

VÄLFÄRD GÄVLE

# Lokalprogram

## - Vuxenutbildningen

LOKALPROGRAM

2021-11-26

Justerat 2022-03-18

Justerat 2022-04-08

Reviderat med uppdaterade behov 2023-10-31

Justerat 2024-01-31

Dnr: 23AFN36



Lokalprogram  
- Vuxenutbildningen

Välfärd Gävle

Revidering av tidigare framtaget lokalprogram har genomförts av Peter Lockbacken - PCN, Anna Åkerbris, boende- och lokalplanerare och Lisa Kvarnlöf, Vuxenutbildningschef & Verksamhetschef.

Underlaget har tagits fram i nära samarbete med vuxenutbildningens rektorer som uppgiftslämnare. Underlaget är granskat av en sammansatt referensgrupp från Vuxenutbildningens verksamhet. Reviderat utkast levererat 2023-10-31 samt justerat 2024-01-31

## Innehåll

<b>Lokalprogram</b> .....	<b>1</b>
- <b>Vuxenutbildningen</b> .....	<b>1</b>
<b>1. Inledning</b> .....	<b>4</b>
1.1. Nuläge .....	5
1.2. Vision .....	5
1.3. Elevprognos 2030.....	6
1.4. Dokumentets syfte .....	8
<b>2. Nyckeltal för lokaler – Vuxenutbildningen idag</b> .....	<b>9</b>
<b>3. Allmänt om lokalernas utformning</b> .....	<b>10</b>
3.1. Allmänna krav .....	10
3.2. Dimensionering.....	10
3.3. Detaljer .....	10
3.4. Målgrupp och behov .....	11
3.5. Tillgänglighet .....	11
3.6. Färgsättning.....	11
3.7. Materialval .....	12
3.8. Belysning .....	12
3.9. Skyltning .....	12
3.10. Städ.....	12
3.11. Ljudkrav.....	13
3.12. Ventilation .....	13
3.13. Hörnlistor och påkörningsskydd .....	14
3.14. IT, telefoni och teknik .....	14
3.15. Säkerhetsfrågor.....	15

## 1. Inledning

Vuxenutbildningen i Gävle kommun är en plats för möten, växande, skapande, utveckling och lärande. Vuxenutbildningen ska i enlighet med Skollagen erbjuda flexibel och individanpassad utbildning av hög kvalitet för alla mot vidare studier och arbete. Verksamhetens vision är: "Alla kan - man måste bara lära sig först"

Vuxenutbildningen i Gävle kommun tillhandahåller följande verksamheter:

- Samhällsorientering för nyanlända
- Kommunal vuxenutbildning i svenska – sfi
- Lärcentrum – Gävlebor som läser på universitet/högskola och YH på distans och via satellitort (på plats), oavsett utbildningssamordnare, får stöd, lokaler, teknik och service hos Lärcentrum.
- Enheten EVA – administration, Studie- och yrkesvägledning för alla gävlebor Infotorg och Lärcentrum.
- Studiehallen - Ett studiecentrum som skapar trygg studiemiljö som stimulerar studiemotivation och ger studieglädje. En gemensam arena för hela vuxenutbildningen där vi samordnar, samverkar och samarbetar kring våra elever.
- Komvux – grundläggande- och gymnasiala allmänna ämnen samt yrkesutbildningar på gymnasial nivå
- Lär vux – för elever med intellektuell funktionsnedsättning (IF) eller förvärvat hjärnskada.

Gävle kommun har en hög arbetslöshet och vuxenutbildningen är en av många inom kommun som arbetar för att sänka arbetslösheten. Det kan göras på flera sätt, men det främsta är att få invånare med låg utbildningsbakgrund att komma i studier för att ge alla en rimlig möjlighet att få ett jobb och en egen försörjning i framtiden.

Under åren så har verksamheten förändrats och verksamheten har följt konjunkturerna i stort med många eller färre elever i utbildning. Med hög arbetslöshet i kommunen eller vice versa.

## 1.1. Nuläge

Vuxenutbildningen i Gävle har funnits sedan 1968 och har tidigare inte funnits i samma lokal, utan lokaliserats på olika platser. Sedan 1980-talet har Vuxenutbildningen haft delar av sina utbildningslokaler i kvarteret Skytteln. Sedan 2014 finns även sfi i lokalerna. Sfi flyttade in i samband med att Vallbacksskolan byggdes om till högstadieskola. Att vara samlokaliserade ses som en stor fördel.

