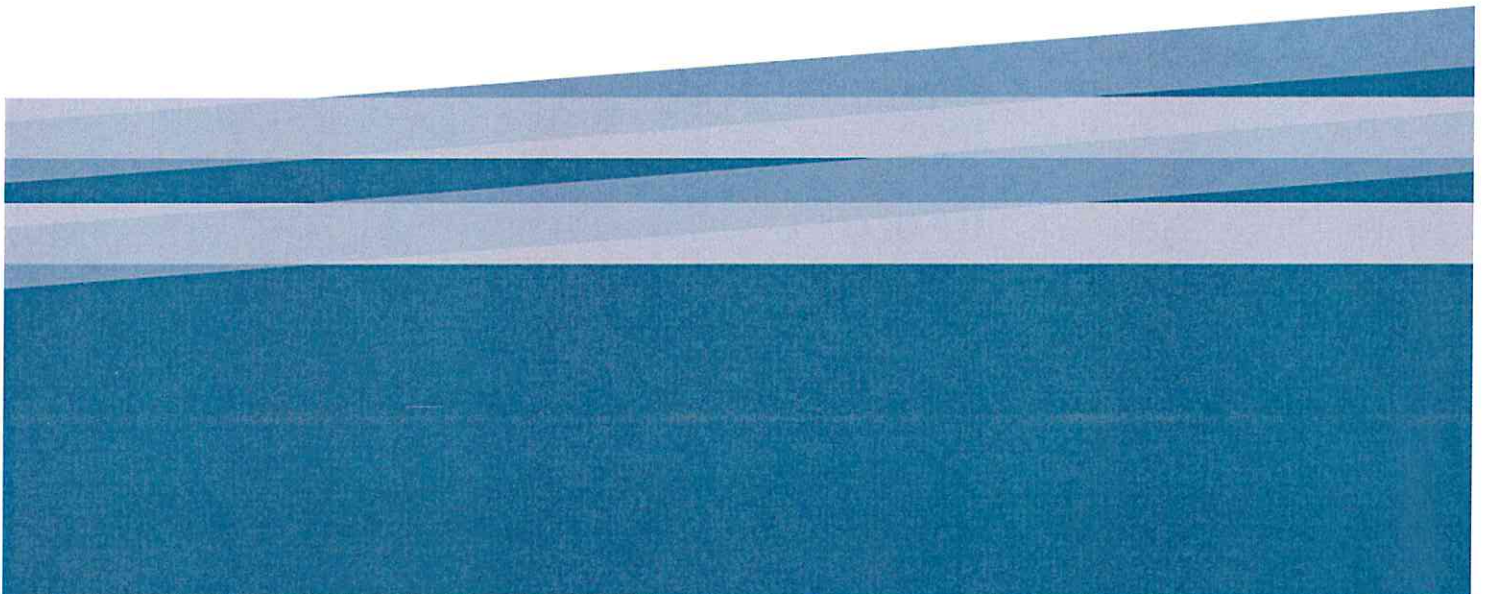


# Uppföljning av studieresultatet för elever födda 2000

September 2017



**Uppföljning av studieresultatet för elever födda  
2000**

Bo-Erik Simonsson

Citera gärna ur skriften men ange källa

© Författaren och Gävle kommun 2017  
Grafisk form Pangea design

ISBN anges här i förekommande fall  
[www.gavle.se](http://www.gavle.se)

## Innehållsförteckning

<b>Inledning</b>	<b>3</b>
<b>Metod och begränsningar</b>	<b>3</b>
<b>Betygsutveckling grundskola - gymnasieskola 2016</b>	<b>4</b>
Betygsutveckling för tre årskullar	5
Betygsutveckling över tid	5
<b>Relationen mellan provresultat och betyg i grundskolan</b>	<b>5</b>
<b>Betygsutveckling per gymnasieskola</b>	<b>8</b>
Betygsutveckling över tid per gymnasieskola	8
<b>Betygsutveckling per gymnasieprogram</b>	<b>10</b>
<b>Sammanfattning</b>	<b>12</b>

## Inledning

I den här rapporten beskrivs betygsutvecklingen för elever på grundskolan med slutbetyg våren 2016. Elevernas slutbetyg har jämförts med kursbetyget på gymnasieskolan.

Resultaten har sammanställts per grundskola samt för respektive gymnasieskola<sup>1</sup>.

I rapportens första del beskrivs studieresultaten för avgångseleverna 2016. I rapportens andra del beskrivs resultat från elever med slutbetyg 2014 - 2016 samt betygsutvecklingen mellan grundskola och gymnasieskola i det gamla betygssystemet. I rapportens tredje del redovisas relationen mellan betyg och provresultat. Avslutningsvis redovisas resultatet sammanställt per gymnasieskola och gymnasieprogram. I slutet finns en sammanfattning som lyfter rapportens huvudsakliga slutsatser. Rapporten är i första hand tänkt som ett underlag till diskussioner inom och mellan skolor kring bedömningskriterier och likvärdig betygssättning samt ge underlag för åtgärder.

