

REMISS  
SKOLVERKETS **ALLMÄNNA RÅD**

Mottagande i grundsärskolan och  
gymnasiesärskolan samt urval till-  
gymnasiesärskolans nationella  
program

REMISS

## Förord

Grundsärskolan och gymnasiesärskolan är skolformer som är anpassade för de elever som inte når grundskolans, respektive gymnasieskolans kunskapskrav därför att de har en utvecklingsstörning.

Syftet med dessa allmänna råd med kommentarer är att de ska vara ett gott stöd vid beslut om mottagande i grundsärskola och gymnasiesärskola samt vid beslut om urval till gymnasiesärskolans nationella program med offentlig huvudman.

De här allmänna råden ersätter Skolverkets tidigare allmänna råd (SKOLFS 2013:20) om mottagande i grundsärskola och gymnasiesärskola. Råden är även publicerade i Statens skolverks författningssamling, SKOLFS 20xx:xx.

REMISS

# Innehållsförteckning

Inledning	5
Vad de allmänna råden handlar om	5
Hur materialet är strukturerat	5
De verksamheter och yrkeskategorier som berörs	6
Kort om vissa förutsättningar för mottagande	7
Allmänna råd med kommentarer	10
1. När frågan om mottagande väcks	10
2. Utredning inför beslut om mottagande	14
3. Beslut om mottagande	22
4. När det framkommer att en mottagen elev inte tillhör målgruppen	29
5. Urval till gymnasiesärskolans nationella program med offentlig huvudman	30
Referenser	33
Lagar m.m.	33
Förarbeten	33
Skolverkets allmänna råd	34
Övrigt	34
Bilagor	35
Bilaga 1 Aktuella bestämmelser	35
Bilaga 2: Exempel på utformning av beslut om mottagande i grundskolan alternativt gymnasieskolan	44

# Inledning

## Vad de allmänna råden handlar om

De allmänna råden handlar om den utredning som ska genomföras inför beslut om mottagande i grundsärskolan och gymnasiesärskolan. De handlar också om handläggning av ärenden om mottagande i grundsärskolan och gymnasiesärskolan samt om urval till gymnasiesärskolans nationella program med offentlig huvudman.

## Hur materialet är strukturerat

Materialet är indelat i avsnitten:

1. Närfrågan om mottagande väcks
2. Utredning inför beslut om mottagande
3. Beslut om mottagande
4. När det framkommer att en mottagen elev inte tillhör målgruppen
5. Urval till gymnasiesärskolans nationella program med offentlig huvudman

Varje avsnitt är i sin tur indelat i följande delar:

### *Aktuella bestämmelser*

Skolverkets allmänna råd utgår alltid från en eller flera bestämmelser. Dessa allmänna råd grundar sig på bestämmelser i skollagen (2010:800) och gymnasieförordningen (2010:2039). Varje avsnitt i materialet inleds med en översikt över de bestämmelser som avsnittets allmänna råd grundar sig på. Bestämmelserna finns i sin helhet i bilaga 1.

### *Allmänna råd*

Skolverkets allmänna råd är rekommendationer om hur huvudmän och skolpersonal kan eller bör handla för att uppfylla kraven i bestämmelserna. Allmänna råd syftar till att påverka utvecklingen i en viss riktning och till att främja en enhetlig rättstillämpning. Råden bör alltså följas om inte verksamheten handlar på ett annat sätt som gör att kraven i bestämmelserna uppfylls.

### *Kommentarer*

Efter de allmänna råden följer kommentarer som syftar till att underlätta

förståelsen av de allmänna råden. Kommentarer ska ses som ett stöd i läsningen av, och i arbetet med, råden.

### **De verksamheter och yrkeskategorier som berörs**

Dessa allmänna råd och kommentarer riktar sig i huvudsak till dem som bereder och fattar beslut om mottagande av elever i grundsärskolan och gymnasiesärskolan. Det är elevens hemkommun, det vill säga i regel den kommun där eleven är folkbokförd, som ansvarar för detta.<sup>1</sup> Om beslutanderätt ska delegeras krävs ett beslut om delegation.<sup>2</sup>

Det är Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) som beslutar om mottagande i specialskolan. Beslutet ska föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning. Samråd med barnets vårdnadshavare ska ske när utredningen genomförs. För elever med utvecklingsstörning i specialskolan får grundsärskolans kursplaner tillämpas om elevens vårdnadshavare lämnar sitt samtycke. Om elevens vårdnadshavare inte lämnar sitt samtycke ska eleven läsa enligt specialskolans kursplaner. Grundsärskolans kursplaner får dock tillämpas för en elev utan elevens vårdnadshavares samtycke om det finns synnerliga skäl med hänsyn till elevens bästa.<sup>3</sup>

Det saknas bestämmelser om att ett beslut om antagning till särskild utbildning för vuxna ska föregås av en utredning och om vad denna i så fall ska innehålla. Målgruppen för särskild utbildning för vuxna är dock densamma som för grundsärskolan och gymnasiesärskolan. Råden bör därför i viss mån kunna vara vägledande även i arbetet inför ett beslut om antagning till särskild utbildning för vuxna. De delar av råden som till exempel handlar om samråd med vårdnadshavare är naturligtvis inte tillämpliga. Även i andra avseenden skiljer sig regleringen av särskild utbildning för vuxna från vad som gäller grundsärskolan och gymnasiesärskolan. Råden måste därför övervägas utifrån den reglering som gäller för denna skolform.

Sammanfattningsvis kan alltså råden i tillämpliga delar vara vägledande för beslut om mottagande av elever med utvecklingsstörning i särskild utbildning för vuxna och vid beslut om att en elev i specialskolan får läsa enligt grundsärskolans kursplaner.

Varje huvudman har, enligt 2 kap. 8 § skollagen, ansvar för att utbildningen genomförs i enlighet med författningarna. Rektorer, lärare och övrig

---

<sup>1</sup> 7 kap. 5 § andra stycket och 29 kap. 6 § skollagen.

<sup>2</sup> 2 kap. 2 § skollagen samt 6 kap. och 7 kap. kommunallagen (2017:725).

<sup>3</sup> 12 kap. 8 § skollagen.

berörd personal behöver känna till de allmänna råden och ges förutsättningar att följa dem. Det gäller oavsett om verksamheten bedrivs av en offentlig eller enskild huvudman.

## **Kort om vissa förutsättningar för mottagande**

### *Barnets bästa*

Av 1 kap. 10 § skollagen följer att barnets bästa ska vara utgångspunkt i all utbildning. Med barn avses varje människa under 18 år. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

### *Vad som avses med utvecklingsstörning*

Målgruppen för grundsärskolan är barn som bedöms inte kunna nå upp till grundskolans kunskapskrav därför att de har en utvecklingsstörning. Målgruppen för gymnasiesärskolan är ungdomar vars skolplikt har upphört, som påbörjar utbildningen före utgången av det första kalenderhalvåret det år de fyller 20 år, och som inte bedöms ha förutsättningar att nå upp till gymnasieskolans kunskapskrav därför att de har en utvecklingsstörning.<sup>4</sup>

Det som sägs i skollagen om personer med utvecklingsstörning gäller även dem som har fått en betydande och bestående begåvningsmässig funktionsnedsättning på grund av hjärnskada, föranledd av yttre våld eller kroppslig sjukdom. Personer med autism eller autismliknande tillstånd jämföras med personer med utvecklingsstörning endast om de också har en utvecklingsstörning eller en bestående begåvningsmässig funktionsnedsättning på grund av hjärnskada, föranledd av yttre våld eller kroppslig sjukdom.<sup>5</sup>

Utvecklingsstörning definieras som en nedsättning i intelligensförmåga konstaterad under uppväxten (före 18 års ålder) och en samtidig nedsättning i adaptiv förmåga eller beteende. Dessa två kriterier för att definiera utvecklingsstörning, intelligensförmåga och adaptiv förmåga, återfinns i flera diagnostiska klassifikationssystem.<sup>6</sup>

### *Myndighetsutövning*

Beslut om mottagande i grundsärskolan eller gymnasiesärskolan är myndig-

---

<sup>4</sup> 7 kap. 5 § och 18 kap. 4 § skollagen.

<sup>5</sup> 29 kap. 8 § skollagen.

<sup>6</sup> I psykiologutlåtanden kan diagnosen Intellektuell funktionsnedsättning (psykisk utvecklingsstörning) förekomma. Det är en diagnos som anges i diagnosmanualen DSM-5 (2013).

hetsutövning mot enskild och ett särskilt ingripande beslut för den det berör. Det är viktigt att ärenden om mottagande blir ordentligt utredda, att beslut fattas på välgrundade underlag och att vårdnadshavarna har insyn i processen. Det är också viktigt att kommunen har rutiner för hur arbetet ska gå till. Rutinerna kan beskriva processen, vem vårdnadshavarna kan vända sig till, ansvarsfördelning, vem som beslutar om vad och vilka beslut som kan överklagas. Handläggningen av ärenden ska ske i enlighet med förvaltningslagen (2017:900), vilket bland annat innebär krav på dokumentation och kommunikation.

Det är viktigt att beslutet om mottagande i grundsärskolan eller gymnasiesärskolan motiveras. Syftet är att det på så sätt ska vara lättare att förstå beslutet och bedöma om det är riktigt. Motiveringen är också viktig utifrån möjligheten att överklaga (se nedan). Motiveringen ska innehålla uppgifter om vilka föreskrifter som har tillämpats och vilka omständigheter som har varit avgörande för myndighetens ställningstagande.<sup>7</sup> Av motiveringen kan det framgå vilka faktorer som beaktats i den sammanvägda bedömningen vad gäller elevens förutsättningar att nå kunskapskraven, hur faktorerna vägts samman samt vad som fällt avgörandet i tveksamma fall.

