

## Yttrande

Dnr 20UN154  
2020-11-17

Utbildningsnämnden

## Förslag till yttrande över motion (M) – Elever med särskild begåvning

### Inledning

Kommunstyrelsen har begärt ett yttrande från utbildningsnämnden i ärendet Motion (M) – Elever med särskild begåvning. Ärendet har diarienummer 20KS388.

Motionären föreslår:

- att sektor utbildning kartlägger behovet av fortbildning av pedagoger både på förskolan och skolan gällande elever med särskild begåvning,
- att en centraliserad fortbildningsinsats genomförs för pedagoger gällande elever med särskild begåvning med fokus på att hjälpa pedagogerna dels att upptäcka dessa elever i tidig ålder, dels att kunna anpassa undervisningen bättre och hjälpa dessa elever att nå sina mål och att trivas/vilja gå i skolan,
- att en handlingsplan gällande elever med särskild begåvning upprättas som stöd till pedagoger,
- att ett forum bildas för att elever med särskild begåvning och likasinnade barn regelbundet ska kunna träffas.

### Yttrande från Utbildning Gävle

Det finns ingen entydig och precis definition av särskild begåvning, definitionen varierar mellan olika forskare och sakkunniga. Det finns heller ingen strikt vedertagen gräns som anger vad som ska anses som särskild begåvning.

Vidare är det möjligt att ett barn både kan ha någon form av funktionsnedsättning och samtidigt vara särskilt begåvad. Forskning och praxis uppskattar andelen särskilt begåvade inom ett spann på 2-10 procent.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Redovisning av regeringsuppdrag. *Redovisning av uppdrag om att främja grund- och gymnasieskolors arbete med särskilt begåvade elever*. U2014/5038/S. Skolverket

En särskild begåvning är ofta domänspecifik, det vill säga det rör sig oftast om begåvning inom ett särskilt område. Särskilt begåvade är alltså ingen homogen grupp, utan individerna skiljer sig åt, såväl kognitivt som socialt.

Det ingår redan idag i skolans uppdrag att ge alla elever förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt, utifrån sina behov. Enligt skollagen (2010:800) 3 kap 3 § ska alla barn och elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Vägledning i arbetet med att uppmärksamma och möta särskilt begåvade elevers behov samt kompetensutveckling inom området kan fås genom det stödmaterial Skolverket tagit fram<sup>2</sup>. Materialet syftar till att ge stöd för kunskapsuppbyggnad samt fungera som ett konkret handlingsstöd. Även den handlingsplan SKR tagit fram tillsammans med några kommuner<sup>3</sup> kan användas som vägledning.

Utifrån det uppdrag skolan redan har, samt det stöd och den vägledning som redan finns på området anser inte Utbildning Gävle att det finns behov av att genomföra det som föreslås i motionen.

Tomas Hartikainen  
Sektorchef  
Utbildning Gävle

---

<sup>2</sup> [www.skolverket.se/skolutveckling/lanande/sarskilt-begavade-elever-1.230661](http://www.skolverket.se/skolutveckling/lanande/sarskilt-begavade-elever-1.230661)

<sup>3</sup>

<https://skr.se/skolakulturfrid/forskolagrundochgymnasieskola/skrssatsningarutvecklaskolan/sarskiltbegavadeelever.9870.html>