



Verksamhetsrapport helår 2021 - Vuxenutbildningen

Vuxenutbildning 0204

Sektor Vårld

Annika Stade

2022-01-24

Diarienummer: 22AFN7

Innehållsförteckning

1	Inledning	3
2	Strategiskt nämnd/bolagsmål: Kraftigt förbättrade resultat i Gävles skolor	3
2.1	Operativt mål: Normer och värden	3
2.2	Operativt mål: Inflytande, tillgänglighet, likvärdighet och samverkan.....	10
2.3	Operativt mål: Kunskaper	12
2.4	Operativt mål: Betyg och bedömning.....	15
2.5	Operativt mål: Rektors ansvar	17
2.6	Operativt mål: Förutsättningar (Personal, miljö och ekonomi).....	18
3	Strategiskt nämnd/bolagsmål: Trygghet, sammanhållning och en välfärd att lita på i hela kommunen	19
3.1	Operativt mål: Trygghet och studiero	19
4	Strategiskt nämnd/bolagsmål: Påtagligt förbättrat företagsklimat i Gävle	21
4.1	Operativt mål: Eleven ska ges möjlighet att uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande. SKOLFS 2017:17 2.1 (Elever med jobb 6 månader efter avslutad utbildning).....	21
5	Strategiskt nämnd/bolagsmål: Ett klimatneutralt Gävle 2035.....	21
5.1	Operativt mål: LHU - lärande för hållbar utveckling.....	21
6	Politiska uppdrag	22
6.1	Arbetsmarknads- och funktionsrättsnämnden uppdras att stärka vuxenutbildningen gällande bristyrken och hitta samverkan med fler aktörer.....	22
6.2	Arbetsmarknads- och funktionsrättsnämnden uppdras att öka samarbetet med privata näringslivet för fler i jobb.	22

1 Inledning

Detta är en verksamhetsrapport över år 2021. Året är baserat på studieperioderna P2-P4 vilket innebär 210322 - 211029. Under P1 finns inga inrapporterade siffror och P5 sträcker sig in i 2022.

Under verksamhetsåret 2021 har pandemin påverkat verksamheten.

Under året har närvaron/studieaktiviteten bland eleverna i en del fall påverkats. Närvaron har gått ned bland studiesvaga elever. Men det finns också exempel på att övergången till distansutbildning har lett till en ökad närvaro eller studieaktivitet, inom såväl sfi som andra verksamhetsformer. Undervisningens ökade flexibilitet lyfts som en anledning till det.

Lärarna upplever betygssättningen som en särskild utmaning i den nya situationen. Det är svårt och tidskrävande att få ett tillräckligt underlag för bedömningen. Det är svårt att säkerställa att det verkligen är eleverna själva som gjort de uppgifter som lämnas in. Det uttrycks en viss oro för att den formativa bedömningen blir lidande och att lärarna halkar tillbaka till en summativ bedömning när allt ska samlas in digitalt. Rättssäkerhet och likvärdighet i bedömningarna är särskilda osäkerhetsfaktorer.

2 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Kraftigt förbättrade resultat i Gävles skolor

2.1 Operativt mål: Normer och värden

—

Senaste målanalys

Verksamheten har ett stort inflöde av elever och inflödet tenderar att öka. Dock har verksamheten en stor andel av antagna elever som ej kommer till start. Verksamheten når inte målen för elever som väljer att hoppa av sina studier.










Verksamheten jobbar med två processer för att framöver minska avhopp under kursens gång: Stödprocessen ”SKUA” Kompetensutveckling kring insatser som handlar om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Stödprocessen ”Tillgänglighet för alla”. Syftet med denna stödprocess är att dels säkerställa att aktiviteten ”utbildning” i vår huvudprocess sker enligt lagkrav, det vill säga individanpassat och flexibelt. Att våra elever/våra kunder får det de har rätt att få. Att vi alla får en utökad kompetens för att ytterligare individanpassa och vara flexibla för elever med olika typer av behov. Syftet är också att göra hela Vuxenutbildningen tillgänglig för alla, dvs vårt bemötande, hemsida och utbud.

Verksamheten ska under 2022 utveckla antagningen för att på så sätt motverka att den stora andelen av antagna elever ej kommer till start. Under slutet av 2021 infördes en funktion där eleven kan tacka ja eller nej till sin plats. Denna tjänst kommer att utvecklas under 2022.

