



Verksamhetsrapport år 2024 - Vuxenutbildningen

Sektor Välfärd

2025-01-23

Diarienummer: 24AFN251

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
1.1 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Vuxenutbildningen i Gävle ska ge alla vuxna en utbildning med hög kvalitet, vara likvärdig, tillgänglig och en trygg skolmiljö för alla i Gävle Kommun.	4
1.2 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Vuxenutbildningen i Gävle skall anpassa utbildningarna utefter arbetsmarknadens och företagens behov.	7
1.3 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Arbetsmarknads och Funktionsrättsnämnden skall säkerställa att Vuxenutbildningens koppling till högskola, arbetsförmedling och näringslivet stärks. .	11
1.4 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Arbetsmarknads och Funktionsrättsnämnden ska samverka mer med näringslivet för en bättre kompetensförsörjning genom att arbeta med näringslivet för att få fram rätt utbildningar inom vuxenutbildningen som marknaden efterfrågar.	17

1 Inledning

Detta är en verksamhetsrapport över år 2024. Året är baserat på:

- studieperiod P5 - P4 vilket innebär 231016 - 241018
- helåret 2024 vilket innebär 240101 - 241231

Under 2024 har verksamheten haft totalt 9 st operativa mål:

1. Möta den statliga finansieringen
2. LHU - lärande för hållbar utveckling
3. Eleven ska ges möjlighet att uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande. SKOLFS 2017:17 2.1 (Elever med jobb 6 månader efter avslutad utbildning)
4. Vuxenutbildningen i Gävle kommun ska verka för en god samverkan med Högskolan i Gävle, Gävles näringsliv och Arbetsförmedlingen
5. Vuxenutbildningen i Gävle kommun ska vara en attraktiv arbetsgivare/arbetsplats
6. Alla elever får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero
7. Alla elever får en undervisning som ger den ledning och stimulans de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling
8. Alla elever får det stöd de behöver
9. Alla elever får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet

Övergripande fokusområden har varit att:

- minska andelen som ej kom till start
- öka andelen som har avslutat kurs/utbildning med lägst betyg G/E
- minska andelen som avbryter sina studier
- främja närvaro
- öka elevinflytandet

Utöver de övergripande fokusområdena har enheten för sfi haft nedan fokusområden:

- grundläggande läs- och skrivundervisning på sfi
- motivationshöjande undervisning på sfi
- elevers digitala kompetens på sfi
- Införa yrkesintegration

Under året har verksamheten gjort en besparing på 12.3 miljoner kronor. Totalt 18 medarbetare har fått avsluta sin tjänst vilket har inneburit en neddragning på 10%. Detta har påverkat verksamhetens elever som i större utsträckning har fått studera hos den externa leverantören NTI, detta då det inte finns tillräckligt med lärare för att fortsätta att erbjuda alla kurser i egen regi. De presumtiva eleverna har påverkats genom att färre har kunnat börja studera, detta då det inte har funnits lärare att starta alla kurser. Att färre har kunnat börja studera har varit olyckligt eftersom verksamheten har haft fler sökanden än under 2024.

Utöver detta har verksamheten i enlighet med lagkraven kring regional planering och dimensionering av gymnasial utbildning valt att under 2024 lägga ned utbildningen till barnskötare och ekonomi- och redovisningsassistent. Enligt dimensioneringsuppdraget ska verksamheten utöka sina platser inom vård, el- och energi, fordon och transport och industriteknik. Verksamheten har under 2024 inlett ett samarbete med gymnasieskolan i Gävle kommun för att kunna starta utbildningar inom specialyrken inom bygg och VVS. Verksamheten samarbetar inom Gästrikevux för att utöka platser inom utpekade områden. Det finns dock en svårighet att utöka utbildningsplatserna inom vård då det saknas APL-platser, både inom kommunen och regionen.

Verksamheten har under 2024 implementerat rutinen för stöd i syfte att öka andelen som har avslutat kurs/utbildning med lägst betyg G/E minska andelen som avbryter sina studier. Rutinen

upplevs till stor del vara ett stöd för personalen i att hantera elever i behov av stöd. Fortsatt arbete krävs dock för att rutinen ska vara välkänd samt använd av samtliga medarbetare.