För tillfället går det 3000 elever på skolan och samt ca 180 personal arbetar på skolan. För dagens elevantal används ca 15 000 kvm. Lokalerna är inte anpassade efter nuvarande behov, och inte heller för framtida behov. Idag hyr vuxenutbildningen in sig i bland annat Polhemsskolans No-salar. Vuxenutbildningen har inomhusproblem i den förhyrda lokalen och upplever att fastighetsägaren inte åtgärdar problemen.

Externt hyresavtal med Fastpartner: 2014-01-01 – 2023-12-31 (15 362 kvm)

## 1.2. Vision

Vår vision är att när man kommer in i byggnaden möts man av öppna ytor, med ett Info-torg där man välkomnas och lätt kan ställa frågor. Tydliga digitala tavlor, kanske med färgkoder på både väggar samt möbler (gröna zonen för tysta studier o.s.v.). Bakom Info-torget kan ett säkerhetsrum finnas där väktare har sin arbetsplats. Det är även viktigt för personalen i Infotorget att lätt kunna gå undan vid ev hot. I de öppna gemensamma ytorna finns en restaurangdel, ett café och olika aktivitetszoner, så som platser för rast och återhämtning, öppna studieplatser samt möbler för grupparbeten med god översikt över lokalerna, samt tysta och mer avskilda delar för enskilda studier. Runt dessa studieytorna finns alla stödfunktioners arbetsrum, bokningsbara grupprum, Lärcentrum med bokningsbara grupprum. Allt för att kunna använda resurser på bästa vis samt hitta samarbetsformer mellan olika professioner. Utrymmen för Lotsen samt Bryggan kan behöva ligga i närhet till detta men något mer avskilt då behovet av avskildhet är större för dessa elevgrupper. Klassrummen för YH-elever kan ligga på annan plats. En stor studiehall med olika rumsindelningar som är möjliga att stänga för att kunna ha genomgångar, men glasfönster och lätt att nå från entrén. Dataplatser utspritt.

Plats för IT-stöd bör finnas nära Info-torget och plats för en butik som eleverna ska driva ska finnas lättillgänglig.

SYV:s drop in platser finns i den stora öppna miljön, men lite avskild tillsammans med väntplatser, och i närheten av dessa finns SYV:s arbetsrum som dock finns i låst korridor. Sfi:s SYV bör finnas i närheten av övriga SYV men nära Sfi:s personal. Tentasalar och skrivsalar kan ligga längre bort eller på annat plan, gärna med tystare korridorer eller miljöer utanför.

Klassrum kan ligga på övriga plan, och i närheten av dessa, lärarnas arbetsrum. Lärvox behöver finnas på grundplan för att rullstolsburna bl.a. lätt ska kunna ha tillgängliga lokaler.

Visionen är att den nya lokalen är tillräckligt stor för att innehålla alla de ytor som vuxenutbildningen behöver för att kunna utföra det uppdrag som åligger dem.

Byggskedet ska ha möjlighet för etappindelning för att kunna anpassas på bästa sätt utefter möjliga förändrade elevantal.

Lagförändringar har skett sedan föregående etappindelning gjordes och fler lagförändringar kommer att ske inom den närmsta tiden, samt att regeringen under 2022 har ökat antalet platser inom regionalt yrkesvux. Fram till dess att nybyggnationen står klar kommer sannolikt verksamheten på Vuxenutbildningen ha ökat jämfört med dagens elevantal och det är svårt att sja i hur stor ökningen kommer att vara.

Den nya lokalen är anpassad efter framtida behov och salarna är flexibla i storlek och anpassade för ett modernt digitalt arbetssätt. De verksamheter som ryms inom vuxenutbildningens nya lokaler är samma verksamheter som idag finns på Skytteln, dvs sfi, Komvux, Lärsvux, Samhällsorientering för nyanlända, studie- och yrkesvägledning för Gävlebor, Lärcentrum, studiecentrum samt Enheten för vägledning och administration och dess verksamhet.

Vuxenutbildningen drivs enligt skollagen. Utbildningarna regleras enligt Skollagen (2010:800).