Indikator	Status	Ack. helår 2021	Målvärde	Prognos Helår
Kränkande behandling	●	0		
Antal sökande till grundläggande kurser i egen regi (kommunbidrag)	—	750	-	
Antal som antagits till grundläggande kurser i egen regi (kommunbidrag)	—	533	-	

Indikator	Status	Ack. helår 2021	Målvärde	Prognos Helår
Antal kursdeltagare som startat på grundläggande nivå i egen regi (kommunbidrag) Nämnds indikator	■	577	-	
Andel antagna kursdeltagare i grundläggande 10 veckors kurser i egen regi som har avbrutit kurs (kommunbidrag)	◆	13 %		
Andel antagna kursdeltagare i grundläggande 10 veckors kurser i egen regi som ej kom till start (kommunbidrag)	■	30 %		
Andel antagna kursdeltagare i grundläggande 20 veckors kurser i egen regi som har avbrutit kurs (kommunbidrag)	■	17 %	-	
Andel antagna kursdeltagare i grundläggande 20 veckors kurser i egen regi som ej kom till start (kommunbidrag)	■	41%	-	
Antal sökande till grundläggande kurser i extern regi (kommunbidrag)	■	496	-	
Antal som antagits till grundläggande kurser i extern regi (kommunbidrag)	■	470	-	
Antal kursdeltagare som startat på grundläggande nivå i extern regi (kommunbidrag) Nämnds indikator	■	451	-	
Andel antagna kursdeltagare i grundläggande 5 veckors kurser i extern regi som har avbrutit kurs (kommunbidrag)	●	4 %		

Indikator	Status	Ack. helår 2021	Målvärde	Prognos Helår
Andel antagna kursdeltagare i grundläggande 5 veckors kurser i extern regi som ej kom till start (kommunbidrag)		30 %		
Andel antagna kursdeltagare i grundläggande 10 veckors kurser i extern regi som har avbrutit kurs (kommunbidrag)		10 %		
Andel antagna kursdeltagare i grundläggande 10 veckors kurser i extern regi som ej kom till start (kommunbidrag)		30 %		
Andel antagna kursdeltagare i grundläggande 20 veckors kurser i extern regi som har avbrutit kurs (kommunbidrag)		13 %		
Andel antagna kursdeltagare i grundläggande 20 veckors kurser i extern regi som ej kom till start (kommunbidrag)		32 %		
Antal sökande till grundläggande kurser, IKE (kommunbidrag)		0	-	
Antal sökande till gymnasiala kurser i egen regi (ej vård) (kommunbidrag)		2 153	-	
Antal som antagits till gymnasiala kurser i egen regi (ej vård) (kommunbidrag)		1 702	-	
Antal sökande till vård och omsorgsutbildning i egen regi (kommunbidrag)		145	-	

Indikator	Status	Ack. helår 2021	Målvärde	Prognos Helår
Antal som antagits till vård och omsorgsutbildning i egen regi (kommunbidrag)	■	38	-	
Antal sökande till vård validering i egen regi (kommunbidrag)	■	32	-	
Antal som antagits till vård validering i egen regi (kommunbidrag)	■	32	-	
Antal kursdeltagare som startat på gymnasial nivå i egen regi (kommunbidrag) Nämnds indikator	■	3 333	-	
Andel antagna kursdeltagare i gymnasiala 10 veckors kurser i egen regi som har avbrutit kurs (ej vård) (kommunbidrag)	◆	19 %		
Andel antagna kursdeltagare i gymnasiala 10 veckors kurser i egen regi som ej kom till start (kommunbidrag)	■	39 %		
Andel antagna kursdeltagare i gymnasiala 20 veckors kurser i egen regi som har avbrutit kurs (ej vård) (kommunbidrag)	■	31 %	-	
Andel antagna kursdeltagare i gymnasiala 20 veckors kurser i egen regi som ej kom till start (kommunbidrag)	■	33 %	-	
Antal sökande till gymnasiala kurser i extern regi (kommunbidrag)	■	2 300	-	
Antal som antagits till gymnasiala kurser i extern regi (kommunbidrag)	■	1 984	-	

Indikator	Status	Ack. helår 2021	Målvärde	Prognos Helår
Antal kursdeltagare som startat på gymnasial nivå i extern regi (kommunbidrag) Nämnds indikator	■	2 183	-	
Andel antagna kursdeltagare i gymnasiala 5 veckors kurser i extern regi som har avbrutit kurs (kommunbidrag)	●	7 %		
Andel antagna kursdeltagare i gymnasiala 5 veckors kurser i extern regi som ej kom till start (kommunbidrag)	■	32 %		
Andel antagna kursdeltagare i gymnasiala 10 veckors kurser i extern regi som har avbrutit kurs (kommunbidrag)	■	19 %		
Andel antagna kursdeltagare i gymnasiala 10 veckors kurser i extern regi som ej kom till start (kommunbidrag)	◆	23 %		
Andel antagna kursdeltagare i gymnasiala 20 veckors kurser i extern regi som har avbrutit kurs (kommunbidrag)	■	45 %		
Andel antagna kursdeltagare i gymnasiala 20 veckors kurser i extern regi som ej kom till start (kommunbidrag)	◆	15 %		
Antal sökande till gymnasiala kurser, IKE (kommunbidrag)	■	160	-	
Antal sökande till yrkesutbildning (statsbidrag)	■	136	-	

