



Interpellation

Studiehandledning på modersmål

Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr11 förordningen (SKOLFS 2010:37) ska undervisningen främja lärandet och kunskapsutvecklingen genom att utgå från elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

En elev som inte klarar att följa undervisningen på svenska har rätt att få stöd i form av studiehandledning på sitt modersmål, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i ett eller flera ämnen.

Bestämmelser om studiehandledning på modersmålet

Studiehandledning på modersmålet regleras i 5 kap. 4 § skolförordningen:

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl.

Skolinspektionens granskning av utbildning för nyanlända elever visar att många av de skolor som har kvalitetsgranskats uppvisar allvarliga brister i sitt sätt att hantera denna handledning. Kompetensen kring studiehandledning på modersmålet varierar, likaså hur man praktiskt arbetar med studiehandledningen. När handledningen som erbjuds är av god kvalitet är det en viktig stödinsats för den elev som behöver det.

Framgångsfaktorer för studiehandledning på modersmålet är

- att man först bedömer elevens språk- och ämneskunskaper,
- att insatserna anpassas efter elevens förutsättningar och behov,
- att skolan har kompetens om flerspråkighet,
- att studiehandledaren och elevens lärare samverkar, och
- att undervisning ges växelvis på elevens modersmål och på svenska, för att eleven ska utveckla verktyg för sitt eget lärande.

En elev kan behöva få studiehandledning under en eller flera terminer, beroende på hur komplext ämnesspråket är och hur elevens förkunskaper och kunskapsutveckling ser ut. Om studiehandledningen ska bli effektiv är det viktigt att eleven får den regelbundet och att arbetsformerna i den varierar efter elevens behov.

Ovanstående information finns att läsa på Skolverkets hemsida

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/larande/nyanlandas-larande/studiehandledning->

[1.205961](#) samt i skriften ”Studiehandledning på modersmål - att stödja kunskapsutvecklingen hos flerspråkiga elever.

Med anledning av ovanstående vill jag ställa följande frågor till ordföranden i Utbildningsnämnden:

Hur säkerställer utbildningsnämnden att de som ska få studiehandledning enl. styrdokument får det?

Hur säkerställer utbildningsnämnden att insatserna anpassas efter elevens förutsättningar, behov och att skolan har kompetens om flerspråkighet?

Utifrån vilka kriterier tilldelas medel till studiehandledning till respektive skolenhet och är dessa pengar öronmärkta?

Finns det några besparingskrav på resurserna till studiehandledning?

Hur organiseras undervisningen? Finns det några centrala riktlinjer hur organisering av undervisning i studiehandledning ska ske?

Finns det någon gräns för hur länge en elev kan få studiehandledning? (ex visst antal år i Sverige).

Hur gör man för att studiehandledning ska fungera i praktiken, om det inte finns någon tillgänglig studiehandledare på skolan?

Kristina Hellström

Socialdemokraterna