vid behov av samplanering. Frågan ställs om det skulle underlätta att vara en större del av färre skolenheter, vilket skulle leda till färre samarbetspartners för rektorsområdet i stort.

Som kontrast står särskolans tidigare rektors beskrivning om ökad svårighet till samarbete när andelen elever från anpassad grundskola blir för stor.

Båda beskrivningarna kan bedömas som att samarbetet behöver utvecklas och bli en integrerad del av båda skolformernas grundförutsättningar vid organisering och planering på den berörda skolenheten, oavsett skolenhetens storlek.

Sammanfattning av översynen

- Nuvarande skolledning är samstämmig i sin bedömning att en samling på färre större enheter skulle öka möjligheten till sambedömning och kollegialt lärande, vilket antas kunna skapa förutsättningar att höja kvaliteten på undervisningen.
- Nuvarande skolledning beskriver utmaningar i den gemensamma planeringen med aktuella grundskolor. Detta härleds till att den egna enheten är en så pass liten del av grundskoleenheten.
- Det är svårt att hitta tydliga mönster rörande koppling mellan skolenhetens storlek och ekonomisk effektivitet. Eftersom nivå tillägget är en viktig parameter i enheternas budgetarbete kan bedömningen göras att fördelningen mellan nivåerna påverkar mer än skolenheternas storlek.
- Det går inte att utifrån underlaget säkerställa att en sammanslagning till färre större enheter skulle minska personalstyrkan nämnvärt.
- En minskning från 4 till 3 biträdande rektorer riskerar att skapa uppdrag med för stort antal medarbetare per skolledare.
- Det är svårt att se tydliga kopplingar mellan elevers upplevda trygghet och trivsel och skolenhetens storlek.
- Utifrån synpunkter från berörda skolledare kan en bedömning göras att skolor med få heltidstjänster har utmaningar i att få ihop schema och bemanning.
- Vad gäller möjlighet till val av skola nära elevens bostadsområde är det i dagsläget 34% av eleverna som möjligen har valt skola utifrån den parametern. För att närmare undersöka det förhållandet skulle intervjuer med vårdnadshavare behöva genomföras. Men en bedömning kan göras att närhet till bostadsområdet inte är tungt vägande inom elevunderlaget som helhet.

Slutsatser och rekommendationer

Sammanfattning

Vid en sammanställning av det presenterade kvantitativa underlaget kan konstateras att det är svårt att dra slutsatser rörande skolenhetens storlek och effektiv organisation.

- Inga tydliga samband går att se mellan skolenhetens storlek och den ekonomiska effektiviteten.
- Det framträder ingen tydlig bild av att elever till stor del väljer en skola nära sitt bostadsområde.
- Inga tydliga samband går att se mellan elevers upplevda trygghet och trivsel och skolenhetens storlek.

I det kvalitativa underlaget lämnas tydliga beskrivningar av hur lokaliseringen på flera enheter skapar utmaningar för arbetet med att öka kvaliteten på undervisningen genom kollegialt lärande och sambedömningar.

Verksamheten beskriver en stark önskan att samla sig på färre, större enheter. Det är rimligt att anta att en organisation som skapar möjlighet till ett mer frekvent kollegialt lärande och samarbete har möjlighet att påverka kvalitén på utbildningen positivt. Jarl m.fl. konstaterar i boken *Att organisera för skolframgång* att arbetslag på framgångsrika skolor organiseras så att förutsättningarna för ett samarbete blir så gynnsamt som möjligt.² Det bör således läggas stor vikt på verksamhetens beskrivning och önskemål i bedömningen av underlaget.

Inför kommande beslut bör också det pågående arbetet med att dimensionera grundskolan för att möta aktuellt elevunderlag vägas in. Eventuella beslut om att samla anpassad grundskola på färre, större enheter behöver planeras i nära samråd med grundskolan i syfte att finna organisatoriska lösningar som möter båda verksamheternas behov.

² Jarl, M., Blossing, U. Andersson, K *Att organisera för skolframgång – Strategier för en likvärdig skola*, 2017