Indikator	Status	Ack. helår 2021	Målvärde	Prognos Helår
Antal som antagits till yrkesutbildning (statsbidrag)	■	60	-	
Antal sökande till lärlingsutbildning (statsbidrag)	■	52	-	
Antal som antagits till lärlingsutbildning (statsbidrag)	■	24	-	
Antal sökande till kombinationsutbildning (sfi/yrk) (statsbidrag)	■	79	-	
Antal som antagits till kombinationsutbildning (sfi/yrk) (statsbidrag)	■	44	-	
Antal kursdeltagare som startat på gymnasial nivå i egen regi (statsbidrag, yrk) Nämnds indikator	■	759	-	
Antal kursdeltagare som startat på gymnasial nivå i extern regi (statsbidrag, yrk) Nämnds indikator	■	667	-	
Andel antagna kursdeltagare i yrkesutbildning i egen samt extern regi som har avbrutit utbildning (statsbidrag)	■	23 %	-	
Andel antagna kursdeltagare i yrkesutbildning i egen samt extern regi som ej kom till start (statsbidrag)	◆	17 %		
Andel antagna kursdeltagare i lärlingsutbildning i egen samt extern regi som ej kom till start (statsbidrag)	●	7 %		
Andel elever som har avbrutit sina kurser på studieväg 1, sfi	●	11 %		
Andel elever som har avbrutit sina kurser på studieväg 2, sfi	●	12 %		

Indikator	Status	Ack. helår 2021	Målvärde	Prognos Helår
Andel elever som har avbrutit sina kurser på studieväg 3, sfi	●	9 %		

Aktiviteter	Kommentar	Slutdatum
<p> Stödprocessen "SKUA"</p>	<p>På komvux och yrkvux har man utifrån vetenskaplig grund diskuterat aspekterna av flerspråkighet. Detta har skett genom utbildningsinsatser och gruppdiskussioner. Insatsen SKUA tar slut i höst 2022 men verksamheten kommer att fortsätta med arbetet. De resultat verksamheten kan se är att man har även provat olika undervisningsmetoder utifrån det material som används. Man har även lyssnat och tagit till sig vetenskapen kring flerspråkighet.</p>	2022-08-31
<p> Stödprocessen "Göra Vuxenutbildningen tillgängliga för alla".</p>	<p>Verksamheten hade en gemensam uppstart kring NPF med efterföljande gruppdiskussioner. Varje grupp har haft en samtalsledare som ska styra diskussionen. I den här processen har verksamheten använt sig av ett utbildningspaket från SPSM "Att göra studiesituationen tillgänglig för vuxna med funktionsnedsättning" för att få en gemensam grundutbildning i vad det innebär att en verksamhet är tillgänglig.</p> <p>Sfi har fortsatt med området psykisk ohälsa eftersom det visade sig vid enkätundersökning riktad till lärarna att psykisk ohälsa var det mest problematiska för eleverna när det gällde att klara sina studier och nå kunskapsmålen. Resultatet av insatsen har lett till att sfi har ökat stödet för elever i behov av extra stöd på studieväg 2 och 3. Sfi har också gjort mindre grupper som får extra stöttning i läsning enskilt med en pedagog.</p> <p>Komvux och yrkesvux har fortsatt med området läs och skriv, psykisk ohälsa och ADHD. På komvux och yrkvux märker man av att fler är mer benägna att prata om anpassningar för elever med svårigheter. Man ser även att fler anpassningar sker.</p> <p>Det här är en lång process som hela tiden kommer att hållas levande. Verksamheten startade detta arbete för mindre än ett år sedan så det är väldigt kort tid för att genomföra någon verksamhetsförändring och extremt svårt att förändra något under Covid.</p>	2022-12-31

2.2 Operativt mål: Inflytande, tillgänglighet, likvärdighet och samverkan



Senaste målanalys

Verksamheten har ett lågt antal svarande på elevenkäten på komvux. Under 2022 kommer ett arbete med att höja elevinflytandet.

Verksamheten jobbar med två processer för att framöver säkerställa att läraren tillgodoser elevens behov: Stödprocessen "SKUA". Kompetensutveckling kring insatser som handlar om språk-och kunskaps-utvecklande arbetssätt.