Verksamheten kan i enlighet med Skolverkets rapport 2024:6 "*Regionala dialoger om komvux 2024- En lägesbild av utvecklingen inom komvux*" konstatera att fler och fler elever inom komvux behöver stöd och individuella anpassningar både inför och under sin studietid. Även gruppen unga vuxna med psykisk ohälsa, som inte slutfört grundskolan eller gymnasieskolan, hemmasittare och annan problematik lyfts fram i rapporten och något som lärare i verksamheten möter i sina elevgrupper.

Verksamheten har haft utmaningar med implementeringen av en ny digital provplattform, Dugga, samt en ny lärplattform, Unikum. Utmaningarna har drabbat undervisande lärare och elever då det har varit svårigheter att nyttja systemen fullt ut.

Under 2024 har hela verksamheten varit delaktig i att arbeta fram en plan för digitalisering. Verksamheten kunde i slutet av 2023 konstatera genom Skolverkets självskattning inför införandet av digitala nationella prov att det var tvungen att finnas en plan för elevernas och medarbetarnas digitala kompetens. För att de digitala proven ska kunna genomföras på ett likvärdigt sätt behöver elever och medarbetare ha digital kompetens. Verksamhetens plan för digitalisering är framtagen och under 2025 kommer arbetet med implementering att starta.

Den 31 december avslutades projektet "Kompetensutveckling förskola". Ett projekt som inleddes den 1 september 2023 i samarbete med sektor Utbildning Gävle. Av 87 deltagare har 83 deltagare fullföljt sina påbörjade studier. Deltagarna har haft möjlighet att studera på arbetstid en dag i veckan. Majoriteten av deltagarna har läst yrkespaketet Barnskötare men dock i ett snabbare tempo. Detta för att få med sig så många kurser som möjligt. Att få möjlighet att utbilda sig för att få en anställning som barnskötare inom Gävle kommun har lett till en hög motivation och god måluppfyllelse. Närmare 700 godkända betyg har satts under projektets gång.

Sammanfattningsvis kan verksamheten konstatera att:

- Det råder trygghet och studiero
- Det råder ledning och stimulans
- Extra anpassningar sätts in vid behov
- Verksamheten har kunnat bibehålla andelen avhopp enligt 2023 års resultat
- Sfi har infört yrkesintegrerad sfi i syfte att öka elevernas motivation, känsla av sammanhang samt i högre grad kunna matcha eleverna mot arbetsmarknaden i syfte att få eleverna självförsörjande.

1.1 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Vuxenutbildningen i Gävle ska ge alla vuxna en utbildning med hög kvalitet, vara likvärdig, tillgänglig och en trygg skolmiljö för alla i Gävle Kommun.

1.1.1 Operativt mål: Alla elever får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.



Målanalys

Under 2024 har verksamheten inte haft några fall av kränkande behandling.




Verksamheten kan konstatera att eleverna och personalen har en samstämmig upplevelse om att det råder trygghet och studiero. Under 2024 har verksamheten tagit fram trivselregler som ska gälla för alla elever. Dessa trivselregler presenteras i klassrummet vid varje ny kursstart.

Lärcentrum har arbetat med att uppdatera sina lokaler och ge de studerande och studenter på högre nivå bra förutsättningar vad gäller möblering och teknisk utrustning samt teknisk support.

Språk- och studiecoacher har arbetat med miljön i studiehallen för att skapa studiero vilket även eleverna upplever att de har. Miljön och bemanning bjuder in till att ta emot spontant stöd som i många fall leder till individuellt stöd utifrån en skapad relation. Den breda kompetensen hos språk- och studiecoacher ger möjligheter för elever att få riktat och individuellt stöd i både studieteknik samt ämnen. Det finns språkcoacher som talar sex olika språk vilket skapar trygghet för eleverna att dela tankar, funderingar och kunna uttrycka sig på sitt modersmål.

