

Plan för utbildningar på introduktionsprogram

Bakgrund

Utbildningsnämnden, som huvudman för introduktionsprogrammen i Gävle skall anta en plan för utbildningen i enlighet med Skollagen 17 kap 7 §. Planen för utbildningen ska enligt skollagen innehålla:

- Utbildningens syfte och huvudsakliga innehåll
- Utbildningens längd

Introduktionsprogrammen

Gävle kommuns gymnasieskolor ska erbjuda fem introduktionsprogram, för elever som ännu inte är behöriga till nationellt program i gymnasieskolan. De fem programmen är:

1. Preparandutbildning, (IMPRE)
2. Programinriktat individuellt val, (IMPRO)
3. Yrkesintroduktion, (IMYRK)
4. Individuellt alternativ, (IMIND)
5. Språkintröduktion, (SPRINT)

Programmen har sin grund i en tydlig individualisering, med studierna flexibelt organiserade utifrån elevens kunskapsutveckling och förutsättningar, så att elevens mål för utbildningen ska nås.

Övergripande syfte och mål

Utbildningen syftar till förberedelser till nationellt program, annat introduktionsprogram, annan utbildning eller arbetsmarknaden. Gävle kommun ska erbjuda introduktionsprogram med bredd och flexibilitet för att främja en så snabb genomströmning som möjligt.

Utbildningen ska utgå från elevens förkunskaper, behov och val. Samarbetet i kommunen med olika aktörer är viktiga förutsättningar för varje elevs individuella studieplan, där studie- och yrkesvägledare har en central roll.

Studier

Utbildningen på introduktionsprogrammen ska ha samma omfattning som de nationella programmen d.v.s. heltidsstudier motsvarande minst 23 timmar. Utbildningen kan göras mindre omfattande i överenskommelse med eleven och vårdnadshavare om huvudmannen anser att det är förenligt med utbildningens syfte. Utbildningarna bedrivs som skolförlagd eller arbetsplatsförlagd utbildning och består av grundskolekurser, kurser från gymnasiet nationella program, APL utifrån elevens behov och intressen samt andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling. Vid behov ska pedagogisk utredning genomföras. På språkintröduktion erbjuds eleverna modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet.

Individuell studieplan

En individuell studieplan ska upprättas för samtliga elever. Den ska vara anpassad efter varje elevs behov, önskemål och förutsättningar. Planen ska utgå ifrån ett helhetstänkande och samverka med berörda instanser. Planen ska utformas senast en månad efter skolstart och registreras i Procapita och innehålla: Gemensam mall, bilaga 1.

- Grundskoleämnen
- Gymnasiekurser och delar av kurser
- Arbetsplatsförlagt lärande APL/praktik
- Insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling
- Särskilda stödinsatser
- Beräknad utbildningslängd
- Datum för uppföljning och revidering

Dokument efter introduktionsprogram

- Skriftlig bedömning- gemensam mall. Bilaga 2
En elev som har läst grundskoleämnen utan att minst ha uppnått E inom ramen för ett introduktionsprogram ska få en skriftlig bedömning av sin kunskapsutveckling i varje ämne.
- Grundskolebetyg
En elev som genom studier på ett introduktionsprogram har fått betyg i ett av grundskolans ämnen ska få ett nytt slutbetyg av grundskolan. Det är rektor i Gymnasieskolan som utfärdar det nya slutbetyget. Enligt GyF 6 kap 8§ får utbildningen endast innehålla grundskoleämnen som eleven inte har godkända betyg i. Dock har enligt SL 10 kap 23§ eleven rätt att genomgå prövning för betyg. Det gäller även den som tidigare fått betyg i avslutat ämne.
- Gymnasieintyg – Bilaga 3
Efter avslutad gymnasieutbildning på ett introduktionsprogram ska rektor utfärda ett gymnasieintyg som visar vilken utbildning eleven fått. Av intyget ska det framgå:
 - vilken studieväg som intyget avser
 - vilka kurser och delar av kurser som eleven läst
 - antal gymnasiepoäng som varje kurs omfattat
 - APL/praktik
 - betyg

De olika introduktionsprogrammen

Introduktionsprogrammen vänder sig till de elever som inte uppnått behörighet till nationella program enligt behörighetsregler som gäller från och med 2011. Antagningsformerna är anpassade till att olika behörighet gäller för olika programmen och att de har olika syften. Nedan beskrivs syfte, längd och huvudsakligt innehåll för de olika programmen.

Studiehandledning på modersmål

En elev som inte klarar att följa undervisningen på svenska har rätt att få stöd i form av studiehandledning på sitt modersmål, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i ett eller flera ämnen.