Stödprocessen "Tillgänglighet för alla". Syftet med denna stödprocess är att dels säkerställa att aktiviteten "utbildning" i vår huvudprocess sker enligt lagkrav, det vill säga individanpassat och flexibelt. Att våra elever/våra kunder får det de har rätt att få. Att vi alla får en utökad kompetens för att ytterligare individanpassa och vara flexibla för elever med olika typer av behov. Syftet är också att göra hela Vuxenutbildningen tillgänglig för alla, dvs vårt bemötande, hemsida och utbud.

Indikator	Status	Ack. helår 2021	Målvärde	Prognos Helår
Besvarad elevenkät på Komvux (egen regi, extern regi, grundläggande och gymnasiala kurser, yrkesutbildningar och lärling)		27 %		
Besvarad elevenkät på sfi				
Elevens behov som läraren har tillgodosett på Komvux (egen regi, extern regi, grundläggande och gymnasiala kurser, yrkesutbildningar och lärling)		73 %		
Elevens behov som läraren har tillgodosett på sfi		97 %		
Elever på Komvux är nöjd med sin studietid (egen regi, extern regi, grundläggande och gymnasiala kurser, yrkesutbildningar och lärling)		89 %		
Elever på sfi som är nöjd med sin studietid		88 %		
Elever i behov av extra stöd på Komvux (egen regi, extern regi, grundläggande och		24 %		

Indikator	Status	Ack. helår 2021	Målvärde	Prognos Helår
gymnasiala kurser, yrkesutbildningar och lärling)				
Elever på Komvux som har fått det stödet de behöver (egen regi, extern regi, grundläggande och gymnasiala kurser, yrkesutbildningar och lärling)	◆	74 %		
Antal klagomålsärenden	◆	14		

Aktiviteter	Kommentar	Slutdatum
▶ Stödprocessen "SKUA"	På komvux och yrkvux har man utifrån vetenskaplig grund diskuterat aspekterna av flerspråkighet. Detta har skett genom utbildningsinsatser och gruppdiskussioner. Insatsen SKUA tar slut i höst 2022 men verksamheten kommer att fortsätta med arbetet. De resultat verksamheten kan se är att man har även provat olika undervisningsmetoder utifrån det material som används. Man har även lyssnat och tagit till sig vetenskapen kring flerspråkighet.	2022-08-31
▶ Stödprocessen "Göra Vuxenutbildningen tillgängliga för alla".	<p>Verksamheten hade en gemensam uppstart kring NPF med efterföljande gruppdiskussioner. Varje grupp har haft en samtalsledare som ska styra diskussionen. I den här processen har verksamheten använt sig av ett utbildningspaket från SPSM "Att göra studiesituationen tillgänglig för vuxna med funktionsnedsättning" för att få en gemensam grundutbildning i vad det innebär att en verksamhet är tillgänglig.</p> <p>Sfi har fortsatt med området psykisk ohälsa eftersom det visade sig vid enkätundersökning riktad till lärarna att psykisk ohälsa var det mest problematiska för eleverna när det gällde att klara sina studier och nå kunskapsmålen. Resultatet av insatsen har lett till att sfi har ökat stödet för elever i behov av extra stöd på studieväg 2 och 3. Sfi har också gjort mindre grupper som får extra stöttning i läsning enskilt med en pedagog.</p> <p>Komvux och yrkesvux har fortsatt med området läs och skriv, psykisk ohälsa och ADHD. På komvux och yrkvux märker man av att fler är mer benägna att prata om anpassningar för elever med svårigheter. Man ser även att fler anpassningar sker.</p>	2022-12-31






Aktiviteter	Kommentar	Slutdatum
	Det här är en lång process som hela tiden kommer att hållas levande. Verksamheten startade detta arbete för mindre än ett år sedan så det är väldigt kort tid för att genomföra någon verksamhetsförändring och extremt svårt att förändra något under Covid.	

2.3 Operativt mål: Kunskaper

—

Senaste målanalys

Då det är få elever som har svarat på elevenkäten blir det svårt att veta om verksamheten uppfyller nedan indikatorer.