## Metod och begränsningar

Elever på grundskolan med slutbetyg våren 2016 har följts upp genom att slutbetyget jämförs med kursbetyget <sup>2</sup>1 september 2017.

Betygsuppföljningsmodulen som finns i Procapita<sup>3</sup> har använts för uppföljningen. Resultaten har sammanställts per grundskola samt för respektive gymnasieskola och gymnasieprogram.

Det statistiska underlaget är störst för svenska, engelska, matematik. Därför redovisas resultatet enbart för dessa ämnen.

Grundskolor med färre än 10 elever i underlaget redovisas inte.

Samtliga elever från respektive grundskola finns inte med i uppföljningen.

Elever utan gymnasiebehörighet saknas. Bortfallet kan därför blir stort för vissa skolor. Det finns heller ingen betygsuppföljning för elever som går i gymnasieskola i annan kommun eller i en fristående gymnasieskola.

Andelen elever i underlaget från olika grundskolor varierar mellan 20 och 80 % av de elever som var behöriga att gå ett nationellt program.

Tabell 1 – Andel elever med behörighet från grundskolan 2016 som finns i underlaget för betygsuppföljningen

0-50%	51-70%	71-100%
Perslunda	Vallback	Bergby
Älvboda	Stora Sättra	Sofiedal
	Prolympia	Stigslund
	Rotskär	Solängen
	Engelska skolan	
	Kunskapsskolan	
	Lillhagen	

<sup>1</sup> I dagsläget genomförs betygsuppföljningar enbart på de kommunala gymnasieskolorna

<sup>2</sup> Eng5, Ma 1 A-C och Sv 1

<sup>3</sup> Procapita Education med funktioner för planering, genomförande, dokumentation, uppföljning och utvärdering



## Betygsutveckling slutbetyg grundskola – kursbetyg gymnasieskola

Genomsnittlig betygspoäng (GBP) beräknas genom att poäng tilldelas för vart och ett av en elevs slutbetyg/kursbetyg. Betyget A ges värdet 20 poäng, betyget B 17,5 poäng, betyget C 15 poäng, betyget D 12,5 poäng, betyget E 10 poäng samt betyget F 0 poäng. Den genomsnittliga betygspoängen från grundskolan jämförs med den genomsnittliga betygspoängen på kursbetyget. Skillnaden uttrycks i procent i kolumnen utveckling. Observera att betygspoängen från grundskolan enbart baseras på de elever som finns i uppföljningen och kan därför avvika betydligt från den nationella statistik<sup>4</sup> som finns för skolan. I den nationella statistiken ingår samtliga elever, även elever som inte är behöriga för att gå ett nationellt program. För att belysa att det finns stora skillnader kan Stigslundsskolan och Vallbacksskolan jämföras. För Stigslundsskolan visar den nationella betygsstatistiken i engelska att betygspoängen i åk 9 låg på 15,5. I urvalet i undersökningen nedan är värdet 16,07, en mindre skillnad. För Vallbacksskolan däremot visar den nationella betygsstatistiken i engelska att betygspoängen i åk 9 låg på 9,5. I urvalet i undersökningen nedan är värdet 14,94.

Tabell 2 – Betygsutvecklingen för elever födda 2000 (slutbetyg 2016) per grundskola

	ENG (grund)	Eng(5)	Utveckling (%)	Ma (grund)	Ma 1 (a-c)	Utveckling (%)	SV (grund)	SV 1	Utveckling (%)
Bergby	13,09	12,19	-6,9	13,21	12,31	-6,8	14,67	13,44	-8,4
Engelska skolan	19,42	17,11	-11,9	14,17	13,25	-6,5	16,36	15,43	-5,7
Kunskapsskolan	17,56	15,3	-12,9	13,72	11,88	-13,4	16,91	14,94	-11,6
Lillhagen	15,77	14,41	-8,6	13,21	12,83	-2,9	13,97	14,01	0,3
Perslunda	14,38	11,67	-18,8	12,5	8,75	-30	14,58	10	-31,4
Prolympia	14,88	14,81	-0,5	12,88	11,54	-10,4	14,21	14,5	2
Rotskär	14,72	14,17	-3,7	11,94	10,19	-14,7	13,3	11,9	-10,5
Sofiedal	14,61	14,76	1	14,18	13,38	-5,6	14,26	15,3	7,3
Solängen	15,53	15,37	-1	14,52	14,35	-1,2	14,31	15,41	7,7
Stigslund	16,07	15,16	-5,7	14,64	13,35	-8,8	15,28	14,44	-5,5
Stora Sättra	15,17	11,9	-21,6	13,02	10,3	-20,9	15,09	12,42	-17,7
Vallback	14,94	14,38	-3,7	13,33	11,01	-17,4	14,58	13,13	-9,9
Älvboda	15	11,75	-21,7	13,33	12,78	-4,1	14,17	11	-22,4
<b>Totals</b>	15,74	14,71	-6,20%	13,41	12,13	-9,50%	14,81	14,1	-4,00%

Uppföljningen visar att den genomsnittliga betygspoängen sjunker mellan grundskolan totalt och gymnasieskolan för samtliga ämnen. Betygspoäng sjunker mest i matematik. Det finns betydande skillnader mellan olika grundskolor hur elevernas betyg har utvecklats vid övergången till gymnasieskolan.