Vårdnadshavarnas medgivande är som huvudregel en förutsättning för mottagande i grundsärskolan eller gymnasiesärskolan. Endast i rena undantagsfall kan en elev bli mottagen utan vårdnadshavarnas medgivande (se vidare sid. 22).

Ett beslut om mottagande i grundsärskolan kan inte ersättas av ett beslut om placering vid en skolenhet.<sup>8</sup>

### *Känsliga personuppgifter*

Barnets hemkommun måste se till att behandlingen av personuppgifter vid handläggning av ärenden avseende mottagande i grundsärskola och gymnasiesärskola följer reglerna i dataskyddsförordningen (GDPR)<sup>9</sup> och lagen (2018:218) med kompletterande bestämmelser till EU:s dataskyddsförordning (dataskyddslagen), bland annat regler om känsliga personuppgifter och lämpliga IT-säkerhetsåtgärder.

---

<sup>7</sup> 32 § förvaltningslagen (2017:900)

<sup>8</sup> 11 kap. 29 § skollagen.

<sup>9</sup> Europaparlamentets och rådets förordning (EU) 2016/679 av den 27

april 2016 om skydd för fysiska personer med avseende på

behandling av personuppgifter och om det fria flödet av sådana

uppgifter och om upphävande av direktiv 95/46/EG (allmän dataskyddsförordning).



## Överklagande

Ett beslut om mottagande i grundsärskolan eller gymnasiesärskolan går att överklaga. Den som delger någon ett sådant myndighetsbeslut är skyldig att informera mottagaren om detta. Beslutet får bara överklagas av vårdnadshavarna, eller av eleven själv om denne fyllt 16 år.<sup>10</sup> Överklagandet ska lämnas in till den kommun som fattat beslutet. Det ska vara skriftligt och ha kommit in till kommunen inom tre veckor från den dag den klagande fått del av beslutet genom den myndigheten. När ett överklagande kommer in till kommunen prövar kommunen om överklagandet har kommit in i rätt tid och tar ställning till sitt tidigare fattade beslut. Kommunen ska ändra sitt beslut om kommunen bedömer att det tidigare beslutet var uppenbart felaktigt.<sup>11</sup>

Överklagandet och övriga handlingar i ärendet ska skyndsamt överlämnas till Skolväsendets överklagandenämnd för prövning, om överklagandet inte avvisas. Om ett överklagat beslut ändras, helt eller delvis, av kommunen ska även det nya beslutet överlämnas till överklagandenämnden.<sup>12</sup> Överklagandenämnden kan med bindande verkan fatta ett nytt beslut i det överklagade beslutets ställe. Överklagandenämndens beslut kan inte överklagas.<sup>13</sup>

---

<sup>10</sup> 28 kap. 12 § p. 1 och p. 8 skollagen, 6 kap. 11§ och 13 § föräldrabalken (1949:381), och 29 kap. 12 § skollagen och 33 § förvaltningslagen.

<sup>11</sup> 38–39 §§ och 44–45 §§ förvaltningslagen.

<sup>12</sup> 46 § förvaltningslagen.

<sup>13</sup> 28 kap. 18 § skollagen.

## När frågan om mottagande väcks

Det här avsnittet förtydligar hur huvudmän, rektorer, lärare och förskolechefer<sup>14</sup> bör agera innan en utredning om mottagande i grundskolan och gymnasieskolan påbörjas.

### AKTUELLA BESTÄMMELSER

*De allmänna råden om när frågan om ett mottagande väcks utgår från bestämmelser i skollagen.<sup>15</sup>*

### ALLMÄNNA RÅD

#### FÖRSKOLECHEFEN I FÖRSKOLAN ELLER REKTORN I FÖRSKOLEKLASSEN BÖR

1. se till att vårdnadshavarna och hemkommunen informeras i de fall det bedöms att barnet eller eleven kan komma att tillhöra grundskolans målgrupp.

#### LÄRAREN I FÖRSKOLEKLASSEN, GRUNDSKOLAN, SAMESKOLAN, GYMNASIESKOLAN ELLER ELEVHÄLSANS PERSONAL BÖR

2. snarast informera rektorn om en elev, trots extra anpassningar och särskilt stöd, inte bedöms kunna uppnå grundskolans, sameskolans respektive gymnasieskolans kunskapskrav och det dessutom finns tecken på att eleven tillhör grundskolans respektive gymnasieskolans målgrupp.

#### REKTORN I FÖRSKOLEKLASSEN, GRUNDSKOLAN, SAMESKOLAN ELLER GYMNASIESKOLAN BÖR

3. ha rutiner för hur skolan ska informera eleven och vårdnadshavarna när det finns behov av att utreda om eleven tillhör grundskolans eller gymnasieskolans målgrupp, och

4. ha rutiner för att informera den som beslutar om mottagande i hemkommunen om att det finns behov av att utreda om eleven tillhör grundskolans eller gymnasieskolans målgrupp.

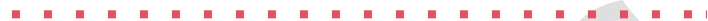
#### HEMKOMMUNEN BÖR

---

<sup>14</sup> Från den 1 juli 2019 ska den som leder och samordnar det pedagogiska arbetet vid en förskoleenhet benämnas rektor istället för förskolechef, prop. 2017/18:194.

<sup>15</sup> 3 kap. 3–4 §§, 7 kap. 5 §, 18 kap. 4–5 §§ och 29 kap. 8 § skollagen.

5. ha rutiner för hur vårdnadshavarna och eleven ska få information om vilka konsekvenser det får för barnet på kort och lång sikt att vara mottagen i grundsärskolan eller gymnasiesärskolan i stället för i grundskolan respektive gymnasieskolan,
6. ha rutiner för att säkerställa att tolk anlitas vid behov, och
7. ha rutiner för att säkerställa att en utredning påbörjas så snart frågan om ett eventuellt mottagande i grundsärskolan eller gymnasiesärskolan har väckts.



## **KOMMENTARER**

*När frågan väcks om att ett barn i förskolan eller en elev i förskoleklassen kan komma att tillhöra grundsärskolans målgrupp (punkt 1)*

Utbildningen i förskolan och i förskoleklassen ska anpassas till alla barn och elever och det är viktigt att barn och elever som är i behov av stöd får det utifrån sina behov och förutsättningar. I förskolan och i förskoleklassen finns inga kunskapskrav eller krav på att barnen eller eleverna ska uppnå en viss utvecklingsnivå vid en viss tidpunkt, och därför görs heller inga sådana bedömningar av barnen eller eleverna<sup>16</sup>

Utredning och beslut om mottagande i grundsärskolan kan bli aktuellt först inför årskurs 1.

Om frågan om mottagande i grundsärskolan väcks redan i förskolan, behöver dock förskolechefen, efter samråd med barnets vårdnadshavare, säkerställa att hemkommunen är informerad. Det är också viktigt att denna information delges den förskoleklass där barnet eventuellt ska gå. En utredning om målgruppsstillhörighet kan däremot bli aktuellt i förskoleklassen.<sup>17</sup> Några barn går kvar i förskolan som 6-åringar och börjar därefter i förskoleklass eller i årskurs 1. I dessa fall måste processen kring ett eventuellt mottagande i grundsärskolan påbörjas redan i förskolan respektive förskoleklassen.

*När det finns tecken på att en elev kan tillhöra grundsärskolans eller gymnasiesärskolans målgrupp. (punkterna 2, 3 och 4)*

Skolans uppgift är att skapa förutsättningar för att alla elever ska kunna

---

<sup>16</sup> Den 1 juli 2019 införs bestämmelser i skollagen om en åtgärdsgaranti i förskoleklassen och lågstadiet i grundskolan, sameskolan och specialsolan. Prop. 2017/18:195

<sup>17</sup> Det finns inga bestämmelser om särskilda förskoleklasser för elever med utvecklingsstörning.

utvecklas så långt som möjligt. Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.<sup>18</sup> Om en elev trots skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd<sup>19</sup> inte bedöms kunna uppnå kunskapskraven och det finns indikationer på att det kan bero på en utvecklingsstörning, är det viktigt att överväga om eleven kan tillhöra målgruppen för grundsärskolan eller gymnasiesärskolan. Frågan om målgruppsstillhörighet kan aktualiseras under hela elevens skolgång.

Även vårdnadshavarna kan ta upp frågan om att deras barn borde tas emot i grundsärskolan eller gymnasiesärskolan. Det ingår då i rektorns uppgifter att informera vårdnadshavarna om den utredning som behöver göras och vad den syftar till.

Nästa steg i processen är att kontakta den som beslutar om mottagande i elevens hemkommun och informera om behovet av att göra en utredning. Utredningsarbetet behandlas i nästa avsnitt.

### *Hemkommunens rutiner (punkterna 5, 6 och 7)*

Hemkommunen behöver ge kontinuerlig information och föra en dialog med vårdnadshavarna. Det är viktigt att låta även barnet komma till tals utifrån ålder och mognad. Många kommuner har valt att utse en kontaktperson som är ansvarig för alla dessa kontakter. Tolk eller teckenspråkstolk behöver anlitas i de fall eleven eller vårdnadshavarna har behov av detta.<sup>20</sup> Användningen av tolktjänster ger bättre förutsättningar för till exempel en person som inte behärskar svenska eller för någon med en hörselskada eller dövhet att förstå informationen om vilken utbildning grundsärskolan eller gymnasiesärskolan erbjuder.

Vid samråd med vårdnadshavarna och eleven är det viktigt att kommunens personal uttrycker sig tydligt och även på andra sätt underlättar för

---

<sup>18</sup> 1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen.

<sup>19</sup> 3 kap. 5-10 §§ skollagen. Se även Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2014:40) om arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (SKOLFS 2013:8).