Indikator	Status	Ack. helår 2021	Målvärde	Prognos Helår
Elev vet hur man tar kontakt med SYV på Komvux (egen regi, extern regi, grundläggande och gymnasiala kurser, yrkesutbildningar och lärling)		95 %		
Elev har pratat med en SYV Komvux (egen regi, extern regi, grundläggande och gymnasiala kurser, yrkesutbildningar och lärling)		71 %		
Elev har pratat med en SYV på sfi		82 %		
Information om kursmål och kunskapskrav på Komvux (egen regi, extern regi, grundläggande och gymnasiala kurser, yrkesutbildningar och lärling)		90 %		
Progressionssamtal med elev på Komvux (egen regi, extern regi, grundläggande och gymnasiala kurser, yrkesutbildningar och lärling)		72 %		

Aktiviteter	Kommentar	Slutdatum
<p>▶ Stödprocessen "SKUA"</p>	<p>På komvux och yrkvux har man utifrån vetenskaplig grund diskuterat aspekterna av flerspråkighet. Detta har skett genom utbildningsinsatser och gruppdiskussioner. Insatsen SKUA tar slut i höst 2022 men verksamheten kommer att fortsätta med arbetet. De resultat verksamheten kan se är att man har även provat olika undervisningsmetoder utifrån det material som används. Man har även lyssnat och tagit till sig vetenskapen kring flerspråkighet.</p>	<p>2022-08-31</p>
<p>✓ Stödprocessen Kartläggning</p>	<p>Verksamheten har inrättat en kartläggningsgrupp med sex erfarna lärare som kartlägger såväl nya som återvändande elever. Kartläggningen görs oftast med tolk och på elevens starkaste språk.</p> <p>Lärarna i kartläggningsgruppen har även introduktionsgrupper med elever innan de slussas ut i ordinarie undervisning. Detta för att eleven ska hamna på rätt studieväg och rätt kursnivå utifrån sina förutsättningar och behov. Elevens behov blir också synliga i tidigare skede och anpassning utifrån dessa kan göras direkt. För de återvändande eleverna sker också ett motiverande samtal och ett tydliggörande av elevens eget ansvar för sina studier på sfi.</p> <p>Kartläggningsgruppen började med att delta i en utbildning med Skolverket i ett kartläggningsmaterial som de tagit fram för sfi. Där knöts också kontakt med andra sfi-verksamheter för att höra hur de har arbetat med kartläggning av elever.</p> <p>Kartläggningsgruppen arbetar utifrån ett kartläggningsmaterial som är framtaget av Skolverket för att göra en djup kartläggning av elevernas tidigare litteracitet på modersmålet. Kartläggning görs också av elevers tidigare erfarenheter, kunskaper och behov. 2 lärare i kartläggningsgruppen har också tagit fram en progressionssamtalsmall som alla lärarna ska använda sig av i samtal med varje elev och minst en gång per 6 månader.</p> <p>Verksamheten har nu en kunnig kartläggningsgrupp som är väl insatta i hur man arbetar med kartläggning av olika elever. Lärarna upplever sig få en större och värdefull kunskap av vad eleverna har med sig in i utbildningen och kan bättre följa upp elevers utveckling mot våra kunskapsmål.</p> <p>I introduktionsgruppen upptäcks tidigt elevens förutsättningar och vilken studieväg som lämpar sig – det har lett till att elever inte längre spåras om efter flera perioder i ordinarie undervisning. Efter progressionssamtalen upplever lärarna att de "känner" eleverna bättre och att relationen blir stärkt.</p>	<p>2021-12-31</p>

Aktiviteter	Kommentar	Slutdatum
	<p>Eleverna har också blivit tvungna att reflektera kring sin egen studietid och sin egen studieinsats samt fått en framåtsyftande plan. Eleven tvingas också tänka mer konkret kring målet med sina studier. Här garanterar verksamheten också att elever som står utan en ISP får en sådan upprättad tillsammans med studie- och yrkesvägledare.</p>	
<p>▶ Stödprocessen "Göra Vuxenutbildningen tillgängliga för alla".</p>	<p>Verksamheten hade en gemensam uppstart kring NPF med efterföljande grupp-diskussioner. Varje grupp har haft en samtalsledare som ska styra diskussionen. I den här processen har verksamheten använt sig av ett utbildningspaket från SPSM "Att göra studiesituationen tillgänglig för vuxna med funktionsnedsättning" för att få en gemensam grundutbildning i vad det innebär att en verksamhet är tillgänglig.</p> <p>Sfi har fortsatt med området psykisk ohälsa eftersom det visade sig vid enkätundersökning riktad till lärarna att psykisk ohälsa var det mest problematiska för eleverna när det gällde att klara sina studier och nå kunskapsmålen. Resultatet av insatsen har lett till att sfi har ökat stödet för elever i behov av extra stöd på studieväg 2 och 3. Sfi har också gjort mindre grupper som får extra stöttning i läsning enskilt med en pedagog.</p> <p>Komvux och yrkesvux har fortsatt med området läs och skriv, psykisk ohälsa och ADHD. På komvux och yrkvux märker man av att fler är mer benägna att prata om anpassningar för elever med svårigheter. Man ser även att fler anpassningar sker.</p> <p>Det här är en lång process som hela tiden kommer att hållas levande. Verksamheten startade detta arbete för mindre än ett år sedan så det är väldigt kort tid för att genomföra någon verksamhetsförändring och extremt svårt att förändra något under Covid.</p>	<p>2022-12-31</p>

2.4 Operativt mål: Betyg och bedömning



Senaste målanalys

Verksamheten når inte målen för elever som slutför kurs med lägst betyg E.