<sup>4</sup> SIRIS är en databas med information om skolors kvalitet och resultat

<sup>5</sup> I totalresultatet ingår betygsutvecklingen för samtliga grundskolor, även de som på grund av litet underlag saknas i tabellredovisningen

## Betygsutveckling för tre årskullar

Nedanstående tabeller visar statistik för årskullarna 1998 – 2000 (slutbetyg från grundskolan 2014 - 2016). Färgmarkeringen visar inbördes förhållanden mellan grundskolorna inom varje kolumn. Den skola som har den största positiva betygsutveckling är markerad med den starkast gröna färgen och den skola som har den största negativa betygsutvecklingen är markerad med den starkast röda färgen.

Färgskalan kan inte jämföras mellan olika kolumner i tabellen.

Sammanställningen visar att det kan finnas stora skillnader i betygsutvecklingen för en grundskola för ett ämne mellan olika årskullar, men det finns även skillnader mellan olika ämnen inom samma årskull.

Tabell 3 – Betygsutveckling för elever födda 1998 - 2000 per grundskola

	Engelska				Matematik				Svenska		
	1998	1999	2000		1998	1999	2000		1998	1999	2000
Bergby	-14,0%	1,1%	-6,9%	Bergby	3,1%	-7,7%	-6,8%	Bergby	-2,7%	-1,0%	-8,4%
Engelska skolan	-7,8%	-5,6%	-11,9%	Engelska skolan	-15,3%	-6,4%	-6,5%	Engelska skolan	-8,3%	-8,6%	-5,7%
Kunskapsskolan		-10,8%	-12,9%	Kunskapsskolan		-11,8%	-13,4%	Kunskapsskolan		-8,0%	-11,6%
Lillhagen	-6,3%	-8,8%	-8,6%	Lillhagen	-3,3%	-5,3%	-2,9%	Lillhagen	-0,7%	-4,1%	0,3%
Perslunda	-7,1%	-11,8%	-18,8%	Perslunda	7,0%	-9,1%	-30,0%	Perslunda	-24,7%	-10,8%	-31,4%
Prolympia	2,9%	-7,0%	-0,5%	Prolympia	0,8%	-12,1%	-10,4%	Prolympia	0,8%	-2,4%	2,0%
Rotskär	-13,0%	0,0%	-3,7%	Rotskär	-8,3%	-16,4%	-14,7%	Rotskär	-9,6%	-12,2%	-10,5%
Sofiedal	-4,1%	-0,5%	1%	Sofiedal	-2,2%	-0,8%	-5,6%	Sofiedal	2,9%	3,0%	7,3%
Solängen	3,9%	1,4%	-1%	Solängen	5,1%	0,2%	-1,2%	Solängen	4,9%	7,8%	7,7%
Stigslund	-4,5%	-6,2%	-5,7%	Stigslund	0,7%	-0,7%	-8,8%	Stigslund	-6,5%	-4,3%	-5,5%
Stora Sättra	-3,8%	-4,1%	-21,6%	Stora Sättra	-4,4%	-15,7%	-20,9%	Stora Sättra	-21,0%	-11,3%	-17,7%
Vallback			-3,7%	Vallback			-17,4%	Vallback			-9,9%
Älvboda	-4,6%	-5,3%	-21,7%	Älvboda	0,0%	-7,9%	-4,1%	Älvboda	2,2%	-1,0%	-22,4%

Tabellen ovan visar att eleverna från Solängsskolan har en positiv betygsutveckling i jämförelse med övriga skolor (flest rutor med grön färg).

## Relationen mellan provresultat och betyg i grundskolan

Den 15 november 2017 fattade riksdagen beslut om att resultatet på de nationella proven ska få en starkare ställning.

Besluts: Resultaten från de nationella proven ska ha en särskild betydelse i betygssättningen. Ett syfte med ändringen är att bedömningen av resultaten och betygssättningen ska bli mer likvärdig för alla elever. I dag finns det skillnader i hur lärare bedömer proven och hur stor vikt resultaten ges när de sätter betyg. Det kan ge skillnader i betygen för elever på olika skolor. Ändringen börjar gälla den 29 juni 2018.