Simundervisning

Elever som inte kan simma erbjuds simundervisning med målet att lära sig. Idrottsläraren ansvarar också för att simundervisningen genomförs på ett sätt som gör att eleverna uppnår de kunskapskrav som finns i kursplanen för ämnet Idrott och hälsa. Eleverna ska också få kunskaper om risker och säkerhet genom undervisningen. De ska då lära sig hur man ska bete sig när man badar vid stranden eller i badhuset, till exempel att man inte ska bada ensam. Det kan också handla om att lära sig var man kan och inte kan dyka.

Preparandutbildning

Behörighet

Preparandutbildning är öppet för ungdomar som saknar de godkända betyg som krävs för behörighet till alla nationella program.

Syftet

Syftet med preparandutbildning är att elever som fullföljt årskurs 9 i grundskolan utan att ha uppnått behörighet till ett visst nationellt program ska uppnå sådan behörighet.

Struktur och upplägg

En elev som går preparandutbildning läser grundskoleämnena i grupper tillsammans med andra preparandelever.

Innehåll

Eleven läser de grundskoleämnen som eleven saknar godkänt betyg i och som krävs för att bli behörig till nationella program. Vidare erbjuds eleven möjlighet att dessutom läsa ytterligare grundskoleämnen som eleven inte har betyg i. Eleven ska prioritera de ämnen som behövs för att bli behörig till ett nationellt program.

Beroende på elevens förutsättningar erbjuds eleven att läsa en eller flera av följande gymnasiekurser: matematik 1a, svenska som andraspråk 1 och engelska 5.

Uppföljning av elevens utbildning och längd

En elev som efter ett år inte har uppnått utbildningens mål ska få vägledning och stöd för att övergå till ett annat introduktionsprogram: programinriktat individuellt val, yrkesintroduktion eller individuellt alternativ, eller, om synnerliga skäl föreligger, erbjudas högst ytterligare ett år i preparandutbildning. Ett exempel på synnerligt skäl i kommun A kan vara sjukdom som under en mycket lång tid helt har förhindrat eleven från att kunna studera.

Platsen för utbildningen

Utbildningen förläggs till gymnasieskolan Polhemsskolan.

Programinriktat individuellt val

Behörighet

Programinriktat individuellt val riktar sig till ungdomar som inte har alla de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram. En elev är behörig som har; godkänt i svenska eller svenska som andraspråk, matematik och engelska samt tre andra ämnen eller svenska eller svenska som andraspråk, matematik eller engelska och fyra andra ämnen.

Syftet

Syftet med programinriktat individuellt val är att eleverna ska få en utbildning som är inriktad mot ett nationellt yrkesprogram och att eleven ska bli antagen på det programmet så snart som möjligt.

Utbildningens inriktning

Utbildningen är inriktad mot Vård - och omsorgsprogrammet, Barn - och Fritidsprogrammet, Hotell och turismprogrammet, Hantverksprogrammet, Restaurang och livsmedel samt och VVS och fastighet på Polhemsskolan. Utbildningen är inriktad mot Fordon- och transportprogrammet och Handels- och administrationsprogrammet på Borgarskolan.

Struktur och upplägg

Elever som går på programmet läser integrerat med elever som läser nationellt program. Eleverna läser grundskoleämnena i egen grupp och alla gymnasiekurser i karaktärsämnena tillsammans med elever i nationellt program.

Innehåll

De grundskoleämnena som behövs för att kunna antas till ett yrkesprogram schemaläggs och organiseras på ett sådant sätt att eleven senast vid läsårets slut når behörighet till nationellt yrkesprogram.

Uppföljning av elevens utbildning och längd

Eleven förväntas bli godkänd i de grundskoleämnena som behövs för att kunna antas till ett yrkesprogram under det första läsåret. Om en elev efter den planerade tiden inte uppnått utbildningens mål att bli godkänd i de grundskoleämnena som behövs för att kunna antas till ett yrkesprogram, genomförs ett uppföljande samtal med elev och vårdnadshavare om möjliga orsaker. Samtalet syftar till att komma fram till om eleven ska föreslås att söka till yrkesintroduktion eller till individuellt alternativ. Eleven går kvar på programmet, men är inskriva på IMYRK.

Platsen för utbildningen

Utbildningen förläggs till gymnasieskolorna Polhemsskolan och Borgarskolan för respektive program.

Språkintröduktion

Behörighet

Språkintröduktion står öppen för nyanlända ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram och som behöver en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket för att kunna gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Om det finns särskilda skäl får även andra elever gå Språkintröduktion. Syftet med språkintröduktion är att ge nyanlända ungdomar en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilket gör det möjligt för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning.