Verksamheten jobbar med två processer för att framöver öka andelen kursdeltagare som har slutfört kurs med lägst betyg E.



Stödprocessen ”SKUA”. Kompetensutveckling kring insatser som handlar om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Stödprocessen ”Tillgänglighet för alla”. Syftet med denna stödprocess är att dels säkerställa att aktiviteten ”utbildning” i vår huvudprocess sker enligt lagkrav, det vill säga individanpassat och flexibelt. Att våra elever/våra kunder får det de har rätt att få. Att vi alla får en utökad kompetens för att ytterligare individanpassa och vara flexibla för elever med olika typer av behov. Syftet är också att göra hela Vuxenutbildningen tillgänglig för alla, dvs vårt bemötande, hemsida och utbud.

Indikator	Status	Ack. helår 2021	Målvärde	Prognos Helår
Andel kursdeltagare i grundläggande 10 veckors kurser i egen regi som har slutfört kurs med lägst betyg E (kommunbidrag)		79 %		
Andel kursdeltagare i grundläggande 20 veckors kurser i egen regi som har slutfört kurs med lägst betyg E (kommunbidrag)		83 %	-	
Andel kursdeltagare i gymnasiala 10 veckors kurser i egen regi som har slutfört kurs med lägst betyg E (kommunbidrag)		74 %		
Andel kursdeltagare i gymnasiala 20 veckors kurser i egen regi som har slutfört kurs med lägst betyg E (kommunbidrag)		62 %	-	
Andel kursdeltagare i grundläggande 5 veckors kurser i extern regi som har slutfört kurs med lägst betyg E (kommunbidrag)		69 %		
Andel kursdeltagare i grundläggande 10 veckors kurser i extern regi som har slutfört kurs med lägst betyg E (kommunbidrag)		84 %		

Indikator	Status	Ack. helår 2021	Målvärde	Prognos Helår
Andel kursdeltagare i grundläggande 20 veckors kurser i extern regi som har slutfört kurs med lägst betyg E (kommunbidrag)	◆	81 %		
Andel kursdeltagare i gymnasiala 5 veckors kurser i extern regi som har slutfört kurs med lägst betyg E (kommunbidrag)	◆	78 %		
Andel kursdeltagare i gymnasiala 10 veckors kurser i extern regi som har slutfört kurs med lägst betyg E (kommunbidrag)	◆	72 %		
Andel kursdeltagare i gymnasiala 20 veckors kurser i extern regi som har slutfört kurs med lägst betyg E (kommunbidrag)	■	70 %		
Antal elever som har fått ett VOC diplom utfärdat	—	3	-	
Antal kursdeltagare på 1A på sfi som har slutfört kursen	—	3	-	
Antal kursdeltagare på 1B på sfi som har slutfört kursen	—	12	-	
Antal kursdeltagare på 1C på sfi som har slutfört kursen	—	5	-	
Antal kursdeltagare på 1D på sfi som har slutfört kursen	—	4	-	
Antal kursdeltagare på 2B på sfi som har slutfört kursen	—	27	-	
Antal kursdeltagare på 2C på sfi som har slutfört kursen	—	55	-	
Antal kursdeltagare på 2D på sfi som har slutfört kursen	—	37	-	
Antal kursdeltagare på 3C på sfi som har slutfört kursen	—	35	-	

Indikator	Status	Ack. helår 2021	Målvärde	Prognos Helår
Antal kursdeltagare på 3D på sfi som har slutfört kursen	■	20	-	