Den täta kontakt och relation som byggts upp mellan flertalet lärare och stödfunktioner bidrar till ökad trygghet för eleverna; det finns fler som bevakar deras behov och individuella lösningar kan komma till på ett enkelt sätt. Samarbete med kurator och lärare som sedan bjudit in kurator till sina grupper har bidragit till att fler vågar söka stöd.

Mänskliga rättigheter och mångfald ses av verksamheten som en tillgång och frågor och diskussioner kring detta är en naturlig del av undervisningen vilket resulterat positivt i att inget fall av kränkande behandling har noterats under verksamhetsåret.

Indikator	Status	Akkumulerat 2024	Målvärde	Basvärde 2023
Kränkande behandling		0	0	1
Elevers upplevelse av trygghet och studiero		95 %		96 %
Pedagogiska personalens uppfattning om trygghet och studiero		97 %		98 %

1.1.2 Operativt mål: Alla elever får en undervisning som ger den ledning och stimulans de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.



Målanalys

Verksamheten kan konstatera att elever och lärare uppfattar om att det finns ledning och stimulans i undervisningen.






Språkcoacherna har under året utvecklat samarbetet med lärare i svenska som andraspråk och erbjudit elevsamtal med språkcoach för att kartlägga elevens enskilda behov och behov av stödinsatser för att klara av kurserna. Detta arbete har även gjorts i samarbete med vårdlärare och det bestämdes att ha studiehandledning före lektionen i vissa ämnen vilket gett goda resultat.

Under året har verksamhetens hemsida förbättras, bl.a. med en ny webbansökan som kan filtrera kurser, startdatum, studietakt m.m. Dels har Infotorget haft öppet i stort sett alla dagar under året där elever fått stöd och hjälp. Styrkan på Infotorget är troligtvis att det är flera olika yrkesgrupper som bemannar, som till exempel studie- och språkcoacher och administratörer. Språkkompetensen är en viktig faktor då verksamheten har många besökare som inte har svenska som modersmål.

Verksamheten behöver fortsatt utveckla hur ISP (individuella studieplaneringen) kan användas i planering och undervisning samt stöd. Verksamheten ser dock en förbättring av resultatet

jämfört med 2023. Samtal med studie- och yrkesvägledningen har inletts kring detta.

Under perioden som en elev befinner sig inom AK-spåret (akademikerspåret som omfattar sfi kurs D upp till grundläggande delkurs 4, dvs 5 kurser) får i princip alla elever 3-6 månaders praktik. I undantagsfall har någon elev inte praktik under denna period. Andelen i praktik har ökat under året från 38% till 65% vilket är mycket positivt. Fortsatt är det svårt att få praktik för elever inom ekonomiområdet, något som dock jobbas med på kommunnivå, bl.a. i samarbete med verksamhetens akademikerspår och samordnare för utbildning och näringsliv. I totalen inkluderas elever som inte kan erbjudas praktik pga. saknade dokument från UHR eller Socialstyrelsen, föräldraledighet etc.

Indikator	Status	Ackumulerat 2024	Målvärde	Basvärde 2023
Antal klagomålsärenden		27	23	28
Andel lärare som har möjlighet till sambedömning		92 %		94 %
Planering av undervisning med ISP som grund		70 %		65 %
Elevers uppfattning om ledning och stimulans		91 %		92 %
Lärarnas uppfattning om ledning och stimulans		96 %		90 %
Andel kursdeltagare i praktik inom Akademikerspåret på sfi		65 %		38 %

1.1.3 Operativt mål: Alla elever får det stöd de behöver.



Målanalys

Elever och personal i verksamheten upplever att extra anpassningar sätts in när det behövs.

Verksamheten har under året jobbat med olika insatser för att öka stödet vad gäller till exempel tekniskt stöd, dels via Infotorget, dels på Lärcentrum och i samarbete med IT-resursen från Gävle IT. En lathund med bildstöd har arbetats fram för att vara behjälplig vid ansökan av kurs eller utbildning på hemsidan.