Utdrag från propositionen/bakgrund:

Ett antal brister i systemet har uppmärksammats. Resultatet av den granskning av rättningen som Skolinspektionen ska genomföra visar att lärare som rättar sina egna



elevers prov tenderar att göra generösa bedömningar och sätta relativt sett höga provbetyg. Enligt inspektionen är det rimligt att anta att detta även får genomslag på elevernas ämnes- och kursbetyg. Skolverkets granskning av skillnader mellan provresultat och slutbetyg visar att det generellt finns en stor variation mellan skolenheterna, vilket enligt verket kan indikera att skolor tolkar kunskapskrav på olika sätt. Vidare har Utredningen om nationella prov visat att lärare kan ha olika syn på de nationella provens vikt för betygssättningen. Detta kan medföra allvarliga konsekvenser för sökande till gymnasieskolan och högre utbildning där antagningen i första hand baseras på betygen.

Diagram 1 – Relationen mellan provresultat och betyg i engelska. Grundskolan vt 2016

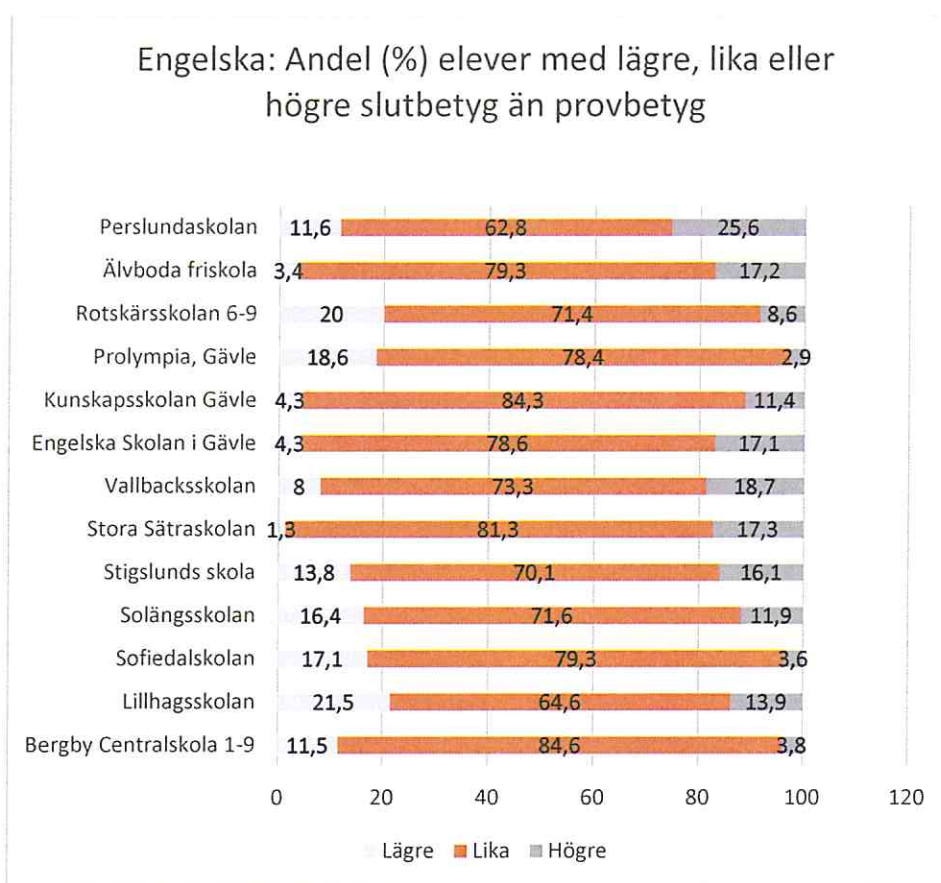


Diagram 2 – Relationen mellan provresultat och betyg i matematik. Grundskolan vt 2016