Gävle kommun ska enligt 20 kap 3§ tillhandahålla kommunal vuxenutbildning och utbildningen ska tillhandahållas:

- på grundläggande nivå,
- på gymnasial nivå,
- som anpassad utbildning på grundläggande nivå,
- som anpassad utbildning på gymnasial nivå, och
- som svenska för invandrare samt anpassad svenska för invandrare  
*Lag (2020:446).*

Vidare ska huvudmannen (AFN) enligt 2 kap 35§ se till att de lokaler och utrustning finna som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Utformningen av en lokal för vuxenutbildning ska ta hänsyn till personer som använder hjälpmedel, samt att det är ett högt slitage i denna typ av lokal. Här ska de studerande kunna nyttja lokalerna på ett så tryggt och effektivt sätt som möjligt då den fysiska skolmiljön har en stor påverkan på elevers studier enligt skolvärlden.se och skolverket.se.

Lokalerna ska även ha en bra fysisk och psykosocial arbetsmiljö för personalen, anpassat efter de lagar och regler som gäller beträffande exempelvis buller, logistik, teknik och ergonomi.

Lokalerna ska också vara utformat utifrån ett hållbart miljö-, klimat- och drifekonomiskt perspektiv.

### 1.3. Elevprognos 2030

Enligt Skolinspektionen är vuxenutbildningen en växande skolform med allt fler elever i utbildning. Att prognostisera antalet elever till Vuxenutbildningen i Gävle är svårt då det finns många parametrar som spelar in:

- Antal nyanlända till Gävle kommun i ålder 20 och uppåt.
- Antal elever på gymnasieskolan som går ut med en icke fullgod examen.
- Antal elever som väljer att ej gå på gymnasiet och behöver utbildas vid

ett senare tillfälle.

- Antal i försörjningsstöd som behöver utbildningsinsatser.
- Inflyttning till Gävle kommun som är i behov av utbildning på Vuxenutbildningen.
- Behov av framtida omställningsinsatser så som vid ex pandemi.
- Ökad eller minskad arbetslöshet i Gävle kommun.
- Stora företag som etablerar sig i Gävle kommun och som behöver anställda med viss kompetens.
- Statens satsningar på vuxenutbildning i stort.

Skolverket har i rapporten Coronapandemins påverkan på vuxenutbildningen (skolverket.se) försökt se framåtblickande gällande dimensionering. Dock råder en stor osäkerhet kring elevafterfrågan. Med den ökande arbetslösheten och de växande behoven av vidareutbildning och omställning kommer växande behov främst märkas inom yrkesutbildningar och behörighetsgivande utbildningar.<sup>1</sup>

Under 2022 har regeringen ökat antalet platser inom regionalt yrkesvux. För 2022 har regeringen föreslagit medel som motsvarar sammanlagt 79 000 statligt finansierade platser.<sup>2</sup> Utöver detta har regeringen föreslagit lagändringar som ska underlätta vuxnas etablering på arbetsmarknaden och förbättra kompetensförsörjningen till välfärd och näringsliv. Detta genom Lagrådsremiss: Dimensionering av gymnasial utbildning för bättre kompetensförsörjning.<sup>3</sup> I och med denna Lagrådsremiss samt andelen ökade platser inom regionalt yrkesvux blir det tydligt att Vuxenutbildningen i Gävle kommun kommer att behöva skala upp.

I Arbetsmarknads- och funktionsrättsnämndens verksamhetsplan för 2022 finns två politiska uppdrag på Vuxenutbildningen i Gävle kommun.

1. Arbetsmarknads- och funktionsrättsnämnden uppdras att utveckla och utöka formerna för att öka antalet platser på Vuxenutbildningen för att bidra till en mer framgångsrik kompetensförsörjning. För ändamålet tillförs nämnden 7 mnkr.
2. Arbetsmarknads- och funktionsrättsnämnden uppdras att möta den statliga finansieringen för utökade platser inom Yrkesvux med utbildningar som efterfrågas av arbetsmarknaden. För ändamålet finns 15 mnkr årligen reserverade under Kommunstyrelsens finansförvaltning som kan äskas när medfinansieringsnivån kan fastställ