Marknadsföringen av det övergripande stödet i sociala medier, vid kursstart, via lärare och övrig personal har gett resultat då det generellt märks att fler medarbetare och elever känner till det stöd som erbjuds. Studiehallen har visat sig fylla en stor funktion för fler elever än tidigare. En positiv utveckling har skett då även elever som studerar på distans hittat till studiehallen och tagit del av coachers arbete. Andelen besök i studiehallen ökar när ett initialt besök har skett med coacher eller lärare.





Under året har rutinen för stöd implementeras och marknadsförts. Att 87% nyttjar rutinen kring stödinsatser kan bero på olika orsaker. Antingen har läraren inte sett något behov av att nyttja rutinen då det räcker med extra anpassningar i klassrummet eller så har läraren inte tillräcklig

kännedom om rutinen. Hur och när man använder rutinen kan behöva tydliggöras. Hela verksamhetens stöd har förstärkts och används i hög grad. Via tillgänglighetsarbetet för ett antal år sedan har lärarna fortsatt en god uppfattning kring vilka extra anpassningar som kan göras.

Ett förbättringsarbete för 2025 är att säkerställa att alla medarbetare har vetskap om vilka lärverktyg som finns i verksamheten. Detta för att kunna sprida det vidare till eleverna.

NTI använder system för närvarokontroll och påminnelser, erbjuder individanpassat stöd genom specialanpassade kompletteringsuppgifter, och har implementerat ett Early Warning System som snabbt identifierar elever som riskerar att halka efter. Dessutom arbetar de med proaktiv uppföljning och erbjuder kontinuerlig vägledning och stöd genom sina Superteam.

Vuxenutbildningen Gävle har önskat att få ta del av varningar för de elever där Gävles stödpersonal ligger som handledare för att kunna stötta eleven på bästa sätt. Ett samarbete med NTI-skolans specialpedagoger och Gävles stödpersonal har upprättats.

Indikator	Status	Akkumulerat 2024	Målvärde	Basvärde 2023
Nyttjande av rutin kring stödinsatser		87 %		
Elevers uppfattning om extra anpassningar		90 %		90 %
Lärarnas uppfattning om extra anpassningar		96 %		97 %
Andel lärare som har kännedom om verksamhetens Lärverktyg		54 %		54 %

1.2 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Vuxenutbildningen i Gävle skall anpassa utbildningarna utefter arbetsmarknadens och företagens behov.

1.2.1 Operativt mål: Alla elever får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet.



Målanalys

Antalet sökande har ökat i de allra flesta kurser och utbildningar, och med det har antalet antagna ökat. Antalet varslade samt antalet arbetslösa ökar samtidigt i kommunen vilket troligtvis har bidragit till ökningen. Detta upplever verksamheten som oroväckande i och med att stora besparingar har lagts på verksamheten under 2024. Verksamheten har minskat med 10% samtidigt som söktrycket har ökat.

Positivt är att antalet som inte kommer till start har minskat i förhållandevis stor omfattning på de flesta kurser och utbildningar, vilket troligtvis speglar det utvecklande arbete verksamheten har arbetat med under året, så som stor tillgänglighet till SYV, mer lättläst information vid antagningsbesked och välkomstbrev samt förenklad hemsida.

Studie- och yrkesvägledningen har genomfört ett antal aktiviteter med personal och elever hos IM-programmet och gymnasieskolans anpassade utbildning för att förbättra övergångarna mellan skolformerna. Syftet är att öka möjligheten för eleverna i gymnasieskolan att påbörja sina vidare studier på Vuxenutbildningen.

Något frustrerande är att verksamheten har möjlighet att utbilda fler inom vårdsektorn men det som begränsar är möjligheten till fler APL-platser. Bristen på APL-platser leder till att verksamheten måste tacka nej till behöriga elever som har ansökt till vårdutbildningen.

Verksamheten ser en liten ökning i antalet antagna till sfi, från 668 2023 till 680 under 2024. Antal elever som under året har slutfört en kurs har ökat kraftigt från 481 till 683 vilket talar för att verksamhetens arbete med utveckling inom olika områden har gett resultat.