### Matematik: Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyg

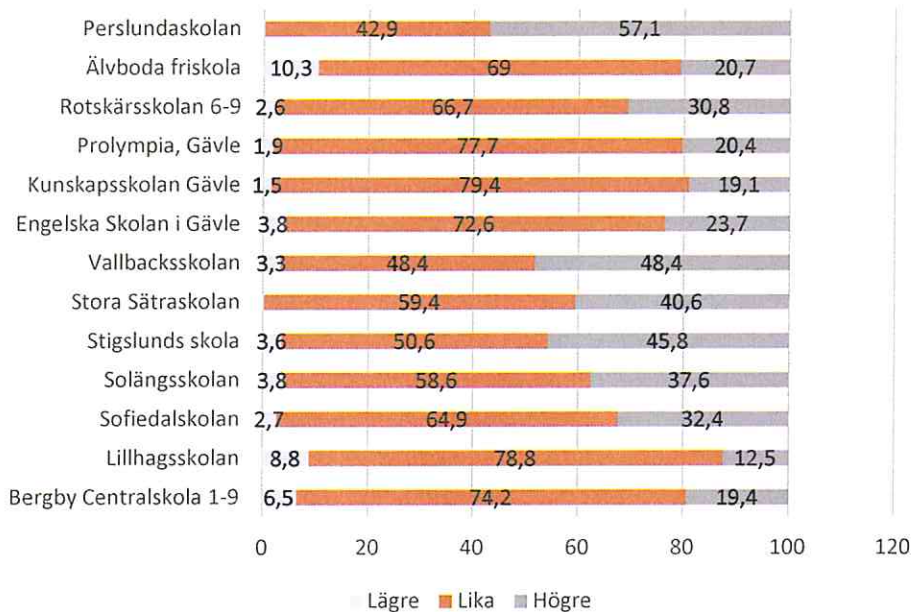
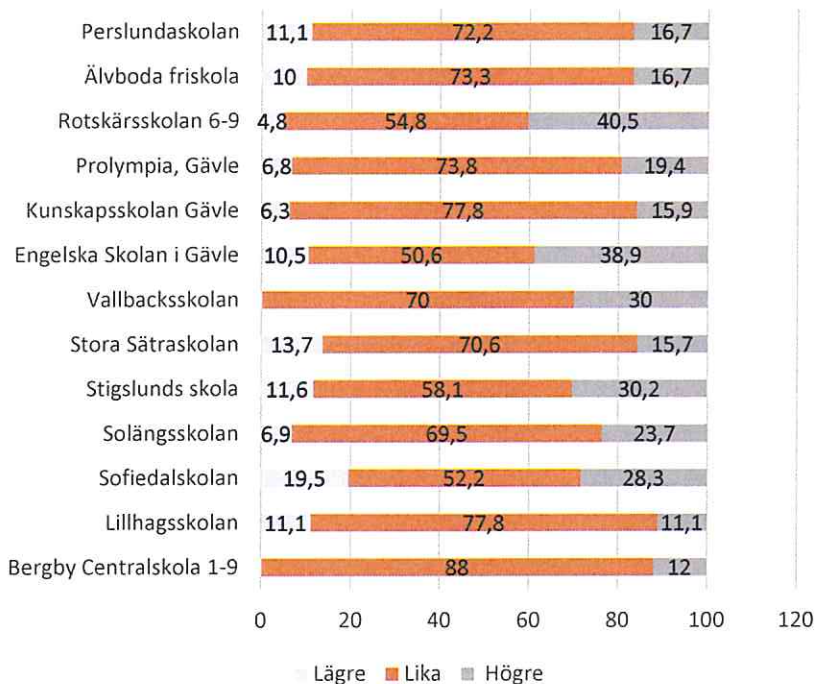


Diagram 3 – Relationen mellan provresultat och betyg i svenska. Grundskolan vt 2016

### Svenska: Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget





Ovanstående diagram visar på stora skillnader mellan olika grundskolor. En hypotes skulle kunna vara att elever från skolor där det sätts högre slutbetyg i förhållande till provbetyg skulle få en sämre betygsutveckling vid övergången till gymnasieskolan. Även det motsatta antagandet skulle gälla dvs att elever från skolor där det sätts lägre slutbetyg i förhållande till provbetyg skulle få en bättre betygsutveckling vid övergången till gymnasieskolan. I vissa fall går det att få stöd för detta i den framtagna statistiken, i andra fall finns ingen bra överensstämmelse.

## Betygsutveckling per gymnasieskola

Betygsutvecklingen sammanställt per gymnasieskola visar att det även finns stora skillnader mellan gymnasieskolorna

Tabell 4 – Betygsutveckling per gymnasieskola. Elever födda 2000 (avläsning av resultat 1 september 2017). Engelska, matematik och svenska.

	ENG(grund)	Eng(5)	utveckling	Ma (grund)	Ma 1 (a-c)	utveckling	SV (grund)	SV 1	utveckling
<b>Borgarskolan</b>	13,79	11,3	-20,2%	11,82	10,04	-15,1%	13,56	12,67	-6,6%
<b>Polhemsskolan</b>	14,66	14,69	0,2%	13,17	12,44	-5,5%	13,45	13,28	-1,3%
<b>Vasaskolan</b>	17,95	16,58	-7,6%	14,66	13,13	-10,4%	16,83	15,7	-6,7%
<b>Gy tot.</b>	15,74	14,71	-6,2%	13,41	12,13	-9,5%	14,81	14,1	-4,0%

Tabell 5 – Betygsutveckling per gymnasieskola. Elever födda 2000 (avläsning av resultat 1 september 2017). Svenska som andraspråk.

	SVA (grund)	SVA 1	utveckling
<b>Borgarskolan</b>	10,11	8,89	-12,1%
<b>Polhemsskolan</b>	10,93	11,84	8,3 %
<b>Vasaskolan</b>	13,38	15,69	17,3%
<b>Gy tot.</b>	11,73	12,53	6,8%

Betygsutveckling över tid per gymnasieskola och totalt

Diagram 4 – Betygsutveckling över tid i engelska per gymnasieskola. Elever födda 1991 - 2000.