Före utbildningsstart

Kommunen har en etablerad organisation för att ta emot elever som kan vara aktuella för språkintröduktion.

Alla nyanlända elever i Gävle kommun tas emot på Söderskolans mottagningsenhet där inledande kartläggning av elevens språkkunskaper och andra kunskaper görs. Om möjligt genomförs kartläggningen på elevens starkaste språk. Vid detta samtal kartläggs elevens skolbakgrund, samtidigt som eleven får möjlighet att visa sina styrkor och förmågor. Information om eleven överförs från de lärare som genomför den inledande kartläggningen till mottagande skola. Skolverkets kartläggningsmaterial för grundskolan används.

Elever som flyttar in från andra kommuner och tidigare har gått Språkintröduktion kallas på samtal på Polhemsskolan där kartläggning utifrån Bygga svenska görs.

Struktur och upplägg

Språkintröduktion utgår från de pedagogiska intentionerna i bedömningsmaterialet Bygga svenska som handlar om språkutveckling utifrån att tala, läsa, skriva och lyssna. Utbildningen på språkintröduktion bedrivs som heltidsstudier med minst 23 h undervisningstimmar per vecka. Mentorn har utvecklingssamtal med eleven två gånger per läsår och då diskuteras den individuella studieplanen. Till dessa samtal kallas även vårdnadshavare. Eleven har också regelbunden kontakt med studie- och yrkesvägledare. Utbildningen utformas för en enskild elev. Beroende på elevens förutsättningar och möjligheter placeras eleven i en klass. Klasserna finns på tre olika nivåer utifrån elevernas kunskaper i svenska (nybörjarnivå – C-klasser; mellannivå – B-klasser; fortsättningsnivå- A-klasser)

Innehåll

Utbildningen på språkintröduktion omfattar huvudsakligen grundskoleämnet svenska som andraspråk.

I C-klasser erbjuds eleverna att läsa grundskoleämnena: svenska som andraspråk, matematik, engelska, modersmål, SO och NO.

I B-klasserna erbjuds eleverna att läsa svenska som andraspråk, matematik, engelska, modersmål, SO, NO och idrott.

I A-klasserna erbjuds eleverna att läsa svenska som andraspråk, matematik, engelska, modersmål, några av So-ämnena, något av No-ämnena och idrott.

Beroende på elevens språkkunskaper och förutsättningar erbjuds i första hand grundskoleämnena engelska, idrott och hälsa, bild, matematik samt grundläggande kunskaper i SO- och No-ämnena. Långsiktigt erbjuds eleven läsa 9 grundskoleämnena. Beroende på elevens språkkunskaper och förutsättningar erbjuds eleven möjlighet att läsa gymnasieämnena, modersmål, engelska och matematik.

Eleven på språkintröduktion får god kompetens inför kommande val av studier och yrke. Studie- och yrkesvägledaren följer upp kartläggningen av eleven och dennes individuella studieplan i sitt arbete att vägleda eleven inför fortsatta studier.

Uppföljning av elevens utbildning och längd

Hur lång tid det kommer att ta för eleven att bli klar på språkintröduktion bedöms utifrån elevens individuella studieplan som kontinuerligt följs upp. Studietiden varierar mellan 1-3 år utifrån elevens bakgrund och progression. Efter utbildningen erbjuds eleverna möjlighet till studier på nationellt program, på ett annat intröduktionsprogram, kommunal vuxenutbildning eller folkhögskola.

Bedömning av språkkunskaper

Elevens språkkunskaper bedöms av skolans lärare. I arbetet används Skolverkets bedömningsstöd *Bygga svenska*.

Platsen för utbildningen

Utbildningen förläggs till gymnasieskolorna Polhemsskolan, Borgarskolan och Vasaskolan.

Yrkesintroduktion

Behörighet

Yrkesintroduktion står öppet för ungdomar som inte har de godkända betyg som krävs för att vara behöriga till ett yrkesprogram.

Syftet

Syftet med yrkesintroduktion är att eleverna ska få en yrkesinriktad utbildning som gör det möjligt för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till studier på ett yrkesprogram.

Arbetslivets behov

Skolorna har aktiva lokala programråd på samtliga yrkesprogram. De lokala programråden redovisar årligen det lokala arbetslivets behov av kompetens. Det redovisade kompetensbehovet är ett viktigt underlag i skolans planering av programmet.