<sup>20</sup> 13 § förvaltningslagen. En myndighet ska använda tolk om det behövs för att den enskilde ska kunna ta till vara sin rätt när myndigheten har kontakt med såväl någon som inte behärskar svenska som med någon som har en funktionsnedsättning som allvarligt begränsar förmågan att se, höra eller tala. Det finns inget som hindrar myndigheterna att även i annat syfte använda sig av tolk, om de anser det motiverat för att ärendet ska bli tillfredsställande behandlat (prop. 2016/17:180).

vårdnadshavarna och eleven i deras kontakter med kommunen.

I den information som ges till vårdnadshavarna och eleven är det viktigt att det framgår vad som skiljer grundsärskola från grundskola och gymnasiesärskola från gymnasieskola samt vilka kravvårdnadshavarna och eleven kan ställa på skolan. Det är också viktigt att eleven och vårdnadshavarna får information om grundsärskolans och gymnasiesärskolans målgrupp samt vilka konsekvenser det får på kort och lång sikt att gå i grundsärskolan eller gymnasiesärskolan, till exempel kan det innebära vissa begränsningar när det gäller framtida studiealternativ och yrkesval. Samtidigt ger grundsärskolan och gymnasiesärskolan större möjligheter till anpassningar utifrån elevens funktionsnedsättning, till exempel i fråga om de kunskapskrav som ska uppnås. Kommunen behöver ge vårdnadshavarna förutsättningar att kunna fatta ett beslut som de anser bäst gagnar deras barn på kort och lång sikt.

REMISS

## 2. Utredning inför beslut om mottagande

Det här avsnittet förtydligar hur hemkommunen bör agera när en utredning om mottagande i grundsärskolan och gymnasiesärskolan genomförs.

### **AKTUELLA BESTÄMMELSER**

*De allmänna råden om utredning inför beslut om mottagande utgår från bestämmelser i skollagen.<sup>21</sup>*

### **ALLMÄNNA RÅD**

---

#### HEMKOMMUNEN BÖR

1. ha rutiner som säkerställer att elevens och vårdnadshavarnas synpunkter tas till vara fortlöpande under utredningens gång,
2. se till att det för elever med annan språklig bakgrund ägnas särskild uppmärksamhet åt faktorer som kan påverka förutsättningarna att göra korrekta bedömningar, och
3. ha rutiner som innebär att utredningen vid behov kompletteras i de delar som behöver klargöras.

---

<sup>21</sup> 7 kap. 5 §, 18 kap. 5 § och 29 kap. 8 § skollagen.

#### HEMKOMMUNEN BÖR SE TILL ATT DEN PEDAGOGISKA BEDÖMNINGEN

4. fastställer om eleven har förutsättningar att kunna nå grundskolans respektive gymnasieskolans kunskapskrav, och
5. utförs av personal med adekvat specialpedagogisk kompetens.

#### HEMKOMMUNEN BÖR SE TILL ATT DEN PSYKOLOGISKA BEDÖMNINGEN

6. fastställer om eleven har en utvecklingsstörning, i så fall i vilken grad, och utförs av legitimerad psykolog.

#### HEMKOMMUNEN BÖR SE TILL ATT DEN MEDICINSKA BEDÖMNINGEN

7. fastställer om det finns medicinska orsaker till elevens inlärningssvårigheter, om dessa indikerar målgruppsstillhörighet, och utförs av legitimerad läkare,

#### HEMKOMMUNEN BÖR SE TILL ATT DEN SOCIALA BEDÖMNINGEN

8. fastställer om det finns sociala orsaker i eller utanför skolan som kan bidra till elevens inlärningssvårigheter, och utförs av kurator, eller någon annan med adekvat utbildning.



### **KOMMENTARER**

#### *Samråd med vårdnadshavarna och eleven (punkt 1)*

När utredningen genomförs ska samråd ske med elevens vårdnadshavare.<sup>22</sup> Vid alla kontakter med eleven och vårdnadshavarna är det viktigt att kommunen fullföljer sin skyldighet enligt förvaltningslagen.<sup>23</sup> Till exempel har vårdnadshavarna rätt att yttra sig över uppgifter som tillförts ärendet och kommunen ska vid behov anlita tolk.<sup>24</sup> Det är viktigt att det finns ett fortlöpande informationsutbyte mellan utredare, vårdnadshavarna och eleven utifrån elevens ålder och mognad. Vårdnadshavarnas erfarenheter av och syn på sitt barns utveckling, uppväxt och tidigare erfarenheter behöver tas till vara för att ge en så fullständig bild som möjligt av eleven. Även eleven själv ska få komma till tals i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets bästa ska alltid vara utgångspunkt och barnets inställning ska, så långt det är möjligt, klargöras. Det är också viktigt att eleven blir informerad om sina

---

<sup>22</sup> 7 kap. 5 § skollagen.

<sup>23</sup> Av 29 kap. 10 § skollagen framgår vilka bestämmelser i förvaltningslagen (som ska tillämpas av en kommun, ett landsting eller en enskild huvudmanifrågoromreglerasi skollagenochsominnebärmyndighetsutövning mot en enskild.

<sup>24</sup> 13 och 25 §§ förvaltningslagen.

rättigheter och vad de innebär i praktiken.<sup>25</sup>

### *Vårdnadshavarnas samtycke (punkt 1)*

Skolan har, en skyldighet att uppmärksamma elevens behov av extra anpassningar och särskilt stöd. För elever i behov av särskilt stöd har skolan, normalt i samråd med vårdnadshavarna, utarbetat ett åtgärdsprogram för att beskriva hur elevens lärande bäst kan stödjas.<sup>26</sup> När det gäller att göra den pedagogiska delen av utredningen är därför vårdnadshavarna i allmänhet redan involverade och något ytterligare samtycke behövs inte. Skolan kan som huvudregel ändå göra en pedagogisk bedömning om det bedöms som nödvändigt eftersom det ligger i skolans uppdrag. I de fall där elevens vårdnadshavare motsätter sig en pedagogisk bedömning kan rektorn inte passivt acceptera detta, om en sådan bedömning är väsentlig för elevens bästa.

På liknande sätt som i den pedagogiska delen av utredningen är vårdnadshavarna oftast delaktiga i den sociala bedömningen och den kan i de flesta fall göras via samråd mellan den som är ansvarig för den sociala bedömningen och vårdnadshavarna. Även i samband med en social bedömning är det nödvändigt att föra en dialog med eleven och elevens vårdnadshavare.

Däremot måste elevens vårdnadshavare alltid ge sitt samtycke när det handlar om att göra en psykologisk eller medicinsk bedömning.<sup>27</sup> Om vårdnadshavarna inte ger ett sådant medgivande kan oftast inte dessa delar av utredningen genomföras. Det innebär att det inte kommer att finnas det fullständiga underlag som krävs för att kunna fatta beslut om mottagande och att ärendet kan behöva avslutas. Om vårdnadshavare motsätter sig en utredning behöver skolan ändå fortsätta att ha en dialog med vårdnadshavarna om det behov av särskilt stöd som kan konstateras.

En psykologisk eller medicinsk bedömning kan genomföras även utan vårdnadshavarnas medgivande, om eleven har uppnått en sådan ålder och mognad att hon eller han själv råder över detta. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad. Om eleven har fyllt 16 år har hon eller han rätt att själv föra sin talan i ärenden.<sup>28</sup>

Eftersom en utredning om mottagande i grundskolan eller gymnasieskolan kan sträcka sig över flera myndighets- och organisationsgränser

---

<sup>25</sup> 1 kap. 10 § skollagen, FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen), Artikel 7 FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning och prop. 2009/10:232 Strategi för att stärka barnens rätt.

<sup>26</sup> 3 kap. 8 och 9 § § skollagen.

<sup>27</sup> 6 kap. 11, 13 och 13 a §§ föräldrabalken.

<sup>28</sup> 1 kap. 10 § och 29 kap. 12 § skollagen.



är det viktigt att handläggare och utredare är väl förtrogna med offentlighets- och sekretesslagstiftningen eftersom det kan finnas uppgifter om eleven som skyddas av denna lagstiftning. Därför är det angeläget att inhämta vårdnadshavarnas samtycke till informationsutbyte.

#### *Elever med annan språklig bakgrund (punkt 2)*

Extra uppmärksamhet bör ägnas faktorer som kan påverka utredningen och dess resultat. Det är viktigt att se till att det är elevens kognitiva förmågor som mäts och inte eventuella språksvårigheter. Även kulturella skillnader kan påverka bedömningen. Till exempel kan valet av testbatteri för att mäta intelligensnivå påverka resultatet. Ett annat exempel som kan påverka resultatet är om eleven har haft en ofullständig skolgång.

#### *Komplettering av utredningsunderlaget (punkt 3)*

Finns det tveksamheter eller oklarheter i utredningen, till exempel att den inte ger svar på vad som efterfrågats, eller att den i övrigt inte håller tillräcklig kvalitet, är det viktigt att kommunen ser till att kompletterande uppgifter hämtas in. Innan ett beslut kan fattas om att en elev kan tas emot i grundsärskolan eller gymnasiesärskolan behöver de olika delarna i utredningen tillsammans ge en samlad bild av eleven.

#### *De bedömningar som ingår i hemkommunens utredning (punkterna 4, 5, 6, 7 och 8)*

Elevens hemkommun ansvarar för att en utredning genomförs som kan ligga till grund för en samlad bedömning om eleven kan tas emot i grundsärskolan eller gymnasiesärskolan. I utredningen avseende mottagande i grundsärskolan ska det alltid ingå en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning för att ge en så allsidig bild som möjligt av eleven.<sup>29</sup> Omfattningen av utredningen och dess olika delmoment får avgöras utifrån omständigheterna i det enskilda fallet.

