



Interpellation - Chat GPT

Chat GPT har blivit en populär AI tjänst bland elever. Det finns för närvarande ingen säker metod för att fastställa om en text är författad av en AI, och med tanke på AI:ns snabba utveckling blir det allt svårare att skilja mellan AI-skapade och mänskligt skrivna texter. Något som flera elever väljer att utnyttja.

Det krävs genomtänkta rutiner och verktyg som stödjer lärare i deras arbete med att hantera dessa nya utmaningar som leder till att elever får betyg på texter och presentationer de inte formulerat själva.

För att motverka fusk genom användning av AI, kan en praktisk lösning vara att låta elever skapa texter på plats i skolan, i en låst kontrollerad skrivmiljö.

En AI kan imitera olika stilar på texter och göra varje uppgift unik - något som möjligtvis bör betraktas som ett hot mot elevers kreativitet och skriftfärdighet.

Medan AI utvecklingen effektiviseras och går i rasande fart är lärare fortfarande i startgroparna. Tyvärr ligger skolors yrkesgrupper sällan i fas med den teknologiska utvecklingen.

Flera lärare har börjat ha minst ett prov per termin i exempelvis Inspera eller exam.net, vilket är låsta dokument. Fusk förr var oftast plagiat eller att äldre syskon, föräldrar eller kompisar hade skrivit texten åt eleven, så ser det inte ut idag. Det är därför viktigt att fler lärare blir medvetna om internettjänsterna, så som ChatGPT.

Med anledning av ovanstående frågar jag utbildningsnämndens ordförande Daniel Olsson (S) följande:

- Hur jobbar utbildningsnämnden med internettjänster som erbjuder ett färdigskrivet arbete?
- Är utbildningsnämnden medvetna om det fusk som blivit allt enklare och en vana bland elever?
- Vad gör utbildningsnämnden för att underlätta för lärare att motverka fusk?
- Hur ser arbetet ut med upplysning av AI för lärare?