Detta innebär att Vuxenutbildning under de tre närmsta åren ska utöka yrkesutbildningarna för totalt 30 miljoner (15 miljoner kommunbidrag och 15 miljoner statsbidrag)

---

<sup>1</sup> [Coronapandemins påverkan på vuxenutbildningen - Skolverket](#)

<sup>2</sup> [Regeringens satsningar - Regeringen.se](#)

<sup>3</sup> [Dimensionering av gymnasial utbildning för bättre kompetensförsörjning - Regeringen.se](#)

Regeringen har även beslutat om en proposition med ett antal förslag som syftar till att öka antalet valideringar i Sverige. Att kunna få sina tidigare förvärvade kunskaper synliggjorda och erkända genom intyg eller betyg är ett effektivt sätt att ge fler tillgång till arbetsmarknaden eller vidare studier.<sup>4</sup> Ännu en fingervisning på att Vuxenutbildningen i Gävle kommun behöver skala upp.

I oktober 2022 beslutade riksdagen om ett nytt omställningsstudiestöd. Syftet med studiestödet är att genom utbildning stärka arbetstagares ställning på arbetsmarknaden och göra det lättare att ställa om i arbetslivet.<sup>5</sup> Ytterligare en fingervisning på att Vuxenutbildningen i Gävle kommun behöver skala upp.

Riksdagens har fattat beslut om att kommunerna ska vara skyldiga att erbjuda vissa nyanlända som tar del av insatser inom det så kallade etableringsprogrammet en sammanhållen utbildning inom komvux. Syftet med den sammanhållna utbildningen är att ge deltagarna sådana kunskaper som de behöver för att kunna studera vidare eller etablera sig på arbetsmarknaden. Utbildningen ska omfatta minst 23 timmars undervisning i veckan i genomsnitt och följa en plan som är beslutad av hemkommunen.<sup>6</sup> Detta innebär att sfi behöver utöka 8 timmar per vecka. Vilket leder till ett större behov av lärare och lokaler inom sfi men även inom hela Vuxenutbildningen i Gävle kommun.

Kriget i Ukraina och de facto att massflyktsdirektivet är aktiverat kommer leda till en ökning på sfi. Speciellt efter 1 juli 2023 då en kommun får låta en person som ansökt eller beviljat uppehållstillstånd med tillfälligt skydd att delta i sfi. Från den 30 augusti får även en kommun också låta en sådan person delta på kurser i svenska eller svenska som andra språk.

På Vuxenutbildningen i Gävle ser man en ökning av elevantalet med 20% från 2019 fram till oktober 2021 och ökningen fortsatte under 2021.

Verksamheten ser även att elevantalet på grundläggande kurser minskar. Detta i och med att Sverige ej har tagit emot flyktingar under de tre senaste åren. Detta kan dock komma att förändras i och med kriget i Ukraina.

#### **1.4. Dokumentets syfte**

Syftet med lokalprogrammet är att vara ett vägledande dokument i vilka krav och önskemål som Valfärd Gävle ställer på utformningen av Vuxenutbildningens lokaler. Lokalprogrammet ska skapa en standard som stödjer verksamhetens uppdrag. Dokumentet beskriver en ambitionsnivå vid nyproduktion, ombyggnation samt

---

<sup>4</sup> [Ökad validering inom komvux ska stärka kompetensförsörjningen - Regeringen.se](https://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2022/08/20220816-1)

<sup>5</sup> [Omställningsstudiestöd – för flexibilitet, omställningsförmåga och trygghet på arbetsmarknaden - Regeringen.se](https://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2022/10/20221013-1)

<sup>6</sup> [En sammanhållen utbildning för nyanlända som har utbildningsplikt Utbildningsutskottets Betänkande 2021/22:UbU9 - Riksdagen](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lag/dokument-rikspolitiska/Betankande-202122-UbU9-Utbildningsutskottets-Betankande-202122-UbU9-riksdagen)



renovering. Befintliga förhållanden kan innebära att avsteg kan göras från detta dokument. Programmet ska ses som vägledande; eventuella avvikelser och detaljutformning diskuteras specifikt för varje objekt.

Väljer Valfärd Gävle att samverka och involvera fler olika typer av verksamheter i en och samma byggnad, så kan lokalprogrammet anpassas därefter för att optimera lokalytor för gemensamma ändamål.