Det är viktigt att de personer som genomför de olika delarna i utredningen har relevant kompetens och utbildning samt att bedömningarna håller en god kvalitet. Dessutom är det viktigt att miljön och situationen är trygg för eleven vid bedömningstillfällena. En fördel kan vara att den som gör bedömningen har personlig kännedom och kunskap om eleven. Skolans lärare och elevhälsans personal kan ha kompetens för att göra de bedömningar som ingår i utredningen men ibland kan extern expertis behöva anlitas, till exempel inom habiliteringen.

---

<sup>29</sup> 7 kap. 5 § skollagen.

I en utredning ska det klargöras om eleven tillhör grundskolans eller gymnasieskolas målgrupp (nedan kallad målgruppen), det vill säga att eleven inte bedöms kunna nå upp till grundskolans respektive gymnasieskolas kunskapskrav därför att hon eller han har en utvecklingsstörning eller ett tillstånd som enligt skollagen jämställs med utvecklingsstörning. Först efter en sammanvägning av en omsorgsfullt gjord pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning kan en målgruppstillhörighet fastställas. Det är därför varken möjligt eller önskvärt att endast bygga ett mottagande på en precisering av en viss intelligenskvot.

De pedagogiska och psykologiska bedömningarna lyfter fram aspekter som kan tyda på att eleven tillhör målgruppen. Den sociala bedömningen avser att utesluta andra förklaringar till elevens inlärings svårigheter än utvecklingsstörning och utgör därför ett viktigt komplement till de övriga delarna av utredningen. Den medicinska bedömningen kan lyfta fram såväl aspekter som kan tyda på att eleven tillhör målgruppen, till exempel kromosomavvikelse, som aspekter som möjliggör andra förklaringar än utvecklingsstörning till elevens svårigheter att nå kunskapskraven, till exempel neuropsykiatriska diagnoser. En utredning är inte fullständig förrän alla fyra bedömningarna har gjorts.

Det är viktigt att skolan fortsätter att stödja elevens lärande under hela utredningsperioden och inte avvaktar med att anpassa undervisningen eller ge extra anpassningar och särskilt stöd med hänvisning till den pågående utredningen.

För de flesta elever som ska börja gymnasieskolan finns redan en utredning och ett beslut om målgruppstillhörighet eftersom de tidigare har gått i grundskolan. Om en utredning saknas, eller om det av andra skäl bedöms vara nödvändigt, ska hemkommunen se till att en utredning görs för att klargöra om eleven tillhör målgruppen.<sup>30</sup> I de flesta fall bör det därför räcka med en bedömning av om den tidigare utredningen ger all nödvändig information. Om den tidigare utredningen har brister bör den kompletteras eller eventuellt göras om. En ny utredning behöver också göras om elevens kunskapsutveckling har förbättrats på ett sådant sätt sedan den tidigare utredningen att det är osäkert om eleven tillhör gymnasieskolas målgrupp.

---

<sup>30</sup> 18 kap. 5 § skollagen.

### *Den pedagogiska bedömningen (punkterna 4 och 5)*

Det är viktigt att den eller de som genomför den pedagogiska bedömningen har adekvat kompetens. Detta innebär i normalfallet en speciallärare, specialpedagog, legitimerad lärare med specialpedagogisk kompetens eller annan personal med specialpedagogisk kompetens. Om elevens ordinarie lärare inte ska genomföra den pedagogiska bedömningen är det ändå viktigt att den kunskap om eleven som den läraren har ändå tas till vara och vägs in i bedömningen. I de fall eleven har modersmålsundervisning kan med fördel modersmållärares bedömning ingå som en del i bedömningen. Även annan personal som arbetar med eleven, till exempel assistenter, kan bidra med viktig information.

Syftet med den pedagogiska bedömningen är att ge en allsidig och realistisk bild av elevens förutsättningar att nå kunskapskraven i grundskolan respektive gymnasieskolan.

Det är inte reglerat i några författningar vad som bör ingå i en pedagogisk bedömning. Det kan därför vara bra att kommunen har rutiner som tydliggör vad som ska belysas och redovisas i en sådan bedömning, av elevens pedagogiska situation och kunskapsutveckling i olika ämnen. Elevens möjligheter att uppnå kunskapskraven är beroende av många faktorer. En pedagogisk bedömning kan därför behöva baseras på en kartläggning av förhållanden på såväl individ-, grupp- som skolnivå.<sup>31</sup> Det är angeläget att det ingår en redogörelse för vilka anpassningar av undervisningen och vilka stödinsatser som har genomförts och resultaten av dessa. Elevens individuella utvecklingsplan och åtgärdsprogram är också viktiga underlag i den pedagogiska bedömningen.

### *Den psykologiska bedömningen (punkt 6)*

En psykologisk bedömning bör göras av en legitimerad psykolog, till exempel skolpsykologen eller en externt anlita psykolog. Syftet är att fastställa om eleven har en utvecklingsstörning eller inte. Det är lämpligt att psykologen även redovisar elevens kognitiva nivå, det vill säga allmänintellektuell nivå, för att ge underlag till de beslut som senare ska fattas om eleven ska läsa ämnen eller ämnesområden i grundsärskolan.

Intelligenstestningen är viktig men den måste sättas in i ett sammanhang. Bedömningen av barnets eller elevens adaptiva förmåga, det vill säga hur han eller hon kan använda sin förmåga i olika sammanhang, är lika viktig

---

<sup>31</sup> Skolverkets allmänna råd (SKOLF5 2014:40) om extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram

för helheten.<sup>32</sup>

Bedömningen kan bland annat innefatta en redogörelse för elevens utveckling fram till den aktuella tidpunkten (utvecklingsanamnes), testning med metodik som avser att mäta allmänintellektuell nivå, kartläggning av adaptiv förmåga samt kvalitativ analys av testningar och skattningar i relation till utvecklingsanamnesen.

Andra gånger kan psykologen anse att det behövs ytterligare utredning för att klargöra orsakerna till en elevs skolsvårigheter, till exempel om det kan vara en syn- eller hörselskada, ADHD- problematik, autismspektrumtillstånd eller specifik språkstörning. Det kan således handla om funktionsnedsättningar och medicinska aspekter som påverkar inlärningsförmågan utan att eleven behöver ha en utvecklingsstörning. Med specifik språkstörning menas en språkstörning som utesluter andra funktionsnedsättningar där språkstörning ingår, till exempel utvecklingsstörning. En logoped har kompetens att avgöra om eleven har en sådan språkstörning.

#### *Den medicinska bedömningen (punkt 7)*

En medicinsk bedömning bör göras av en legitimerad läkare med adekvat specialistkompetens inom exempelvis barn- och ungdomsmedicin, barn- och ungdomsneurologi med rehabilitering, barn- och ungdomspsykiatri eller som innehar tilläggspecialitet skolhälsovård. Syftet är att redovisa om det finns medicinska faktorer som indikerar en utvecklingsstörning. Om läkaren bedömer att det istället finns andra orsaker än utvecklingsstörning som kan orsaka elevens uppvisade skolsvårigheter behöver detta beskrivas i bedömningen.

Den medicinska bedömningen kan till exempel visa att det finns en bestående begåvningsmässig funktionsnedsättning på grund av hjärnskada, föranledd av yttre våld eller kroppslig sjukdom. Den medicinska bedömningen kan också till exempel visa att eleven har kromosomavvikelse, genetiska skador eller missbildningar som medför en utvecklingsstörning. För att få diagnosen utvecklingsstörning behöver inte orsaken till utvecklingsstörningen vara känd, men en sådan uppgift kan tala för ett beslut om att eleven bör tas emot i grundsärskolan eller gymnasiesärskolan.

Andra gånger kan läkaren anse att det behövs ytterligare utredning för att klargöra orsakerna till en elevs skolsvårigheter, till exempel om det kan vara en syn- eller hörselskada, ADHD-problematik, autismspektrumtillstånd eller specifik språkstörning. Det kan således handla om funktionsnedsättningar

---

<sup>32</sup> AAIDD, *Intellectual disability. Definition classification and systems of support*,

och medicinska aspekter som påverkar inlärningsförmågan utan att eleven behöver ha en utvecklingsstörning.

### *Den sociala bedömningen (punkt 8)*

En social bedömning bör göras av en kurator eller annan person med adekvat utbildning, till exempel skolkurator eller externt anlita kurator. Syftet är att redovisa om det finns sociala orsaker och bakgrundsfaktorer som är av sådan karaktär att de kan förklara elevens svårigheter. Finns inga sådana omständigheter är det viktigt att detta framgår av bedömningen, så att man till exempel dokumenterar att man inte funnit några sociala faktorer som bedöms kunna ligga till grund för elevens svårigheter. Den normala arbetsgången vid den sociala delen av utredningen är att en dialog förs med eleven och vårdnadshavarna som är de som i allmänhet har mest bakgrundsinformation att ge.

Elevers utveckling, mognad och möjligheter att ta till sig undervisningen kan påverkas av sociala faktorer såväl i som utanför skolan. Den sociala bedömningen behöver belysa om det finns sociala svårigheter av sådan art, till exempel i elevens nuvarande eller tidigare skolgång eller traumatiska upplevelser i uppväxtmiljön, att det kan medföra att elevens kapacitet och förmågor kan misstolkas. Det innebär dock inte att en utredning behöver göras av socialtjänsten, utan en social bedömning kan vanligen bygga på ett samtal mellan kurator, vårdnadshavare och elev.