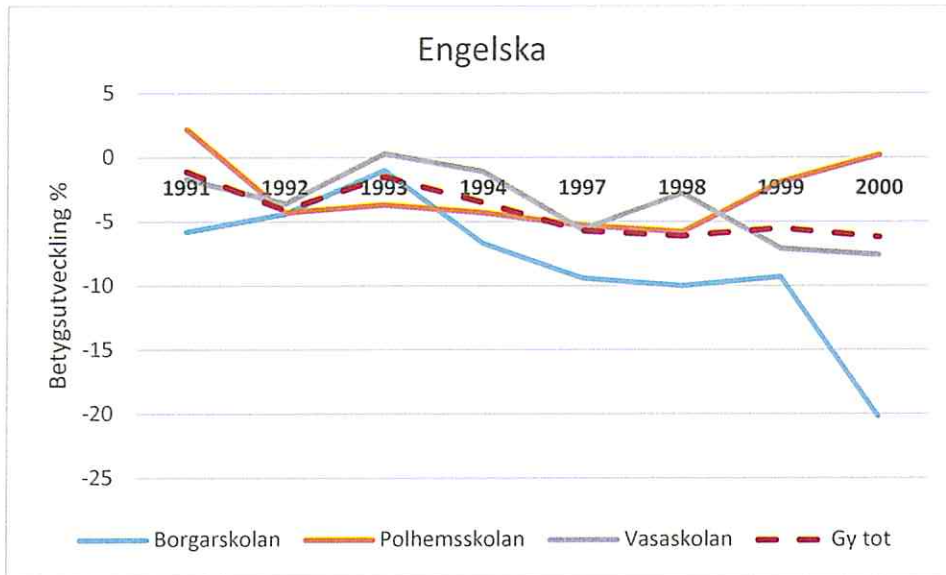


Diagram 5 – Betygsutveckling över tid i matematik per gymnasieskola. Elever födda 1991 - 2000.

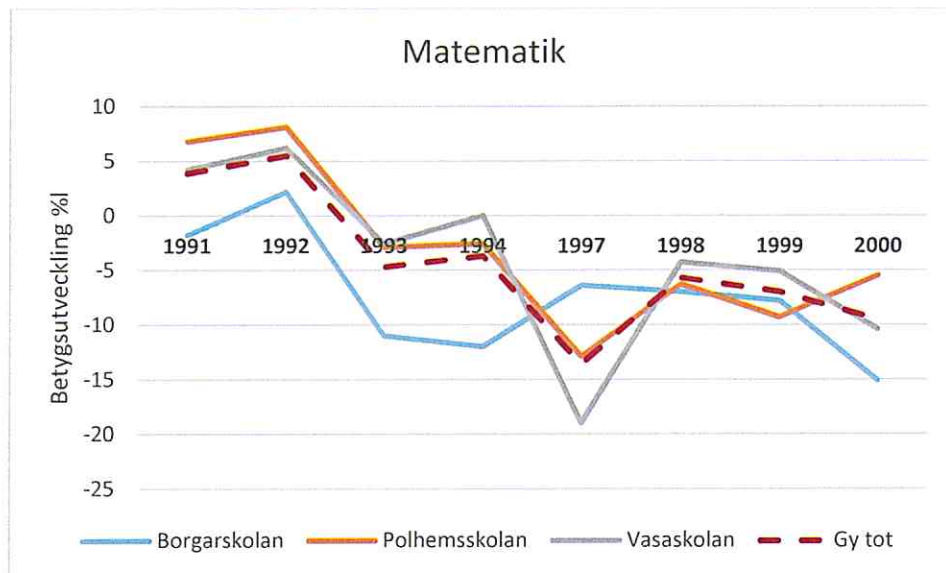
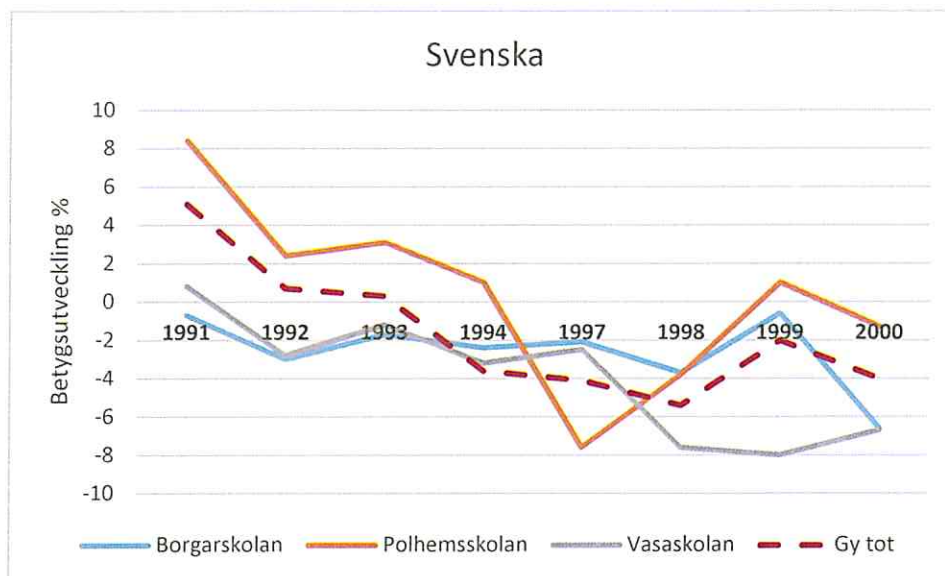


Diagram 6 – Betygsutveckling över tid i svenska per gymnasieskola. Elever födda 1991 - 2000.