Genomströmningstiden på sfi har totalt sett minskat något i jämförelse med förra året, från 811 timmar till 797 timmar i år. En liten minskning men tendensen är att verksamheten rör sig mot en ökad genomströmning av elever inom sfi. Trots detta ligger sfi i Gävle över rikssnittet. Antalet deltagare inom studieväg 2 som avslutat sin kurs har ökat kraftigt från förra året, särskilt för kurs 2B, från 80 till 141 och 2D, från 81-130. De positiva siffrorna kan ha flera förklaringar, dels har grupperna varit något mindre än tidigare vilket betyder att lärarna haft mer tid för varje elev, dels har verksamheten arbetat mer medvetet med extraanpassningar och stöd. De längre perioderna kan också ha bidragit till att elever fått mer tid till lärande och man har stannat längre i samma undervisningsgrupp vilket kan ha ökat känslan av trygghet och studiero. Läs- och skrivutvecklingsinsatsen genom hela sfi kan också ha gett resultat för elevers lärande i studieväg 2 då lärarna nu har tillgång till en eller två metoder för läs- och skrivutveckling.

Antalet deltagare inom kombinationsutbildning som slutfört yrkeskurs i egen regi är 98%, motsvarande siffra för kombinationsutbildning i extern regi är 96% - mycket positiva siffror. Under året har verksamheten arbetat med att förstärka antagningsprocessen till kombinationsutbildningar. Elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildning bedöms av lärare via intervjuer och syv har träffat flertalet elever vid ansökan. Förstelärarna har samordnat informationsträffar där C- och D-elever tillsammans med sfi-lärarna tagit del av informationen kring utbildningarna vilket varit en framgångsfaktor. Många elever har sökt utbildningarna. Förstelärare, syv och administration har haft ett tätt samarbete som fungerat mycket bra genom hela antagningsprocessen där även berörda rektorer varit inblandade.

Verksamheten arbetar vidare med motivationshöjande insatser men ser också att en anledning till olika avbrott kan grunda sig i att eleverna har många andra aktiviteter och personliga skäl.

NTI är medvetna om att Gävle kommuns övergripande måluppfyllelse är lägre jämfört med övriga Sverige, och de arbetar aktivt med att analysera och förstå de faktorer som påverkar detta. Genom att titta djupare i statistiken har de identifierat att elever inom engelska inte lyckas i samma utsträckning som i övriga Sverige. De kommer att se över detta för att kunna fokusera sina insatser där de behövs som mest.

NT jobbar aktivt med att utforma kurserna på ett sätt som gör att eleverna snabbt kommer igång och känner sig engagerade från start. Elever som prioriterar sina studier i början av en kurs lyckas bättre, och därför lägger de stor vikt vid att skapa en inspirerande och motiverande inledning på varje kurs. För att ytterligare minska avbrotten har de ett övergripande arbete för att utvärdera elevernas avbrottsstatistik. Genom att noggrant analysera data kan mönster och trender identifieras som kan förklara varför vissa elever avbryter sina studier. Avsikten är att arbeta proaktivt med frågan och vidta åtgärder innan problemen uppstår.

Ett samarbete mellan NTI och verksamhetens studiecoacher har utvecklats under året där en handledarroll lagts till för elever i behov av stöd, förhoppningen är att det framåt ska leda till fler elever med godkända betyg samt färre avbrott då stödet kan samarbetas kring på ett mer utvecklat sätt.