Om det framkommer att det finns sociala problem i hemmiljön kan kuratorn, företrädesvis i samarbete med vårdnadshavarna, kontakta socialtjänsten. Om personal i en förskola eller en skola misstänker att ett barn eller en elev far illa har huvudmannen och personalen på förskolan eller skolan skyldighet att göra en anmälan till socialnämnden.<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> 29 kap. 13 § skollagen och 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453).

### 3. Beslut om mottagande

Det här avsnittet förtydligar hur hemkommun, huvudmän och rektorer bör agera vid beslut om mottagande i grundskolan eller gymnasieskolan.

#### AKTUELLA BESTÄMMELSER

*De allmänna råden i denna del utgår från bestämmelser i skollagen.<sup>34</sup>*

#### ALLMÄNNA RÅD

Beslut om mottagande

HEMKOMMUNEN BÖR

1. ha rutiner för hur utredningen inför att fatta beslut om mottagande i grundskolan och gymnasieskolan ska bedrivas,
2. se till att vårdnadshavarnas medgivande till att barnet tas emot i grundskolan är skriftligt och har inhämtats innan beslut om mottagande fattas, och
3. utifrån utredningen ge rekommendationer till huvudmannen inför dennes beslut om eleven huvudsakligen ska läsa ämnen eller ämnesområden i grundskolan.

Beslut om ämnen eller ämnesområden i grundskolan

HUVUDMANNEN FÖR UTBILDNINGEN BÖR

4. ta sin utgångspunkt i rekommendationer från hemkommunen när huvudmannen fattar beslut om eleven huvudsakligen ska läsa grundskolans ämnen eller ämnesområden.

Beslut om mottagande på försök i grundskolan

HUVUDMANNEN FÖR UTBILDNINGEN BÖR

5. erbjuda mottagande på försök under högst sex månader om vårdnadshavarna är osäkra på vilken skolform de vill att deras barn ska tas emot i, och
6. använda möjligheten att låta eleven pröva skolgång i grundskolan endast i de fall där det är klarlagt att eleven tillhör målgruppen.

---

<sup>34</sup> 7 kap. 5 och 8–9 §§, 11 kap. 8 §, 18 kap. 5 § samt 29 kap. 10 § skollagen

Verkställighet av beslut om mottagande

#### HEMKOMMUNEN BÖR

7. ha rutiner som säkerställer att eleven omedelbart tas emot i rätt skolform och att elevens utbildning snarast utgår från de bestämmelser som gäller för skolformen.

Möjligheten att läsa som integrerad elev

#### REKTORN FÖR GRUNDSKOLAN ELLER SAMESKOLAN BÖR

8. se till att det finns rutiner som säkerställer att en elev som är mottagen i grundsärskolan men är integrerad elev i grundskolan eller sameskolan får en utbildning som följer de bestämmelser som gäller för grundsärskolan.



### **KOMMENTARER**

#### *Beslut om mottagande i grundsärskolan eller gymnasiesärskolan (punkt 1)*

Det är alltid elevens hemkommun som ansvarar för att en utredning blir gjord om elevens målgruppsstillhörighet och därefter fattar beslut i ärendet.<sup>35</sup> Om eleven flyttar till en annan kommun behöver den nya hemkommunen inte göra någon ny utredning eller fatta något nytt beslut, såvida det inte bedöms att utredningsunderlaget är bristfälligt eller att det framkommer ny information som indikerar att det tidigare beslutet kan vara felaktigt. Det är angeläget att den nya hemkommunen begär in och får handlingarna från elevens tidigare hemkommun.<sup>36</sup>

Om en elev i grundsärskolan eller gymnasiesärskolan får sin utbildning i en annan kommun än hemkommunen behöver den mottagande kommunen försäkra sig om att hemkommunen har gjort en fullständig utredning av eleven och begära in hemkommunens beslut om elevens målgruppsstillhörighet.

Det är viktigt att alla ärenden om mottagande i kommunen behandlas på ett effektivt och likvärdigt sätt och att det på förhand finns rutiner i kommunen för hur arbetet ska bedrivas när ett ärende aktualiseras.

Beslutet om att en elev har rätt att tas emot eller inte i grundsärskolan eller i gymnasiesärskolan fattas efter en noggrann analys och sammanställning av utredningens olika delar. Om utredningsunderlaget är ofullständigt bör

---

<sup>35</sup> 7 kap. 5 § och 18 kap. 5 § skollagen.

<sup>36</sup> Eftersom materialet kan innehålla känsliga uppgifter kan en sekretessprövning behöva göras, om inte vårdnadshavarnas samtycker till att uppgifterna överlämnas.

det kompletteras. Den som ska fatta det slutliga beslutet kan med fördel samverka med elevhälsans personal vid den samlade bedömningen av utredningsunderlaget. Beslutet behöver skriftligen delges eleven och elevens vårdnadshavare.<sup>37</sup>

Även om utredningen håller god kvalitet kan resultatet bli att det är tveksamt om eleven tillhör grundskolans respektive gymnasieskolas målgrupp. Om detta blir resultatet fattas beslut om att inte ta emot eleven. Därefter kan det finnas anledning till fortsatta observationer av elevens kunskapsutveckling för att eventuellt göra en förnyad utredning senare. I dessa fall är skolans förmåga att anpassa skolsituationen till elevens förut-sättningar extra viktig.

#### *Särskilt om beslut om mottagande i gymnasieskolan (punkt 1)*

De elever som tillhör gymnasieskolas målgrupp har rätt att bli mottagna i gymnasieskolan om utbildningen påbörjas före utgången av det första kalenderhalvåret det år de fyller 20 år. Om eleven inte har gått ut grundskolan ska hemkommunen fatta beslut om ett mottagande efter att ha prövat om eleven tillhör målgruppen. En utredning likt den för grundskolan ska göras om detta inte redan är gjort eller om det finns andra skäl som visar att det behövs en förnyad utredning.<sup>38</sup>

Det måste alltid fattas ett beslut om mottagande i gymnasieskolan.

#### *Vårdnadshavarnas medgivande till mottagande i grundskolan (punkt 2)*

Innan ett beslut kan fattas om mottagande behöver den som ansvarar för beslutet, eller den kontaktperson som finns i kommunen, underrätta vårdnadshavarna och eleven om vad som framkommit i de olika bedömningarna i utredningen. Även här är det viktigt att vid behov använda tolk.

Hemkommunen behöver inhämta vårdnadshavares medgivande innan hemkommunen fattar ett beslut om mottagande i grundskolan. För tydlighetens skull bör medgivandet vara skriftligt. I förarbetena till skollagen betonas vikten av att vårdnadshavarna ska kunna välja skolform för sitt barn. Om inte båda vårdnadshavarna ger sitt medgivande ska barnet som huvudregel inte tas emot i grundskolan.<sup>39</sup>

Vårdnadshavarna ska informeras om att de som huvudregel har rätt att själva avgöra om deras barn ska tas emot i grundskolan, förutsatt att

---

<sup>37</sup> Se justitieombudsmannens uttalande om att underrättelser om myndighetsbeslut som kan överklagas bör ske skriftligen. Riksdagen, redogörelse 1999/2000:JO1.

<sup>38</sup> 18 kap. 4 och 5 §§ skollagen.

<sup>39</sup> Prop. 2009/10:165 sid. 334.



barnet tillhör grundskolans målgrupp, eller om barnet trots detta ska gå i grundskolan. Det innebär att vårdnadshavaren kan välja att inte lämna sitt medgivande till ett mottagande trots att utredningen visar att barnet hör till grundskolans målgrupp.

Vårdnadshavarnas möjlighet att motsätta sig ett mottagande i grundskolan kan också utnyttjas efter det att ett beslut om mottagande har fattats, till exempel om någon av vårdnadshavarna senare anser att placeringen inte är den rätta. I sådana fall ska elevens hemkommun besluta att eleven inte längre ska vara mottagen i grundskolan om man inte bedömer att det föreligger synnerliga skäl att gå emot vårdnadshavarnas vilja.<sup>40</sup>

### *Synnerliga skäl att gå emot vårdnadshavarnas vilja vid mottagande i grundskolan (punkt 2)*

Ibland kan det uppkomma situationer där hemkommunen anser att vårdnadshavarnas vilja uppenbart inte överensstämmer med barnets behov och förutsättningar utifrån den utredning som har gjorts. Hemkommunen har då en möjlighet att gå emot vårdnadshavarnas vilja vid mottagande i grundskolan om det finns synnerliga skäl med hänsyn till barnets bästa.<sup>41</sup> Vad som är barnets bästa eller vilka de synnerliga skälen kan vara anges inte i skollagen eller i förarbetena till skollagen utan måste avgöras i varje enskilt fall, men synnerliga skäl kan bara användas undantagsvis.<sup>42</sup> Dels behöver det vara uppenbart att eleven inte har förutsättningar att klara av utbildning i grundskolan, dels behöver det vara tydligt att barnets bästa är oförenligt med vårdnadshavarnas val av skolform för barnet.<sup>43</sup> Om en kommun fattar beslut med hänvisning till synnerliga skäl är det viktigt att det i motiveringen framgår vilka synnerliga skäl som ligger till grund för att gå emot vårdnadshavarnas vilja. Beslutet går att överklaga till Skolväsendets överklagandenämnd.

### *Beslut om ämnen eller ämnesområden i grundskolan (punkterna 3 och 4)*

Alla elever ska ges den ledning och stimulans de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt i enlighet med utbildningens mål.<sup>44</sup> När

---

<sup>40</sup> Av 29 kap. 12 § skollagen följer att elever som har fyllt 16 år har rätt att själva föra sin talan i mål och ärenden.

<sup>41</sup> 7 kap. 5 § skollagen.

<sup>42</sup> Prop. 2009/10:165 sid. 389.

<sup>43</sup> Prop. 2009/10:165 sid. 389.