Aktiviteter	Kommentar	Slutdatum
<p> Stödprocessen "SKUA"</p>	<p>På komvux och yrkvux har man utifrån vetenskaplig grund diskuterat aspekterna av flerspråkighet. Detta har skett genom utbildningsinsatser och gruppdiskussioner. Insatsen SKUA tar slut i höst 2022 men verksamheten kommer att fortsätta med arbetet. De resultat verksamheten kan se är att man har även provat olika undervisningsmetoder utifrån det material som används. Man har även lyssnat och tagit till sig vetenskapen kring flerspråkighet.</p>	2022-08-31
<p> Stödprocessen "Göra Vuxenutbildningen tillgängliga för alla".</p>	<p>Verksamheten hade en gemensam uppstart kring NPF med efterföljande gruppdiskussioner. Varje grupp har haft en samtalsledare som ska styra diskussionen. I den här processen har verksamheten använt sig av ett utbildningspaket från SPSM "Att göra studiesituationen tillgänglig för vuxna med funktionsnedsättning" för att få en gemensam grundutbildning i vad det innebär att en verksamhet är tillgänglig.</p> <p>Sfi har fortsatt med området psykisk ohälsa eftersom det visade sig vid enkätundersökning riktad till lärarna att psykisk ohälsa var det mest problematiska för eleverna när det gällde att klara sina studier och nå kunskapsmålen. Resultatet av insatsen har lett till att sfi har ökat stödet för elever i behov av extra stöd på studieväg 2 och 3. Sfi har också gjort mindre grupper som får extra stöttning i läsning enskilt med en pedagog.</p> <p>Komvux och yrkesvux har fortsatt med området läs och skriv, psykisk ohälsa och ADHD. På komvux och yrkvux märker man av att fler är mer benägna att prata om anpassningar för elever med svårigheter. Man ser även att fler anpassningar sker.</p> <p>Det här är en lång process som hela tiden kommer att hållas levande. Verksamheten startade detta arbete för mindre än ett år sedan så det är väldigt kort tid för att genomföra någon verksamhetsförändring och extremt svårt att förändra något under Covid.</p>	2022-12-31

2.5 Operativt mål: Rektors ansvar



Senaste målanalys

Under 2021 har medarbetarna erbjudits ett medarbetarsamtal. Det har även bedrivits stort systematiskt kvalitetsarbete.

Indikator	Status	Ack. helår 2021	Målvärde	Prognos Helår
Medarbetarsamtal				
Systematiskt kvalitetsarbete	—			
Medarbetarna får kompetensutveckling som matchar målen i SKA	—			





2.6 Operativt mål: Förutsättningar (Personal, miljö och ekonomi)



Senaste målanalys

Verksamheten har en stor andel behöriga lärare.

Indikator	Status	Ack. helår 2021	Målvärde	Prognos Helår
Behöriga lärare i egen regi (komvux, sfi, yrkesutbildningar, specialpedagoger)	—	96 %		
Andel inskrivna kursdeltagare på studieväg 1, sfi	—	32 %		
Andel inskrivna kursdeltagare på studieväg 2, sfi	—	49 %		
Andel inskrivna kursdeltagare på studieväg 3, sfi	—	19 %		
Kursdeltagare i läs- och skrivinlärning på sfi	—	6 %		
Kursdeltagare med 0-6 års utbildning på sfi	—	32 %		
Kursdeltagare med 7-12 års utbildning på sfi	—	43 %		
Kursdeltagare med 13 års utbildning eller mer på sfi	—	25 %		

Indikator	Status	Ack. helår 2021	Målvärde	Prognos Helår
Skapa en systematisk resultatuppföljning och analys utifrån AFN (Arbetsmarknads- och funktionsrättsnämnden) beslutade årshjul				 Uppnås
Besvarad enkät temperaturmätning (personal)		75 %		
Besvarad enkät allmän skyddsronde kontor (personal)		19 %		






3 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Trygghet, sammanhållning och en välfärd att lita på i hela kommunen




3.1 Operativt mål: Trygghet och studiero


Senaste målanalys


Då få av verksamhetens elever väljer att svara på elevenkäten har verksamheten svårt att tolka siffrorna som positiva.

Under 2022 kommer ett arbete att ske för att öka elevinflytandet.

Indikator	Status	Ack. helår 2021	Målvärde	Prognos Helår
Studiero på Komvux (egen regi, extern regi, grundläggande och gymnasiala kurser, yrkesutbildningar och lärling)		79 %		
Studiero på sfi		94 %		
Trygg och respekterad av personalen på Komvux (egen regi, extern regi, grundläggande och gymnasiala kurser, yrkesutbildningar och lärling)		94 %		
Trygg och respekterad av personalen på sfi		100 %		
Trygg och respekterad av andra elever på Komvux (egen regi, extern regi, grundläggande och gymnasiala		94 %		

Indikator	Status	Ack. helår 2021	Målvärde	Prognos Helår
kurser, yrkesutbildningar och lärling)				
Trygg och respekterad av andra elever på sfi		100 %		
Elev på Komvux vet hur man anmäler kränkande behandling (egen regi, extern regi, grundläggande och gymnasiala kurser, yrkesutbildningar och lärling)		81 %		
Elev på sfi vet hur man anmäler kränkande behandling		62 %		