När det gäller framtida drift och förvaltning kommer det att regleras i särskilda gemensamma rutiner och ansvarsreglementen.

Under analys- och planeringsfasen (program/projektering) får alternativa lösningar föreslås om de anses motiverade. Större avvikelser från lokalprogrammet ska alltid bekräftas av projektets styrgrupp eller utsedd funktion med mandat, innan utsedda projektörer arbetar in dessa i projektet.

Lokalprogrammet ska uppdateras utifrån nya erfarenheter efter avslutade projekt.

Lokalprogrammets mall tas upp i Arbetsmarknads- och funktionsrättsnämnden för godkännande och därefter i kommunstyrelsen för beslut – denna beslutsgång gäller även när större förändringar gjorts i programmet efter senaste projektet.

## 2. Nyckeltal för lokaler – Vuxenutbildningen idag

Antal elever	3700	st
Antal elever på plats samtidigt i skolan	2000	st
Antal personal	Ca 180	st
Antal personal på plats samtidigt i skolan	Ca 180	st

**Bilaga:** "Lokalprogram - Beskrivningsdel Vuxenutbildningen - 2.0 - 2024-01-31" (separat beskrivningsdokument)

Bilagan ersätter tidigare integrerad beskrivning från detta dokument för att göra det mer lätthanterligt att jobba med behov, möjligheter samt att uppdatera och förändra behoven beroende på hur man väljer att placera vuxenutbildningens verksamhet.

### 3. Allmänt om lokalernas utformning

Vuxenutbildningens lokaler ska vara tillgängliga för personer som använder rullstol/elrullstol samt tillgängliga för personer med kognitiva svårigheter, rörelsehinder samt syn- och hörselnedsättning samt Npf problematik.

Arbetsmiljölagens grundläggande krav på personalens arbetsmiljö ska uppfyllas.

De krav som ställs på säker livsmedelshygien ska följas i de för ändamålet anpassade lokalerna. Behållare för handsprit ska placeras strategiskt för att säker livsmedelshygien ska kunna uppnås.

Myndighetskrav, gällande bygglagstiftning och branschregler ska alltid tillämpas. Utöver dessa obligatoriska krav ska de funktionskrav och anvisningar som beskrivs i detta dokument och i Utbildning Gävles "Övergripande funktionsprogram för förskolor och grundskolors inne- och utemiljö" och dess tillhörande dokument efterföljas, där så är tillämpligt för denna målgrupp.

#### 3.1. Allmänna krav

Utbildning Gävles "Övergripande funktionsprogram för förskolor och grundskolors inne- och utemiljö" kan användas som utgångspunkt på tillämpliga delar.

Det ska finnas tillgång till klassrum och grupprum.

Klassrum ska ha yta för samling och genomgång för klassen.

Det ska finnas plats att arbeta i mindre grupper och individuellt. Det ska finnas uppehållsytor för elever.

Det ska finnas elevcafé.

Lokaler för elevhälsa, personalytor (se grundskolans funktionskrav).

#### 3.2. Dimensionering

Klassrummens yta ska vara minst 63-65 kvm.

Klassrum dimensioneras utifrån antalet elever som ska få plats samtidigt. Normalfallet är ett klassrum för 32 elever samt två pedagoger/klassrum. Vuxenutbildningen kommer dock behöva varierande storlek på klassrummen och att rummen kan göras större och mindre utefter behov.

Ett grupprum behövs per varje 64 elever. Grupprum dimensioneras för 8 personer. Aktiv vägg i grupprum.

Vissa yrkesprogram kräver anpassade lokaler.

#### 3.3. Detaljer

Två väggar i klassrummen ska kunna användas för undervisning/information t.ex. i form av White board och smartboard eller likande.

Whiteboarden ska placeras närmast dörren för att läraren ska ha uppsikt om elever kommer in eller lämnar rummet. Läraren har då även uppsikt utanför rummet via

glasparti.

I grupprum ska det finnas en arbetsyta på vägg.

### 3.4. Målgrupp och behov

Vuxenutbildningen riktar sin verksamhet mot de invånare i kommunen som har den lägsta utbildningen och om det finns platser så tar Vuxenutbildningen även in kommuninvånare som har något högre utbildning men som kanske vill byta yrkeskarriär och därav är i behov av gymnasiala kurser för att nå sina högre yrkesmål.