<sup>44</sup> 1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen.

ett mottagande i grundsärskolan sker ska huvudmannen för utbildningen besluta om eleven huvudsakligen ska läsa ämnen eller ämnesområden (inriktning träningskola).<sup>45</sup> Det innebär att det kan vara antingen en kommun eller en enskild huvudman som avgör detta.

Som stöd för att huvudmannen ska kunna fatta ett sådant beslut kan rekommendationer från hemkommunen utifrån utredningen behövas. I utredningsunderlaget behöver det därför finnas information som underlättar för den blivande huvudmannen att kunna besluta om eleven huvudsakligen ska följa kursplanerna för ämnen eller ämnesområden i grundsärskolan.

Rektorn får besluta att en elev som mottagits i grundsärskolan och som har förutsättningar för det ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden enligt grundsärskolans kursplaner samt ämnen enligt grundskolans kursplaner.

#### *Nationellt eller individuellt program i gymnasiesärskolan (punkterna 3 och 4)*

När det gäller gymnasiesärskolan har alla elever som tillhör målgruppen och som har sökt rätt att tas emot på ett nationellt program inom gymnasiesärskolan. Hemkommunen ska göra en bedömning av om en ungdom som har sökt till ett individuellt program inom gymnasiesärskolan har förutsättningar att följa undervisningen på ett nationellt program. Om hemkommunen bedömer att den sökande inte har förutsättningar att följa undervisningen på ett nationellt program, ska den sökande tas emot på ett individuellt program. Om hemkommunen bedömer att den sökande har förutsättningar att följa undervisningen på ett nationellt program, ska kommunen bereda honom eller henne tillfälle att så snart som möjligt söka till ett nationellt program.<sup>46</sup>

#### *Beslut om mottagande på försök i grundsärskolan (punkterna 5 och 6)*

Om en elev i grundskolan eller specialskolan uppfyller villkoren för målgruppstillhörighet men vårdnadshavarna är tveksamma till att deras barn ska gå i grundsärskolan bör de informeras om möjligheten att deras barn kan tas emot där på försök. Ett sådant beslut fattas av berörda huvudmän och kan omfatta en period om högst sex månader. En förutsättning är att elevens vårdnadshavare medger detta. I dessa fall ska skolan följa de bestämmelser som gäller för elever i grundsärskolan.

---

<sup>45</sup> 11 kap. 8 § skollagen.

<sup>46</sup> 19 kap. 29 § skollagen.

Ett skolformsbyte på försök i annan skolform är en stor förändring för eleven. Därför behöver en försöksplacering användas restriktivt och endast i de fall där det är klarlagt att eleven tillhör målgruppen och att ärendet med stor sannolikhet bedöms leda till beslut om mottagande i grundsärskolan.<sup>47</sup>

Möjligheten att tas emot på försök finns inte för gymnasiesärskolan.

#### *Verkställighet av beslut om mottagande (punkt 11)*

Eftersom det inte finns en särskild förskoleklass för grundsärskolans målgrupp kan beslut om mottagande i grundsärskolan verkställas först när eleven börjar årskurs 1.

När ett beslut har fattats om att ta emot en elev som går i grundskolan eller i gymnasieskolan ska tas emot i grundsärskolan eller gymnasiesärskolan behöver beslutet verkställas omedelbart. Om en överenskommen placering i en klass eller grupp vid en skolenhet inte kan ske omedelbart behöver utbildningen för eleven ändå utgå från de bestämmelser som gäller för grundsärskolan eller gymnasiesärskolan snarast efter beslutet.

#### *Möjlighet att läsa som integrerad elev i grundskolan eller sameskolan (punkt 8)*

Det finns möjlighet för elever i grundsärskolan att få sin utbildning inom grundskolan eller sameskolan, om de huvudmän som berörs är överens om detta och elevens vårdnadshavare medger det. Vårdnadshavarna kan önska att deras barn ska vara integrerad elev i en grundskoleklass eller i en sameskolklass. De har dock ingen ovillkorlig rätt till detta. Att vara mottagen i grundsärskolan men gå som integrerad elev i en grundskoleklass eller i en sameskolklass innebär att eleven följer de bestämmelser som gäller för grundsärskolan och får läsa efter grundsärskolans kursplaner. Det är viktigt att rektorn informerar elevens lärare om att eleven ska läsa enligt de bestämmelser som gäller för den skolform eleven är mottagen i. Rektorn för den skolenhet där eleven får sin undervisning får dock besluta om de undantag från bestämmelserna som krävs med hänsyn till undervisningens upplägg.<sup>48</sup> Det kan till exempel handla om antalet timmar i vissa ämnen så att man följer klassens schema, men det ska ske på ett sätt som ger eleven förutsättningar att nå sin skolforms kunskapskrav och mål.

En elev som går i en fristående grundskola när en elev tas emot i

---

<sup>47</sup> 7 kap. 8 § skollagen.

<sup>48</sup> 7 kap. 9 § skollagen.

grundsärskolan kan gå kvar i sin grundskoleklass vid den fristående grundskolan. I de fall en huvudman har ett godkännande för fristående grundskola och önskar integrera en eller flera elever som är mottagna i grundskolan behöver huvudmannen inte ansöka om godkännande för grundskola.

En lärare behöver inte ha en speciallärarexamen för att vara behörig att undervisa i en grundskoleklass med integrerade elever. En grundsärskoleelev som är integrerad i grundskolan kan eventuellt behöva särskilt stöd för att nå grundsärskolans kunskapskrav. För att bedriva undervisning som avser särskilt stöd krävs en lärare som har en speciallärarexamen.

REMISS

## 4. När det framkommer att en mottagen elev inte tillhör målgruppen

### AKTUELLA BESTÄMMELSER

*De allmänna råden om när det framkommer att en mottagen elev inte tillhör målgruppen utgår från bestämmelser i skollagen.<sup>49</sup>*

### ALLMÄNNA RÅD

---

#### REKTORN BÖR

1. ha rutiner för att informera hemkommunen om något tyder på att en elev inte tillhör grundskolans eller gymnasieskolas målgrupp

#### HEMKOMMUNEN BÖR

2. ha rutiner för att säkerställa att en utredning påbörjas skyndsamt när något tyder på att en mottagen elev inte tillhör grundskolans eller gymnasieskolas målgrupp, och
  3. ha rutiner för handläggning och beslut då det framkommer att en mottagen elev inte tillhör grundskolans eller gymnasieskolas målgrupp.
- 

### KOMMENTARER

*Rutiner och beslut när det framkommer att en mottagen elev inte tillhör målgruppen (punkterna 1, 2 och 3)*

Om en elev som är mottagen i grundskolan eller gymnasieskolan inte tillhör målgruppen ska hemkommunen fatta beslut om och se till att eleven byter skolform till grundskolan respektive gymnasieskolan. Det är viktigt att hemkommunen säkerställer att övergången sker på ett sätt som överensstämmer med barnets bästa. Den fortsatta skolgången måste utformas efter elevens behov och förutsättningar. Eleven kan behöva kompensering avseende undervisningstid i vissa ämnen. Till exempel har en elev som gått i grundskolan läst färre timmar engelska än elever i grundskolan.

---

<sup>49</sup> 7 kap. 5 a–5 b §§ och 18 kap. 6–7 §§ skollagen.

## 5. Urval till gymnasiesärskolans nationella program med offentlig huvudman

### AKTUELLA BESTÄMMELSER

*De allmänna råden om urval till gymnasiesärskolans nationella program utgår från bestämmelser i gymnasieförordningen.<sup>50</sup>*

### ALLMÄNNA RÅD



EN OFFENTLIG HUVUDMAN FÖR UTBILDNINGEN BÖR

1. ha rutiner för urval när antalet platser på ett nationellt program som huvudmannen anordnar är färre än antalet sökande till utbildningen,
2. säkerställa att det i rutinerna för urval klargörs hur bedömningen av vilken elev som har störst behov av utbildningen ska göras, och
3. informera elever och vårdnadshavare om hur urvalet sker inför elevens ansökan till gymnasiesärskolan.



### KOMMENTARER

*Urval (punkterna 1, 2 och 3)*

Varje kommun ansvarar för att alla ungdomar i kommunen som tillhör gymnasiesärskolans målgrupp erbjuds utbildning av god kvalitet i gymnasiesärskolan.<sup>51</sup> Gymnasiesärskolans nationella program är öppna för alla elever som tillhör gymnasiesärskolans målgrupp.<sup>52</sup> En elev som söker till ett nationellt program ska lämna in sin ansökan till hemkommunen. Om ansökan avser mer än en utbildning ska sökanden ange i vilken ordning han eller hon önskar

---

<sup>50</sup> 7 kap. 11–12 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

<sup>51</sup> 18 kap. 27 § skollagen

<sup>52</sup> Skolverkets rapport 435 s. 7 (Skolverket, 2016)

respektive utbildning. Det är huvudmannen för den sökta utbildningen som beslutar om den sökande ska tas emot.<sup>53</sup> Hemkommunen prövar dock frågan om en sökande tillhör målgruppen för gymnasiesärskolan. Beslutet ska föregås av en utredning motsvarande den som enligt 7 kap. 5 § andra stycket skollagen ska göras inför beslut om mottagande i gymnasiesärskolan om en utredning saknas eller det av andra skäl bedöms nödvändigt.<sup>54</sup>

Kommunen ska sträva efter att erbjuda ett allsidigt urval av nationella program.<sup>55</sup> Hemkommunen bör se till att de utbildningar som erbjuds i gymnasiesärskolan, och antalet platser på dessa, så långt det är möjligt anpassas med hänsyn till ungdomarnas önskemål. Kommunerna bör göra ansträngningar för att anpassa utbildningsutbudet i gymnasiesärskolan så att de sökandes önskemål blir tillgodosedda i så stor utsträckning som möjligt. Det kan dock ändå komma att uppstå situationer när ett urval måste göras.