Aktiviteter	Kommentar	Slutdatum
 Stödprocessen "Göra Vuxenutbildningen tillgängliga för alla".	<p>Verksamheten hade en gemensam uppstart kring NPF med efterföljande gruppdiskussioner. Varje grupp har haft en samtalsledare som ska styra diskussionen. I den här processen har verksamheten använt sig av ett utbildningspaket från SPSM "Att göra studiesituationen tillgänglig för vuxna med funktionsnedsättning" för att få en gemensam grundutbildning i vad det innebär att en verksamhet är tillgänglig.</p> <p>Sfi har fortsatt med området psykisk ohälsa eftersom det visade sig vid enkätundersökning riktad till lärarna att psykisk ohälsa var det mest problematiska för eleverna när det gällde att klara sina studier och nå kunskapsmålen. Resultatet av insatsen har lett till att sfi har ökat stödet för elever i behov av extra stöd på studieväg 2 och 3. Sfi har också gjort mindre grupper som får extra stöttning i läsning enskilt med en pedagog.</p> <p>Komvux och yrkesvux har fortsatt med området läs och skriv, psykisk ohälsa och ADHD. På komvux och yrkvux märker man av att fler är mer benägen att prata om anpassningar för elever med svårigheter. Man ser även att fler anpassningar sker.</p> <p>Det här är en lång process som hela tiden kommer att hållas levande. Verksamheten startade detta arbete för mindre än ett år sedan så det är väldigt kort tid för att genomföra någon verksamhetsförändring och extremt svårt att förändra något under Covid.</p>	2022-12-31

Aktiviteter	Kommentar	Slutdatum
 Stödprocessen "SKUA"	På komvux och yrkvux har man utifrån vetenskaplig grund diskuterat aspekterna av flerspråkighet. Detta har skett genom utbildningsinsatser och gruppdiskussioner. Insatsen SKUA tar slut i höst 2022 men verksamheten kommer att fortsätta med arbetet. De resultat verksamheten kan se är att man har även provat olika undervisningsmetoder utifrån det material som används. Man har även lyssnat och tagit till sig vetenskapen kring flerspråkighet.	2022-08-31

4 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Påtagligt förbättrat företagsklimat i Gävle


4.1 Operativt mål: Eleven ska ges möjlighet att uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande. SKOLFS 2017:17 2.1 (Elever med jobb 6 månader efter avslutad utbildning)

—

Senaste målanalys

Verksamheten jobbar vidare med att hitta indikatorer som visar att deltagarna går ut i arbete 6 månader efter avslutad utbildning. Ett förbättringsarbete sker.

Indikator	Status	Ack. helår 2021	Målvärde	Prognos Helår
Andel antagna kursdeltagare i lärlingsutbildning i egen samt extern regi med jobb 6 månader efter avslutad utbildning	—	90 %	-	

Aktiviteter	Kommentar	Slutdatum
 Kombinationsutbildningar i dialog med Semaforen		2022-12-31

5 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Ett klimatneutralt Gävle 2035

5.1 Operativt mål: LHU - lärande för hållbar utveckling



Senaste målanalys

Verksamheten jobbar vidare med lärande för hållbar utveckling. Under första delen av 2021 har en sopsortering kommit till stånd.

6 Politiska uppdrag

6.1 Arbetsmarknads- och funktionsrättsnämnden uppdras att stärka vuxenutbildningen gällande bristyrken och hitta samverkan med fler aktörer.

Verksamheten på Vuxenutbildningen i Gävle kommun jobbar kontinuerligt med Semaforen och Näringslivskontoret med att starta utbildningar inom bristyrken. Verksamheten jobbar även tätt tillsammans i Gästrikevux och Gävleborg i denna fråga. Bussförarutbildningen är exempel på en utbildning som startade efter kommunikation med branschen gällande brist på bussförare. I skrivande stund pågår dialog kring att starta en brandteknisk utbildning.

6.2 Arbetsmarknads- och funktionsrättsnämnden uppdras att öka samarbetet med privata näringslivet för fler i jobb.

Verksamheten på Vuxenutbildningen i Gävle kommun jobbar kontinuerligt med Semaforen och Näringslivskontoret med att starta utbildningar inom bristyrken. Verksamheten jobbar även tätt tillsammans i Gästrikevux och Gävleborg i denna fråga. Bussförarutbildningen är exempel på en utbildning som startade efter kommunikation med branschen gällande brist på bussförare. I skrivande stund pågår dialog kring att starta en brandteknisk utbildning.