På Vuxenutbildning studerar vuxna individer där många inte har en hemmiljö som är anpassad för studier eller läxläsning vilket gör att vuxenutbildningen har behov av flera mindre grupprum som eleverna själva kan boka för att kunna fullfölja sina respektive utbildningar.

Antalet distansstudenter har ökat och vuxenutbildningen har således ett behov av att alla rum anpassas utifrån ett modernt digitalt arbetssätt för att sända lektioner via webbaserad undervisning. För att uppnå detta krävs bland annat bra belysning, ljuddämpning och bra teknisk utrustning möjlighet till att ladda den tekniska utrustningen. Att lektionssalar utrustas med bra takplattor och golvmaterial för att dämpa ljud är av stor vikt. Det finns även numera även ett lagkrav där elever ska göra nationella prov på datorer vilket gör att vuxenutbildningen är i behov av rum/salar som är anpassade för ett modernt digitalt arbetssätt.

Skolans elever personalgrupp blir tillsammans ca 2500–3000 personer vilka har behov av parkeringsplatser samt många cykelställ. För att öka elevernas säkerhet behövs även en nära förbindelse mellan kollektivtrafiken, cykelbanor, övergångsställen samt en utemiljö där eleverna kan vistas mellan lektioner.

### 3.5. Tillgänglighet

Hela skolan ska vara tillgänglig för personer som använder rullstol/elrullstol samt tillgängliga för personer med kognitiva svårigheter, rörelsehinder samt syn- och hörselnedsättning.

Nivåskillnader på grund av byggtekniska skäl ska minimeras.

När man planerar för logistiken kring leveranser av mat, förbrukningsartiklar, samt avfall, ska det med minsta möjliga mån göras genom gemensamhetsutrymmen och korridorer.

### 3.6. Färgsättning

Allmänt gäller att skapa en bra läromiljö genom genomtänkta färgval. Det är viktigt att ytor och inredning både är estetiskt tilltalande och lätt att underhålla.

Färgsättningen ska vara anpassad för personer med nedsatt syn.

Detta innebär att kontraster ska vara tydliga utan att orsaka obehag - (ljushetskontrast 0,4) på dörrar, dörröppningar samt golv och vägg.

### 3.7. Materialval

Allmänt gäller att skapa en bra läromiljö genom genomtänkta materialval. Det är viktigt att ytor och inredning både är estetiskt tilltalande och lätt att underhålla.

Materialval ska göras med hänsyn till säkerhet, slitage, behov av frekvent rengöring, ekonomi och med ett hållbarhetsperspektiv.

### 3.8. Belysning

Belysning ska installeras enligt Svenska institutet för standarder (SiS) handboksguiden "Ljus och rum" (art.nr BCK- 89044)<sup>1</sup>. Samtliga belysningsarmaturer ska vara av diodtyp med 70 % kvar av ljuset efter 50 000 timmar. Det är viktigt att kombinera god allmänbelysning och trivselbelysning, för att undvika att eleverna bländas av ljuskällor är det fördelaktigt om två ljuskällor installeras i vinkel mot varandra.

Bra belysning ska ge väl avvägd fördelning mellan allmänljus och riktat ljus samt belysa det som är viktigt i rummet.

Belysningen ska vara dimningsbar.

Det är viktigt att ljus och belysning utformas så att den ger en god allmänbelysning, att den utformas så att bländningseffekter undviks. Det bör finnas uttag för lampor i fönster och på väggar som ger trivselbelysning.

<sup>1</sup> *LJUS & RUM Planeringsguide för belysning inomhus (artikelnummer BCK- 89044), Guiden ges ut av Ljuskultur i samarbete med Arbetsmiljöverket och Statens Energimyndighet.*

### 3.9. Skyltning

Skyltning är av stor vikt. Den underlättar orientering. Se "Övergripande funktionsprogram för förskolor och grundskolors inne- och utemiljö" och dess tillhörande dokument, där så är tillämpligt.

Alla hänvisningsskyltar ska vara anpassade utifrån målgruppen avseende kontrastfärg och teckenstorlek.

In- och utvändiga skyltar ska ingå i projektet och vara anpassade efter Gävle kommuns designmanual.

