

Rektors förutsättningar att vara pedagogisk ledare

Utbildningsnämnden

Bakgrund

Ett systematiskt kvalitetsarbete är ett viktigt verktyg för att förbättra resultaten i grund- och gymnasieskolan. Rektors roll är central.

Syftet är att granska vilka förutsättningar rektorer i grund- och gymnasieskola har att vara pedagogiska ledare.

Revisionsfrågor

Vilka förutsättningar har rektor att vara pedagogisk ledare?

- Är uppdrag och ansvar tydligt och matchas det av motsvarande befogenheter?
- Finns ändamålsenliga former för kommunikation mellan nämnd och rektorer?
- Säkerställer rektor ett ändamålsenligt kvalitetsarbete?
- Ger rektor lärarna möjlighet till utveckling i vardagen och formell kompetensutveckling?

- Innebär rektors ledarskap att medarbetarna utvecklar verksamheten mot allt bättre måloppfyllelse?

Resultatet av granskningen

Rektorernas ansvar motsvarar områdeschef i andra kommuner, med alla beslutsbefogenheter som Skollagen ger rektor. Biträdande rektorer på varje skola/gymnasieprogram har de befogenheter som rektor kan vidaredelegera.

Inom gymnasieskolan finns en tydlig rollfördelning. Inom grundskolan finns vissa otydligheter kring ansvar och befogenheter, särskilt för de biträdande rektorerna.

Biträdande rektorer anser att avståndet till politiken är långt. Rektorerna anser inte det. I gymnasiet har dialogen brustit när det gäller intagning till gymnasieprogram.

Den största utmaningen är att behålla de biträdande rektorerna, för tillräcklig kontinuitet för ett långsiktigt utvecklingsarbete. Rörligheten, mest internt, är stor. Hur långt man kommit i kvalitetsarbetet varierar mellan rektorsområdena.

De biträdande rektorerna driver arbetet gentemot pedagogerna på grundskola och på programnivå. Rektor arbetar med de biträdande rektorerna och med frågan på en övergripande nivå.

De biträdande rektorerna verkar i hög grad för en generell kompetenshöjning och undervisning av god kvalitet.

Fördelen med denna organisation är att biträdande rektors närmsta chef kan driva pedagogiska och didaktiska frågor, då det finns lagstöd för rektor att göra det.

Det är stora variationer i hur rektorsområdena planerar och följer upp budget. Förutsättningarna för biträdande rektorerna att agera genom att planera skolans inre organisation skiljer sig åt avsevärt. Olikheterna kan innebära otydligheter i vad som åligger

rektor respektive biträdande rektor. Dessa otydligheter kan påverka elevernas måluppfyllelse, då resursfördelningen är starkt kopplad till rektors pedagogiska strategier och val. Antal personer som biträdande rektorerna ska leda varierar också avsevärt.

Kommunikation av rapporten

Revisorerna har diskuterat rapporten vid ett dialogmöte med nämnden och gjort justeringar. Nämnden har till KF bifogat ett yttrande.

Revisorernas slutsatser

Den största utmaningen för organisationen är att behålla de biträdande rektorerna, så att det skapas tillräcklig kontinuitet för ett långsiktigt utvecklingsarbete. Detta bekräftar den bild revisorerna fått i tidigare granskningar och även i granskningen av styrkedjan under 2017.

Revisorerna i Gävle kommun

Läs hela rapporten på hemsidan:

<https://www.gavle.se/service-och-information/om-gavle-kommun/kommunens-organisation/kommunledning/kommunrevision/>