Utbildningens inriktning

Yrkesintroduktion är individuellt utformad och har ämnesmässiga inriktningar mot vård – och omsorg, restaurang och livsmedel och fordon- och transport.

Struktur och upplägg

Undervisningen är gruppbaserad med individuella studieplaner. Utbildningen kan innehålla grundskoleämnena och gymnasieämnena. (gymnasiegemensamma och/eller karaktärsämnena).

Elever som läser yrkesintroduktion bildar en egen klass. Vissa kurser i karaktärsämnena kan läsas tillsammans med elever på respektive yrkesprogram.

Innehåll

Utbildningen innehåller hela eller delar av kurser i karaktärsämnena som ingår i gymnasieskolans nationella yrkesprogram vård- och omsorgsprogrammet, restaurang- och livsmedelsprogrammet samt fordon- och transportprogrammet.

Arbetsförlagt lärande ingår när det förekommer i kurser på det nationella programmet.

Om eleven har behov och förutsättningar för det, ska den kunna läsa grundskoleämnena svenska, engelska och matematik. Det ska också vara möjligt att läsa alla gymnasiegemensamma ämnena om eleven har behov och förutsättningar för det.

- Studiespåret – Eleverna läser åtta ämnen för att bli behörig till ett yrkesprogram. Vi erbjuder i första hand undervisning i Sv/SVA, Eng, Ma, SH, ID, HK, SL och MU. Anpassningar görs utifrån elevens behov och förutsättningar till fortsatta studier.
- Yrkesspåret – Eleverna har praktik två dagar i veckan och tre dagar studier. Alla elever har en individuell studieplan och kommer överens med studie- och yrkesvägledare angående praktikplats. Syv följer upp praktiken. Studierna i skolan består av undervisning i första hand i grundskoleämnena SV/SVA, MA, ENG och SH. Eleverna erbjuds även gymnasiekurser i MA, SV, ENG.

- Förberedande klass inför Komvux - Eleverna läser för att bli behöriga till yrkes Vux och har 2 dagar praktik. Studie- och yrkesvägledare hjälper till med praktiken. De andra tre dagarna är eleverna i skolan och läser framförallt svenska alt svenska som andra språk och övriga kurser som behövs för att de ska bli behöriga.
- Yrkespaket – Elever läser för att nå yrkeskompetens. Studieomfattningen är minst 23h/veckan och APL ingår. Vi erbjuder tre olika yrkespaket:
 - *Fordon inriktning fordonsmekaniker*, innehåller ett urval av karaktärskurser. Det är ett lokalt yrkespaket.
 - *Restaurang och livsmedel med inriktning kock/servitör* innehåller ett urval av karaktärskurser. Det är ett lokalt yrkespaket.
 - *Vård och omsorg med inriktning vårdbiträde* innehåller ett urval av karaktärskurser. Det är ett nationellt yrkespaket enligt Skolverket.

Uppföljning av elevens utbildning och längd

Utbildningen ska förbereda eleverna för arbetslivet eller studier på ett yrkesprogram. För varje elev finns det en upprättad individuell studieplan, som följs upp minst en gång per termin och revideras vid behov. Utbildningen kan pågå hela gymnasietiden.

Platsen för utbildningen

Utbildningen förläggs till gymnasieskolorna Polhemsskolan och Borgarskolan.

Individuellt alternativ

Behörighet

Utbildningen vänder sig till elever med behov som initialt inte tillgodoses inom ramen för de andra introduktionsprogrammen eller de nationella gymnasieprogrammen.

Syftet

Syftet med Individuellt alternativ är att elever ska gå vidare till fortsatt utbildning, yrkesintroduktion eller till arbetsmarknaden.

Individuellt alternativ präglas av en hög grad av individualisering och utformas utifrån den enskilde elevens förutsättningar och behov.

Före utbildningsstart

En elev som går i grundskolans årskurs 9 och är intresserad av individuellt alternativ bjuds in till gymnasieskolan. Här träffar eleven personalen som arbetar på utbildningen. Syftet med mötet är att tidigt skapa en trygg och bra relation till den blivande eleven och inleda ett samtal om elevens mål med sin gymnasieutbildning.

Utbildningens inriktning

Målsättning för Individuellt alternativ är att erbjuda eleverna flertalet grundskoleämnen, gymnasiegemensamma ämnen och gymnasieskolans karaktärsämnen.

Individuellt alternativ bör erbjuda delar av nationella kurser, motivationshöjande insatser och praktik.

Skolan erbjuder:

Möjlighet att läsa de grundskoleämnen som eleven inte är godkänd i.

Möjlighet att läsa en eller flera av gymnasiekurserna i SV 1, SVA 1, Eng 5, Ma 1, Hi 1 och Re 1.

