

Interpellationssvar

Dnr 18KS76-3
2018-04-16

Kommunfullmäktige

Svar på Interpellation Socialdemokraterna (S) - Den viktiga sex- och samlevnadsundervisningen

Vid kommunfullmäktiges sammanträde den 19 februari 2018, väckte Elin Lundgren - Socialdemokraterna (S) följande interpellation.

”I samhället finns, bland annat utifrån #metoo, en levande diskussion om hur vi får till ett bra sätt att leva tillsammans.

Skolan är en plats som alla passerar och där finns sex- och samlevnadsundervisning. Det berörs inom flera ämnen i skolan på olika sätt, men den här interpellationen gäller den undervisning som sker inom ämnet biologi på högstadiet.

Precis som i alla andra ämnen är det viktigt att eleverna har tillgång till en utbildad lärare som har med sig kunskap om hur undervisningen ska bedrivas. Det måste givetvis handla om så mycket mer än preventivmedel och sexuellt överförbara sjukdomar, vilket man kanske främst tänker på.

Jag undrar därför:

- Hur stor andel av Gävles lärare som undervisar i biologi har legitimation för biologiämnet?
- Finns en lokal utvärdering av vad sex och samlevnadsutbildningen innehåller?”

Evelyn Klöverstedt (L), Utbildningsnämndens ordförande fick i uppdrag att besvara interpellationen.

Som svar på interpellationen vill jag anföra följande

Gällande den första frågan hur stor andel av Gävles lärare som undervisar i biologi har legitimation för biologiämnet?

När det gäller det nuvarande läsåret 2017/2018 finns det;

Årskurs 4 – 6; 73 lärare i ämnet biologi varav 50 har legitimation för ämnet
Årskurs 7 – 9; 60 lärare i ämnet biologi varav 41 har legitimation för ämnet

Sett till antal lärare med legitimation i ämnet biologi befinner sig Gävle kommun strax över genomsnittet i riket.

Gällande den andra frågan om det finns en lokal utvärdering av vad sex och samlevnadsutbildningen innehåller?

Det finns ingen lokal utvärdering specifikt kring vad sex- och samlevnadsutbildningen innehåller.

Sex- och samlevnadsutbildning är en beskrivning av en del av det centrala innehållet i undervisningen som finns inom avdelningen 'Kropp och hälsa' i kursplanen för ämnet biologi. Människans sexualitet, reproduktion, identitet, jämställdhet, relationer, kärlek och ansvar är innehåll som finns inom ämnet biologi i både årskurs 4 - 6 och årskurs 7 - 9.

Metoder för att förebygga sexuellt överförbara sjukdomar och oönskade graviditeter är något som finns inom ämnet biologi i årskurs 7 - 9.

Undervisningen inom ämnet biologi utvärderas och följs upp på samma sätt som alla andra ämnen.

Ett lokalt exempel från Solängens rektorsområde,

Solängens rektorsområde omfattar Andersbergsskolan, Hedesunda skola, Nynässkolan, Solängsskolan och Ytterharnäs skola. I rektorsområdet ser behörigheten för undervisning i ämnet biologi ut som följer;

Årskurs 4 – 6; 13 undervisande lärare i biologi, 10 har legitimation i ämnet
Årskurs 7 – 9; 8 undervisande lärare i biologi, 8 har legitimation i ämnet

En sammanfattning av sex- och samlevnadsundervisningen inom rektorsområdet är:

I början av mellanstadiet handlar sex- och samlevnadsundervisningen mycket om pubertet, känslor och vänskap för att sedan styra in med på kärlek, fortplantning, jämställdhet och sexuella trakasserier. Undervisningen utgår också mycket utifrån de frågeställningar och behov som finns i den aktuella elevgruppen. Exempel på material som används på mellanstadiet är filmerna "Kroppen på G" (UR Skola) och boken "Världens viktigaste bok" (Nathalie Simonsson, RFSU).

I åk 7–9 fokuserar undervisningen mycket på människans sexualitet, reproduktion, fysiologi och sexuellt överförbara sjukdomar men också mycket på frågor rörande identitet, jämställdhet, relationer och ansvar. Arbetet bedrivs oftast genom gruppdiskussioner, värderingsövningar, filmer, textläsning och studiebesök på ungdomsmottagningen. Även här utgår man mycket från de frågeställningar som känns relevanta i den aktuella elevgruppen.

När det gäller #meetoo så har insatser skett som har kopplats till arbetet med trygghet, värdegrund och likabehandling och inte direkt till sex och samlevnadsundervisningen. På högstadieskolan inom området, Nynässkolan, har medarbetarna fört arbetet tillsammans med ett antal exempel/situationer för att öka medvetenheten. Därefter har en förstelärare med uppdrag att arbeta med värdegrundsfrågor utarbetat ett antal ”konceptlektioner” som grund för arbetet med eleverna.

Härmed anser jag att interpellationen är besvarad.

Evelyn Klöverstedt (L)
Ordförande Utbildningsnämnden