Om antalet platser på ett nationellt program som anordnas av en offentlig huvudman är färre än antalet sökande ska företräde ges till den som har störst behov av utbildningen. Urval, antagning och övrig fördelning av platser ska göras sakligt och opartiskt. Det är därför viktigt att urvalsprocessen är rättssäker och transparent så att det är tydligt på vilka grunder huvudmannen gör urvalet. Huvudmannens rutiner behöver utformas på ett sätt som säkerställer detta och att de bedömningar som huvudmannen gör är likvärdiga. Tydliga rutiner underlättar urvalsprocessen och elevens och vårdnadshavarens insyn i denna.

Huvudmannens rutiner kan till exempel beskriva urvalsprocessens olika steg samt hur och när information ges till elev och vårdnadshavare. Det är viktigt att urvalet görs utifrån kriterier som är kända och kommunicerade. Huvudmannen behöver därför i sina rutiner för urval klargöra hur huvudmannen gör bedömningen av vilken elev som har störst behov av utbildningen och vad som ligger till grund för en sådan bedömning. Gymnasiesärskolans nationella program är yrkesutbildningar avsedda att ge en god grund för yrkesverksamhet. Huvudmannen kan därför vid bedömningen av vilken elev som har störst behov av utbildningen särskilt beakta elevens möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen för att på så

---

<sup>53</sup> 19 kap. 28–29 §§ skollagen

<sup>54</sup> 18 kap. 5 § skollagen

<sup>55</sup> 19 kap. 34 § skollagen

sätt få goda förutsättningar för etablering på arbetsmarknaden. Även andra faktorer kan vägas in i bedömningen av vilken elev som har störst behov av utbildningen.

Det är viktigt att huvudmannen skaffar sig ett allsidigt underlag inför bedömningen av en elevs behov av utbildningen. Elevens behov av utbildningen kan till exempel bedömas i samband med att eleven gör besök på ett eller flera av gymnasiesärskolans nationella program under sina senare år i grundsärskolan. Samtal med eleven, elevens vårdnadshavare och den avlämnande skolan är också viktiga källor till information vid huvudmannens bedömning av en elevs behov.

Efter urval bland de sökande ska huvudmannen besluta om antagning. Eleverna behöver därefter informeras om beslutet.

REMISS



## Referenser

### Lagar

FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen)

FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning

Föräldrabalken (1949:381)

Förvaltningslagen (2017:900)

Kommunallagen (2017:725)

Socialtjänstlagen (2001:453)

Offentlighets- och sekretesslagen (2009:400)

Europaparlamentets och rådets förordning (EU) 2016/679 av den 27 april 2016 om skydd för fysiska personer med avseende på behandling av personuppgifter och om det fria flödet av sådana uppgifter och om upphävande av direktiv 95/46/EG (allmän dataskyddsförordning), GDPR Lagen (2018:218) med kompletterande bestämmelser till EU:s dataskyddsförordning

Skollagen (2010:800)

Förordning (SKOLFS 2010:255) om läroplan för grundsärskolan

Förordning (SKOLFS 2013:148) om läroplan för gymnasiesärskolan

Gymnasieförordningen (2010:2039)

### Förarbeten

Regeringens proposition 1985/86:10 Om ny skollag m.m.

Regeringens proposition 2009/10:165 Den nya skollagen - för kunskap, valfrihet och trygghet

Regeringens proposition 2009/10:232 Strategi för att stärka barnens rätt

Regeringens proposition 2011/12:50 En gymnasiesärskola med hög kvalitet

Regeringens proposition 2016/17:180 En modern och rättssäker förvaltning -  
ny förvaltningslag

### **Skolverkets allmänna råd**

Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2013:163) om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen

Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2014:40) om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram

### **Övrigt**

Skolinspektionen, *Mottagande i särskolan under lupp*, 2011, dnr 40-2011:348

Socialstyrelsen, *Effekter av psykosociala insatser för personer med utvecklingsstörning och samtidig psykisk ohälsa. En sammanställning av systematiska översikter*, Institutet för utveckling av metoder i socialt arbete (IMS), 2006

## Bilaga 1 Aktuella bestämmelser

### *1 kap. 10 § skollagen – Barnets bästa*

I all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år.

Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

### *3 kap. 3 § skollagen – Barnens och elevernas lärande och personliga utveckling*

Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

### *3 kap. 4 § skollagen – Information om barnets och elevens utveckling*

Eleven och elevens vårdnadshavare och vårdnadshavare för barn i förskolan ska fortlöpande informeras om elevens eller barnets utveckling.

### *3 kap. 5 a § skollagen - Stöd i form av extra anpassningar*

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, såvida inte annat följer av 8 §.

### *3 kap. 8 § skollagen - Särskilt stöd*

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller

uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Det samma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Bestämmelserna i första-tredje styckena och i 9-12 §§ ska inte tillämpas, om en elevs stödbehov bedöms kunna tillgodoses genom en åtgärd till stöd för nyanlända och andra elever vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §.

#### *7 kap. 5 § skollagen - Hur skolplikten fullgörs*

Barn som inte bedöms kunna nå upp till grundskolans kunskapskrav därför att de har en utvecklingsstörning, ska tas emot i grundsärskolan.

Frågan om mottagande i grundsärskolan prövas av barnets hemkommun. Ett beslut om mottagande ska föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning. Samråd med barnets vårdnadshavare ska ske när utredningen genomförs.

Om barnets vårdnadshavare inte lämnar sitt medgivande till att barnet tas emot i grundsärskolan, ska barnets fullgöra sin skolplikt enligt vad som gäller i övrigt i denna lag. Ett barn får dock tas emot i grundsärskolan utan sin vårdnadshavares medgivande, om det finns synnerliga skäl med hänsyn till barnets bästa.

#### *7 kap. 5 a § skollagen - När det framkommer att en mottagen elev i grundsärskolan inte tillhör målgruppen*

Den som arbetar inom skolväsendet ska underrätta elevens rektor om han eller hon uppmärksammar eller får kännedom om något som tyder på att en elev i grundsärskolan inte tillhör grundsärskolans målgrupp.

En rektor som får sådana upplysningar ska anmäla detta till elevens hemkommun.

Hemkommunen ska skyndsamt utreda frågan.

*7 kap. 5 b § skollagen – När det framkommer att en mottagen elev i grundsärskolan inte tillhör målgruppen*

Hemkommunen ska besluta att eleven inte tillhör grundsärskolans målgrupp om en utredning enligt 5 a § visar detta. Hemkommunen ska då ta emot eleven i grundskolan eller se till att eleven på något annat sätt får föreskriven utbildning. Hemkommunen ska vidta de åtgärder som krävs för elevens övergång från grundsärskolan till en annan skolform.

*7 kap. 8 § skollagen – Mottagande på försök*

Den som är elev i grundskolan, grundsärskolan eller specialskolan kan på försök under högst sex månader tas emot som elev i en annan av dessa skolformer, om de huvudmän som berörs är överens om detta och elevens vårdnadshavare medger det.

*7 kap. 9 § skollagen – Integrerade elever*

En elev i grundsärskolan kan få sin utbildning inom grundskolan eller sameskolan (integrerad elev) om de huvudmän som berörs är överens om detta och elevens vårdnadshavare medger det.

För en elev som på detta sätt får sin utbildning inom en annan skolform gäller de bestämmelser som avser den ursprungliga skolformen. Rektorn för den skolenhet där eleven får sin undervisning får dock besluta om de undantag från dessa bestämmelser som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning.

*11 kap. 8 § skollagen – Ämnen eller ämnesområden i grundsärskolan*

Huvudmannen för utbildningen avgör om en elev som tas emot i grundsärskolan huvudsakligen ska läsa ämnen eller ämnesområden. Rektorn får besluta att en elev ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner, om eleven har förutsättningar för det.

Samråd med elevens vårdnadshavare ska ske innan beslut fattas.

*11 kap. 29 § skollagen – Placering vid en skolenhet*

En elev ska placeras vid den av kommunens skolenheter där elevens vårdnadshavare önskar att eleven ska gå. Om den önskade placeringen skulle medföra att en annan elevs berättigade krav på placering vid en skolenhet nära hemmet åsidosätts, ska dock kommunen placera eleven vid en annan

skolenhet inom sin grundsärskola.

Kommunen får annars frånga elevens vårdnadshavares önskemål endast om

1. den önskade placeringen skulle medföra betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter för kommunen, eller
2. det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero.

Beslut enligt andra stycket 2 gäller omedelbart, om inte annat beslutas.

#### *18 kap. 4 § skollagen – Gymnasiesärskolans målgrupp*

Utbildningen i gymnasiesärskolan ska vara öppen för ungdomar vars skolplikt har upphört och som inte bedöms ha förutsättningar att nå upp till gymnasieskolans kunskapskrav därför att de har en utvecklingsstörning.

De ungdomar som tillhör målgruppen för gymnasiesärskolan har rätt att bli mottagna i gymnasiesärskola om utbildningen påbörjas före utgången av det första kalenderhalvåret det år de fyller 20 år.

#### *18 kap. 5 § skollagen – Utredning inför mottagande i gymnasiesärskolan*

Hemkommunen prövar frågan om en sökande tillhör målgruppen.

Beslutet ska föregås av en utredning motsvarande den som enligt 7 kap. 5 § andra stycket ska göras inför beslut om mottagande i grundsärskolan om utredning saknas eller det av andra skäl bedöms nödvändigt.