Skillnader mellan skolorna förklaras till en del av att det finns skillnader mellan olika program och att gymnasieskolorna inte erbjuder samma program. Man ska även tänka på att skolresultatet beror på många olika faktorer, till exempel skolans sätt att organisera och bedriva sin verksamhet, arbetsätt och lärarinsatser.

Det sammanfattande resultatet visar att elever från grundskolan får lägre betygspoäng på kursbetyget i gymnasieskolan för samtliga ämnen jämfört med grundskolebetyget. Detta gäller samtliga årskullarna 1997 - 2000. Jämfört med betygsuppföljningar<sup>7</sup> som gjordes i det tidigare betygssystemet med betygsskalan (IG-MVG) är försämringen något större. För årskullarna 1995 och 1996 saknas uppföljningar eftersom eleverna har fått betyg i olika betygssystem på grundskola och gymnasieskola. Det är viktigt att framhålla att mätningen i de tidigare rapporterna genomfördes något senare under elevernas gymnasiestudier. Det innebär att elever med icke godkända betyg genom provning kunnat höja sina betyg. Därför är resultatet från årets uppföljning inte helt jämförbar med tidigare års rapporter (1991 – 1994).

## Betygsutveckling för elever på olika gymnasieprogram

I nedanstående diagram visas betygsutvecklingen för elever från grundskolan beroende på vilket gymnasieprogram som eleverna går på (elever födda 2000).

