



Interpellationssvar

Dnr 18KS159-3
2018-06-11

Kommunfullmäktige

Svar på Interpellation Socialdemokraterna (S)- Skillnaden mellan pojkar och flickors skolresultat

Vid kommunfullmäktiges sammanträde den 23 april 2018, väckte Matilda Sundqvist Boox - Socialdemokraterna (S) följande interpellation.

”Vi har alla anledning att oroa oss över de stora skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat i skolan. I Gävle kommun som huvudman så ser skillnaderna mellan flickor och pojkar ut såhär enligt Skolverkets databas från 2016(senast tillgängliga).

Andel elever i procent som uppnått kunskapskraven i alla ämnen:
I Gävle: Flickor 71,2% och pojkar 62,7%.

I riket: Flickor 78,2% och pojkar 66,6%.

Den alltför låga andel som klarar kunskapskraven på totalen är oroande. Men skillnaderna mellan könen går heller inte att acceptera. Det finns skillnader mellan flickors och pojkars skolresultat i hela Sverige. Att bryta den trenden är en viktig del i skolans kompensatoriska uppdrag. Gävle måste ligga i framkant för elevens skull.

Vi kan inte acceptera att vi inte lyckas bättre i Gävle.

Vi vet ju att utbildning är en av de viktigaste faktorerna för ungdomars framtid. Vi vet också att ungdomar som saknar gymnasieexamen riskerar att bli arbetslösa och få det svårt på många andra sätt.

Därför vill jag ställa följande frågor till Utbildningsnämndens ordförande:

1. Vad anser du vara anledningen till den stora skillnaden mellan flickor och pojkars resultat i skolan?
2. Finns det en tydlig plan i samtliga skolor för att motverka skillnaderna i resultat beroende på kön?
3. Vilka ytterligare specifika åtgärder behövs för att höja pojkarnas resultat?”



Evelyn Klöverstedt (L), Utbildningsnämndens ordförande fick i uppdrag att besvara interpellationen.

Som svar på interpellationen vill jag anföra följande

Svar på fråga 1

Det går inte utifrån statistik att säga vad skillnaden beror på. Hypotesen är att det som enligt forskning visat sig fungera – höga förväntningar, stimulera och utmana, anpassningar och särskilt stöd - kanske inte i lika hög utsträckning fungerar i Gävle för pojkarna. Detta behöver vi i Gävle bli bättre på att möta. Det kan också vara så att skolan inte tillräckligt väl lyckas motivera pojkar att prestera fullt ut.

Gruppen pojkar med lågutbildade föräldrar presterar sämre i Gävle än i riket när det gäller fullständiga betyg och meritvärde. Det vägs inte upp av att det finns en grupp pojkar som presterar relativt bra.

Skillnad i resultat utifrån kön, exklusive nyanlända elever, visar att resultaten för pojkarna i Gävle är lägre än i riket. Detta gäller när Gävles kommunala skolor jämförs med kommunala skolor i riket och när Gävles fristående skolor jämförs med fristående skolor i riket. Ett undantag finns gymnasiebehörigheten för pojkar i fristående skolor i Gävle är högre jämfört med riket.

Betygsresultatet för pojkar är betydligt lägre i Gävle än i riket för både kommunala och fristående skolor när det gäller andelen med fullständiga betyg och även meritvärdet. Samma jämförelse för flickor visar att gymnasiebehörigheten ligger strax över riket, men andelen med fullständiga betyg och meritvärdet är lägre. Avvikelsen är dock inte lika stor som för pojkarna.

Statistiken avseende fullständiga slutbetyg för årskurs 9 läsåret 2016/2017 visar att förhållandet mellan pojkar och flickor var 0,87 för kommunala huvudmän i riket. För kommunala huvudmän i Gävle var motsvarande förhållande 0,86.

När det gäller utlandsfödda elever har de under senare år fått svårare förutsättningar att nå goda skolresultat genom att invandringsåldern stigit och föräldrarnas socioekonomiska status försämrats. Andelen ensamkommande pojkar är fler än ensamkommande flickor

Svar på fråga 2

Alla Gävles skolor har planer för hur måluppfyllelsen ska öka men ingen skola har någon specifik handlingsplan för att följa upp pojkar som en särskild målgrupp. Statistik på området följs upp både på enhetsnivå och huvudmannanivå.



De skolor som har minsta könsskillnaderna avseende uppnådda kunskapskrav i alla ämnen, årskurs 9, är Stigslunds skola och Sofiedalskolan. På dessa skolor har pojkarna istället något högre resultat än flickorna.

På **Stigslunds skola** har man under flera år arbetat med att skapa ett klimat där det upplevs som positivt att studera. Arbetet sker övergripande, för hela skolan, men då flickorna redan har förhållandevis goda resultat har detta främst gynnat pojkarna.

På **Sofiedalskolan** har man fokuserat mycket på trygghetsarbete, coachning samt analysdiskussioner och ser att detta ger goda resultat. Genom att bedriva ett medvetet trygghetsarbete skapas en trygg skola med trygga elever. Man tar tag i problem som uppstår direkt, vilket i sin tur leder till att eleverna kan fokusera på skolarbetet. Skolan har genom coachning belyst frågan gällande skillnader mellan könen och i klassrummen tittat på talutrymmet för pojkar /flickor. Genom att medvetandegöra denna skillnad har uppmärksammats att man som lärare behöver tänka på detta i undervisningen. Skolan analyserar alltid skillnaden mellan pojkars/flickors resultat i sina analysdiskussioner på hösten och våren. Man ser det som troligt att det leder till att man har blivit bättre på att försöka utjämna denna skillnad.

Det finns också forskning som påvisar att den ökade digitaliseringen kan gynna pojkar. Ett exempel en studie där man tittat på resultatutveckling vid användning av den så kallade ASL-metoden med integrerad IT-användning. Studien visade på minskade skillnader mellan pojkars och flickors resultat.

I den utredning som gjorts avseende förutsättningar för digitalisering av nationella prov anses det troligt att införandet av digitala prov kan innebära minskade könsskillnader i resultat. Detta då provformatet gör att resultatet inte är så beroende av elevens förmåga att läsa vanliga texter.

Inom Utbildning Gävle pågår en omfattande och medveten satsning på digitaliseringen från förskolan och genom alla skolformer.

Svar på fråga 3

Av stor vikt är pedagogernas förhållningssätt och bemötande samt vilka förväntningar som finns på flickor respektive pojkar. Viktigt är också medvetenhet kring de skillnader som kan finnas mellan pojkars och flickors lärande.

Vi behöver bli bättre på det som visat sig ge resultat: höga förväntningar; att stimulera och utmana samt anpassningar och särskilt stöd.

Med det anser jag interpellationen besvarad.

Evelyn Klöverstedt (L)
Ordförande Utbildningsnämnden