Möjlighet till praktik

Struktur och upplägg

Under hela sin utbildningstid har eleven en mentor på skolan. Mentorn kallar eleven och dennes vårdnadshavare till utvecklingssamtal.

Utbildningen är skolförlagd.

Innehåll

Individuellt alternativ ska utformas för en enskild elev, dock ska följande gruppverksamheter erbjudas:

- Individuellt alternativ Autism
- Organiserad verksamhet för elever med behov av socialt stöd
- Organiserad verksamhet för elever med behov av psykiatriskt stöd
- Andra lösningar

Uppföljning av elevens utbildning och längd

Vid det individuella utvecklingssamtalet följs elevens utbildning upp. Stor uppmärksamhet riktas vid varje samtal på elevens mål med sin utbildning. Beroende på hur tydligt elevens mål är, kan det då bli aktuellt att eleven går

över till ett annat introduktionsprogram: preparandutbildning,
programinriktat individuellt val eller yrkesintroduktion.

Platsen för utbildningen

Utbildningen förläggs till gymnasieskolan Polhemsskolan.

Bilaga 1 Individuell studieplan

Bilaga 2 Skriftlig bedömning

Bilaga 3 Gymnasieintyg

Bilaga 1 Individuell studieplan

Individuell studieplan – Grunduppgifter om utbildning

Namn:				Personnummer:			
Program:			Läsår:		Utbildningens längd:		
Inriktning:							

Grundskolebetyg

BL	BI	EN	FY	GE	HKK	HI	IDH	KE	MA	M1	M2	ML	MU	RE	SH	SL	SV	SVA	TK

Pågående/planerade grundskoleämnen

BL	BI	EN	FY	GE	HKK	HI	IDH	KE	MA	M1	M2	ML	MU	RE	SH	SL	SV	SVA	TK

Pågående gymnasiekurser och ev. betyg

Kurs	Kurskod	Betyg	Period

Praktik och Apl-platser under läsåret

Arbetsplats	Yrkesområde	Period

Andra insatser/Övrigt

--

Namn:	Personnummer:
--------------	----------------------

Mål, Uppföljning och Planering

Långsiktiga mål med utbildningen (3–4 år)

Kortsiktigt mål (läsår/termin)

Uppföljning HT: Uppföljning vid tex. Vägledningssamtal eller klasskonferens

Uppföljning VT: Uppföljning vid tex. Vägledningssamtal eller klasskonferens

Planering till nästa läsår:

Bilaga 2 Skriftlig bedömning

Skriftlig bedömning

	Introduktionsprogram Utbildning Gävle	Klass	• IM • XXX
Datum	• XXXX-XX-XX	Lå	• 18/19

• Personuppgifter elev	
• Efternamn, Tilltalsnamn	• Personnummer
•	•

• Ämne
• XXXXX
• Beskriv elevens kunskapsutveckling (<i>Gymnasieförordningen 8 kap. 20 §</i>)
1. Underlag saknas
2. Eleven har befast sina kunskaper på grundläggande nivå
•
3. Eleven har utvecklat sina kunskaper i ämnet. Om något delmål uppnåtts visas det i fältet Mål som uppnåtts.
•
• Åtgärder som vidtagits
Förändring av schema
Förändring av studieplan
Förändring av studietid-utökad
Förändring av studietid-reducerad
Byte av studiegrupp
Reducering av kurs
Förlängd kurstid
Byte av program
Anpassning av läromedel t.ex. laborativt mat.
Anpassning av redovisningsformer, t.ex. muntligt
Anpassning av miljön t.ex. eget rum
Utökad tid vid prov
Muntliga prov
Speciallärarinsats

- Tränat metakognition (bli medveten om sin kunskapsutveckling)

- Kunskapskrav som uppnåtts

-

- **Ansvarig lärare**

- **XXXXX XXXXXXXX**

- **Underskrift ansvarig lärare**

-

Bilaga 3 Gymnasieintyg

Skola	Skolenhetskod	Intyg	Sida 1
Polhemsskolan	90551279		
Huvudman			Datum för utfärdande
Gävle Kommun		2018-06-08	Gymnasieskolan

Efternamn, tilltalsnamn	Personnummer
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXX XXXX-XXXX
Program	Studievägskod
Introduktionsprogram	IMSPR
Inriktning	
Språkintrödktion	

Kurs	Betyg	Övrig upplysning
Svenska som andraspråk	Deltagit	
*****	*****	*****
Noteringar		

Bitr. rektor

Anna Jerlinder Krüger