<sup>7</sup> Rapporter för elever födda 1991–1994. Utbildning Gävle



Diagram 7 – Betygsutveckling grundskola-gymnasieskola, yrkesprogram

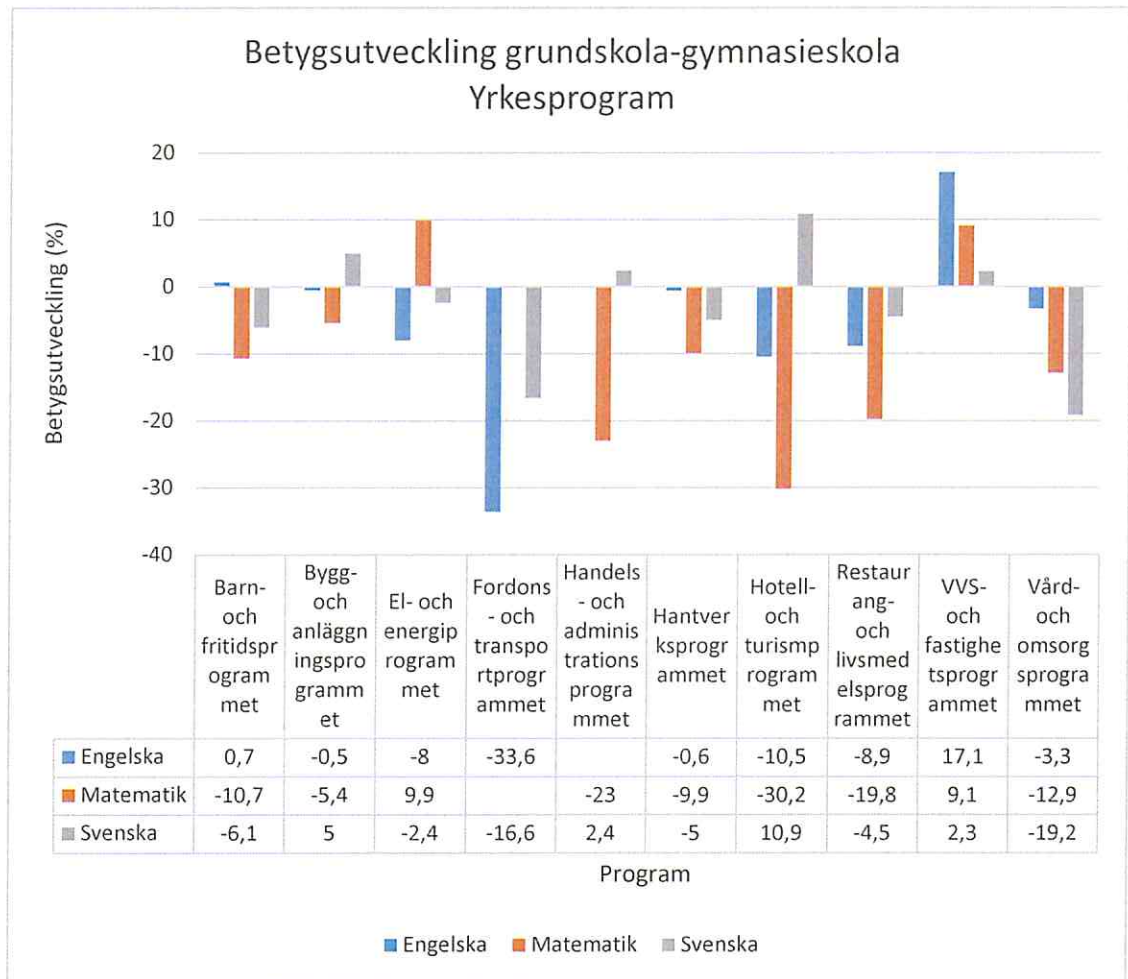
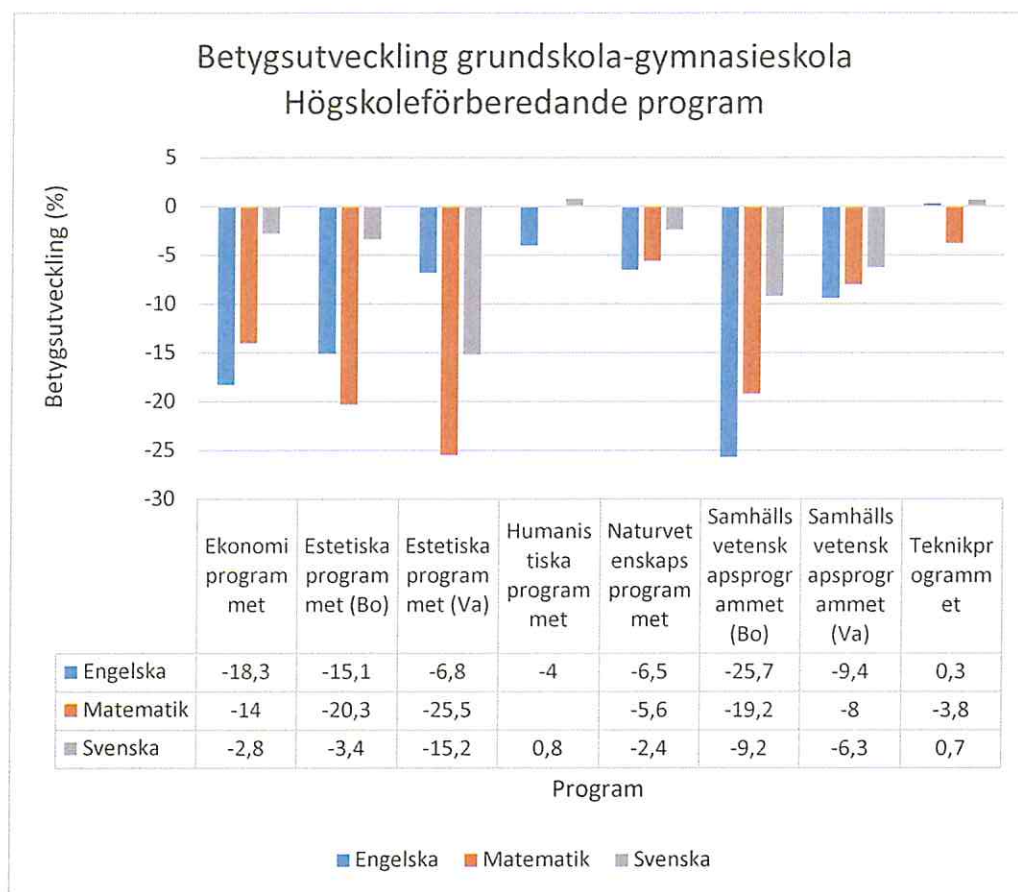


Diagram 8 – Betygsutveckling grundskola-gymnasieskola, högskoleförberedande program



Betygsutvecklingen skiljer sig betydligt mellan de olika gymnasieprogrammen. VVS och fastighetsprogrammet sticker ut positivt med högre gymnasiebetyg jämfört med grundskolebetyget. För de högskoleförberedande programmen visar elever på Teknikprogrammet den bästa utvecklingen.

Vid uppföljningstillfället saknade den övervägande delen av eleverna på Fordon och Transportprogrammet samt eleverna på Humanistiska programmet gymnasiebetyg i matematik 1. Eleverna på Handels och administrationsprogrammet saknade betyg i engelska 5. På dessa program läses kurserna under längre tid än på övriga program.

## Sammanfattning

- Uppföljningen visar att den genomsnittliga betygspoängen sjunker mellan grundskolan totalt och gymnasieskolan för samtliga ämnen. Betygspoäng sjunker mest i matematik.
- Uppföljningen visar att det kan finnas stora skillnader i betygsutvecklingen för en grundskola för ett ämne mellan olika årskullar , men att det även finns skillnader mellan olika ämnen inom samma årskull.
- Betygsutvecklingen sammanställt per gymnasieskola visar att det även finns betydande skillnader mellan gymnasieskolorna.
- På programnivå finns stora skillnader i betygsutveckling.