*18 kap. 6 § skollagen – När det framkommer att en mottagen elev i gymnasiesärskolan inte tillhör målgruppen*

Den som arbetar inom skolväsendet ska underrätta elevens rektor om han eller hon uppmärksammar eller får kännedom om något som tyder på att en elev inte tillhör grundskolans respektive gymnasiesärskolans målgrupp.

En rektor som får sådana upplysningar ska anmäla detta till elevens hemkommun. Hemkommunen ska skyndsamt utreda frågan.

*18 kap. 7 § skollagen – När det framkommer att en mottagen elev i gymnasiesärskolan inte tillhör målgruppen*

Hemkommunen ska besluta att eleven inte tillhör gymnasiesärskolans målgrupp om en utredning enligt 6 § visar detta. Hemkommunen ska då erbjuda eleven utbildning i gymnasieskolan eller vuxenutbildning enligt denna lag. Hemkommunen ska vidta de åtgärder som krävs för elevens övergång från gymnasiesärskolan till gymnasieskolan eller vuxenutbildning.

*18 kap. 27 § skollagen – Kommunens ansvar*

Varje kommun ansvarar för att alla ungdomar i kommunen som tillhör gymnasiesärskolans målgrupp erbjuds utbildning av god kvalitet i gymnasiesärskolan.

Kommunen får erbjuda utbildning som den själv anordnar eller utbildning som anordnas av en annan kommun eller ett landsting enligt samverkansavtal med kommunen eller landstinget. Kommuner som har ingått ett samverkansavtal bildar ett samverkansområde för utbildningen.

Vilka utbildningar som erbjuds och antalet platser på dessa ska så långt det är möjligt anpassas med hänsyn till ungdomarnas önskemål.

*29 kap. 8 § skollagen – Personer med begåvningsmässig funktionsnedsättning*

Det som i denna lag sägs om personer med utvecklingsstörning gäller även dem som har fått en betydande och bestående begåvningsmässig funktionsnedsättning på grund av hjärnskada, föranledd av yttre våld eller kroppslig sjukdom.

Personer med autism eller autismliknande tillstånd ska vid tillämpningen av denna lag jämföras med personer med utvecklingsstörning

endast om de också har en utvecklingsstörning eller en sådan funktionsnedsättning som avses i första stycket.

I lagen (1993:387) om stöd och service till vissa funktions- hindrade finns bestämmelser om vissa andra särskilda insatser än utbildning.

### *29 kap. 10 § skollagen – Handläggning*

I ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild enligt denna lag hos en kommun, ett landsting eller en enskild huvudman tillämpas följande bestämmelser i förvaltningslagen (2017:900):

- 10 § om partsinsyn,
- 23 § om utredningsansvaret,
- 24 § om när man får lämna uppgifter muntligt,
- 25 § om kommunikation,
- 27 § om dokumentation av uppgifter,
- 31 § om dokumentation av beslut,
- 32 § om motivering av beslut,
- 33 och 34 §§ om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till, och
- 36 § om rättelse av skrivfel eller liknande.

I sådana ärenden hos en enskild huvudman tillämpas även bestämmelserna i 16–18 §§ förvaltningslagen.

Trots första stycket tillämpas inte

1. bestämmelserna i 10 och 25 §§ förvaltningslagen i fråga om uppgifter som rör någon annan sökande i ett ärende om plats i utbildning eller annan verksamhet enligt denna lag, och
2. bestämmelserna i 25 och 32 §§ förvaltningslagen vid antagning för frivillig utbildning.

Det som sägs i denna paragraf gäller inte vid betygssättning.

### *29 kap. 11 § skollagen – Överklagande*

I ärenden där beslut får överklagas enligt 28 kap. tillämpas också 43–47 §§ förvaltningslagen (2017:900).

### *6 kap. 11 § föräldrabalken – Vårdnadens utövande*

Vårdnadshavaren har rätt och skyldighet att bestämma i frågor som rör barnets personliga angelägenheter. Vårdnadshavaren skall därvid i takt med barnets stigande ålder och utveckling ta allt större hänsyn till barnets synpunkter och önskemål.



### *6 kap. 13 § föräldrabalken – Vårdnadens utövande*

Står barnet under vårdnad av två vårdnadshavare, skall vad som sägs i 11 eller 12 § gälla dem tillsammans.

Är en av vårdnadshavarna till följd av frånvaro, sjukdom eller annan orsak förhindrad att ta del i sådana beslut rörande vårdnaden som inte utan olägenhet kan uppskjutas, bestämmer den andre ensam. Denne får dock inte ensam fatta beslut av ingripande betydelse för barnets framtid, om inte barnets bästa uppenbarligen kräver det.

18 a § finns bestämmelser om ändring i vårdnaden när den ena föräldern är varaktigt förhindrad att utöva vårdnaden.

### *6 kap. 13 a § föräldrabalken – Vårdnadens utövande*

Står barnet under vårdnad av två vårdnadshavare och samtycker endast den ena till en åtgärd till stöd för barnet, får socialnämnden besluta att åtgärden får vidtas utan den andra vårdnadshavarens samtycke om det krävs med hänsyn till barnets bästa och åtgärden gäller

1. psykiatrisk eller psykologisk utredning eller behandling som omfattas hälso- och sjukvårdslagen (2017:30),
2. behandling i öppna former som ges med stöd av 4 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453),
3. utseende av en kontaktperson eller en familj som avses i 3 kap. 6 b § första stycket socialtjänstlagen eller
4. en insats enligt 9 § 4, 5 eller 6 lagen (1993:387) om stöd och service till vissa funktionshindrade.

Ett beslut enligt första stycket får överklagas till allmän förvaltningsdomstol. Prövningstillstånd krävs vid överklagande till kammarrätt.

Beslut i frågor som avses i första stycket gäller omedelbart. Rätten får dock bestämma att dess beslut ska gälla först sedan det har vunnit laga kraft.

### *14 kap. 1 § socialtjänstlagen – Anmälan om och avhjälpande av missförhållanden m.m.*

Följande myndigheter och yrkesverksamma är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa:

1. myndigheter vars verksamhet berör barn och ungdom,

2. andra myndigheter inom hälso- och sjukvården, annan rätts- psykiatrisk undersökningsverksamhet, socialtjänsten, Kriminalvården, Polismyndigheten och Säkerhetspolisen,

3. anställda hos sådana myndigheter som avses i 1 och 2, och

4. de som är verksamma inom yrkesmässigt bedriven enskild verksamhet och fullgör uppgifter som berör barn och unga eller inom annan sådan verksamhet inom hälso- och sjukvården eller på socialtjänstens område.

De som är verksamma inom familjerådgivning är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om att ett barn utnyttjas sexuellt eller utsätts för fysisk eller psykisk misshandel i hemmet.

Myndigheter, befattningshavare och yrkesverksamma som anges i första stycket är skyldiga att lämna socialnämnden alla uppgifter som kan vara av betydelse för utredning av ett barns behov av stöd och skydd.

Om anmälan från Barnombudsmannen gäller bestämmelserna i 7 § lagen (1993:335) om Barnombudsman.

*Artikel 7 FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning – Barn med funktionsnedsättning*

1. Konventionsstaterna ska vidta alla nödvändiga åtgärder som behövs för att säkerställa att barn med funktionsnedsättning fullt åtnjuter alla mänskliga rättigheter och grundläggande friheter på lika villkor som andra barn.
2. I alla åtgärder som rör barn med funktionsnedsättning ska barnets bästa komma i främsta rummet.
3. Konventionsstaterna ska säkerställa att barn med funktionsnedsättning har rätt att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör dem, varvid deras åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till deras ålder och mognad på lika villkor som för andra barn, och att de för att utöva denna rättighet erbjuds stöd anpassat till funktionsnedsättning och ålder.

*7 kap. 11 § gymnasieförordningen – Urval till nationella program*

De sökande tas emot i början på utbildningen på ett nationellt program eller till en sådan särskild variant eller gymnasial lärlingsutbildning som börjar det första läsåret. Om antalet platser är färre än antalet sökande som ska tas emot i första respektive andra hand, ska ett urval göras. Urval, antagning och övrig fördelning av platser ska göras sakligt och opartiskt.

*7 kap. 12 § gymnasieförordningen – Urval till nationella program*

Om antalet platser på ett nationellt program som anordnas av en offentlig huvudman är färre än antalet sökande, ska företräde ges till dem som har störst behov av utbildningen.

*7 kap. 13 gymnasieförordningen - Förfarandet vid antagning till nationella program*

En sökande antas till en utbildning i gymnasiesärskolan vid början av ett nationellt program eller en sådan särskild variant eller gymnasial lärlingsutbildning som börjar det första läsåret.

Inom de program som är indelade i särskilda varianter eller gymnasiala lärlingsutbildningar som börjar det andra, tredje eller fjärde läsåret fördelas eleverna inför det andra, tredje eller fjärde läsåret på dessa studievägar.

Efter urval bland de sökande ska huvudmannen besluta om antagning.



## *Bilaga till beslutet*

### **Överklagandehänvisning**

Om du som vårdnadshavare eller elev från 16 år inte är nöjd med detta beslut kan du överklaga det hos Skolväsendets överklagandenämnd.

I överklagandet ska du ange vilket beslut du vill överklaga och vilken förändring du vill ha. Det är också bra att du anger varför du vill att beslutet ska ändras.

Överklagandet ska vara ställt till Skolväsendets överklagandenämnd, men ska skickas till (hemkommun).

Överklagandet måste ha kommit in till (hemkommun) inom tre veckor från den dag du fick del av beslutet.

Om (hemkommun) inte avvisar ditt överklagande på grund av att det har kommit in för sent skickas överklagandet vidare till Skolväsendets överklagandenämnd tillsammans med kopia av det överklagade beslutet, övriga handlingar i ärendet samt ett yttrande från (hemkommun) över ditt överklagande.