



Fråga – Elever med särskild begåvning

På senare år har medvetenheten runt dessa elever och deras behov av utmaningar och stimulans i undervisningen fått ökat utrymme. Forskningen visar att det är viktigt med tidiga insatser för eleverna eftersom skolproblematik kopplat till understimulering är vanligt förekommande i gruppen. Forskarna är överens om att denna grupp av elever riskerar att fara illa i skolsystemet med vantrivsel och skolavbrott som följd. (Camilla Björk-Åman, universitetslärare, Åbo Akademi; Roland S Persson Socialmedicinsk tidskrift 2/2014)

Skollagen 2010:800, 3 kap, 2 § är tydlig: "Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshem ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling....." Lagen förutsätter inte att en elev har en diagnos för att få en anpassad undervisning. Det är snarare varje elevs rätt. (Lag 2018:1098)

En del elever underpresterar för att "passa in", skolvägran/hemmasitteri är överrepresenterat i gruppen. Psykiskt illabefinnande med ångest och till och med självmordstankar är inte ovanligt. Flickorna har en tendens att göra sig osynliga medan pojkarna kan bli utåtagerande.

För att höja de särbegåvade barnens motivation finns tre etablerade strategier: Acceleration, tolerans och kunskap hos skolans personal. Dessa är mer ingående beskrivna i SKR:s handlingsplan: Särskilt begåvade elever. I intervjuer med särbegåvade elever har det framkommit att den enskilda lärarens stöd och förståelse är en viktig nyckel till framgång med dessa elever. Därför är kunskapen om hur eleverna upptäcks och undervisas av avgörande betydelse.

Jag föreslog, i en motion 2020-08-18 (Dnr 20KS388), följande:

- att Sektor Utbildning kartlägger behovet av fortbildning av pedagoger både på förskolan och skolan gällande elever med särskild begåvning,
- att en centraliserad fortbildningsinsats genomförs för pedagoger gällande elever med särskild begåvning med fokus på att hjälpa pedagogerna dels att upptäcka dessa elever i tidig ålder, dels att kunna anpassa undervisningen bättre och hjälpa dessa elever att nå sina mål och att trivas/vilja gå i skolan,
- att en handlingsplan gällande elever med särskild begåvning upprättas som stöd till pedagoger,
- att ett forum bildas för att elever med särskild begåvning och likasinnade barn regelbundet ska kunna träffas.

Nämnden och kommunfullmäktige biföll den första att-satsen och skrev att att-satserna två och tre skulle anses besvarade. Att-sats fyra avsågs.

Med anledning av ovanstående frågor jag utbildningsnämndens ordförande Daniel Olsson (S) följande:

- Hur har nämnden arbetat med mina förslag? Var står ni i dag när det gäller dessa elever?

Margareta Larsson (M)