### 3.10. Städ

Utformningen av lokalerna ska underlätta städning. Tänk på att:

- allmän belysning placeras så att rengöring och underhåll underlättas
- ventilationsdon, radiatorer och kylanordningar ska utformas så de är lättåtkomliga och enkla att rengöra
- golv i kök/matplats ska vara lätta att rengöra med maskin och mattan ska ha en halkfri yta för att undvika halkrisk
- fönster ska vara vänderbara (alternativt sidohängda) för att underlätta rengöring

- alla höga skåp och väggskåp ska gå upp till tak
- inglasning ska vara lätt att göra rent (skylift ska ej behövas)
- laddningsstationer för städutrustning ska finnas i erforderlig mängd

### 3.11. **Ljudkrav**

Utbildning Gävles "Övergripande funktionsprogram för förskolor och grundskolors inne- och utemiljö" och dess tillhörande dokument med lokalprogram ska efterföljas, där så är tillämpligt för denna målgrupp.

### 3.12. **Ventilation**

Utbildningslokaler behöver behagligt inomhusklimat, vilket innebär tempererat klimat året om – Vuxenutbildningen bedriver utbildning året om.

Klimatanläggningen ska vara tyst och får inte skapa drag i lektionssalar och andra utrymmen där elever/personal vistas.

Ventilation i byggnaden ska dimensioneras utifrån antalet personer som regelbundet nyttjar respektive rum/lokal.

Det ska finnas möjlighet till forcering av ventilationen i alla personal- och konferensutrymmen.

Utvändig solavskärmning mot fasad söder och fasad väster är ett måste. Helautomatik på utvändig solavskärmning och det ska gå att ställa om till manuellt läge.

### 3.13. Hörnlistor och påkörningsskydd

I samtliga ytterhörn ska hörnlist av trä monteras, gäller även hörn av betong.

I kakelbeklätt ytterhörn ska hörnlist av plast monteras.

Påkörningsskydd ska sitta vid alla ytterhörn på skolan.

### 3.14. IT, telefoni och teknik

”Övergripande funktionsprogram för förskolor och grundskolors inne- och utemiljö” och dess tillhörande dokument med lokalprogram ska efterföljas, där så är tillämpligt för denna målgrupp.

Skolan ska förberedas för att kunna använda moderna IT- lösningar och IT-hjälpmiddel anpassade för målgruppen.

Wi-Fi lösning ska minst ha samma standard som finns i Gävles kommuns redan befintliga skolor.

För datanätverk och television används typ KAT 6 och fibernät eller enligt grundskolans funktionsprogram, där så är tillämpligt.

Det ska finnas tillräckligt med vägguttag(el) som möjliggör laddning av bärbara datorer i samtliga rum.

Vid entrén för vuxenutbildningen ska det installeras en digital informationstavla, med daglig information. Informationstavla ska även finnas på varje våningsplan i samband med gemensamma ytor.

Husets datakommunikation ska stötta och samordna, så att flera viktiga funktioner kan signalera till en och samma larmmottagare.

Exempel på sådana funktioner är brandlarm, lås/passager och eventuellt porttelefonsystem.

Passagesystemet Solid ARX eller likvärdigt ska installeras.

Täckningsgraden för telefoni ska vara god i huset. Vid moderna nyproduktion kräver det extra förstärkare. Elever och personal ska kunna använda mobiltelefoner i byggnaden utan problem.

### 3.15. **Säkerhetsfrågor**

Säkerhetssamordnare på Valfärd Gävle ska bjudas in till projekteringsmöten.

Automatiskt brandlarm ska vidarekopplas till anvisad larmcentral och installeras i enlighet med Räddningstjänstens instruktioner och enligt gällande lagstiftning.

Skolan ska utrustas med sprinkler i de utrymmen där så är lagstadgat krav.

”Lock down”-funktion ska finnas, se lösning för Trollhättans kommun.

Erforderlig nödbelysning och utrymningsskyltning utarbetas enligt brandskyddsdocumentation samt gällande lagkrav.

Fastighetsägaren ansvarar för drift av brandsäkerhetsutrustning.

Strategiskt placerat i skolan ska det finnas en plats avsedd för förstaförbandslåda.

Hjärtstartare ska finnas på skolan.