Indikator	Status	Ackumulerat 2024	Målvärde	Basvärde 2023
Andel kursdeltagare som har slutfört kurs med lägst betyg E/G vid Vuxenutbildningen inom grundläggande och gymnasiala kurser (kommunbidrag/statsbidrag)	●	76 %	80 %	79 %
Antal kursdeltagare som har slutfört kurs med betyg vid Vuxenutbildningen inom sfi och lärvux (kommunbidrag)	●	690		502
Antal elever som har fått ett VOC diplom utfärdat	◆	72		82
Antal elever som har fått Slutbetyg/Examensbevis utfärdat	●	66		56
Antal elever under året		3 990	3 861	3 860
Antal sökande till grundläggande kurser, IKE (kommunbidrag)		2		5
Antal sökande till gymnasiala kurser och yrkesprogram, IKE (kommunbidrag/statsbidrag)		199		144
Antal sökande till Vuxenutbildningen (kommunbidrag/statsbidrag)	●	11 651		10 281
Antal som antagits till Vuxenutbildningen (kommunbidrag/statsbidrag)	●	9 188		8 514
Andel antaga i kurs eller utbildning som ej kom till start vid Vuxenutbildningen (kommunbidrag/statsbidrag)	●	22 %	29 %	30 %
Andel antagna som har avbrutit kurs eller utbildning vid Vuxenutbildningen (kommunbidrag/statsbidrag)	◆	15 %	15 %	15 %
Antal beviljade till grundläggande/gymnasiala kurser och yrkesprogram, IKE (kommunbidrag/statsbidrag)		117		
Antal som antagits till grundläggande/gymnasiala kurser och yrkesprogram, IKE (kommunbidrag/statsbidrag)		110		

Indikator	Status	Ackumulerat 2024	Målvärde	Basvärde 2023																																																		
Andel elever som ej blev antagna utifrån urvalskriterium 1-5 yrkesutbildningar (sammanhållna)		26 %		4 %																																																		
Andel elever som ej blev antagna utifrån urvalskriterium 1-5 gymnasiekurser (enstaka)		1 %																																																				
Andel elever som ej blev antagna utifrån urvalskriterium 1-5 kombinationsutbildning																																																						
Genomströmningstid på Sfi		797	800	811																																																		
Studietid genomsnitt elever avslutade med betyg (20231201 - 20241130) Studietiden är den sammanlagda studietiden per elev och kurs. Perioder av studieuppehåll är ej medräknade.																																																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kurs</th><th>*Studietid (timmar) per elev</th><th>*Studietid (dagar) per elev</th><th>*Studietid (månader) per elev</th><th>Antal unika elever</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>Utbildning i svenska för invandrare kurs A1</td><td>1 155</td><td>540</td><td>17,7</td><td>36</td></tr> <tr><td>Utbildning i svenska för invandrare kurs B1</td><td>1 136</td><td>530</td><td>17,4</td><td>25</td></tr> <tr><td>Utbildning i svenska för invandrare kurs B2</td><td>545</td><td>254</td><td>8,4</td><td>102</td></tr> <tr><td>Utbildning i svenska för invandrare kurs C1</td><td>1 321</td><td>617</td><td>20,3</td><td>19</td></tr> <tr><td>Utbildning i svenska för invandrare kurs C2</td><td>737</td><td>344</td><td>11,3</td><td>99</td></tr> <tr><td>Utbildning i svenska för invandrare kurs C3</td><td>474</td><td>221</td><td>7,3</td><td>44</td></tr> <tr><td>Utbildning i svenska för invandrare kurs D1</td><td>456</td><td>213</td><td>7,0</td><td>6</td></tr> <tr><td>Utbildning i svenska för invandrare kurs D2</td><td>706</td><td>330</td><td>10,8</td><td>79</td></tr> <tr><td>Utbildning i svenska för invandrare kurs D3</td><td>448</td><td>209</td><td>6,9</td><td>44</td></tr> </tbody> </table>	Kurs	*Studietid (timmar) per elev	*Studietid (dagar) per elev	*Studietid (månader) per elev	Antal unika elever	Utbildning i svenska för invandrare kurs A1	1 155	540	17,7	36	Utbildning i svenska för invandrare kurs B1	1 136	530	17,4	25	Utbildning i svenska för invandrare kurs B2	545	254	8,4	102	Utbildning i svenska för invandrare kurs C1	1 321	617	20,3	19	Utbildning i svenska för invandrare kurs C2	737	344	11,3	99	Utbildning i svenska för invandrare kurs C3	474	221	7,3	44	Utbildning i svenska för invandrare kurs D1	456	213	7,0	6	Utbildning i svenska för invandrare kurs D2	706	330	10,8	79	Utbildning i svenska för invandrare kurs D3	448	209	6,9	44				
Kurs	*Studietid (timmar) per elev	*Studietid (dagar) per elev	*Studietid (månader) per elev	Antal unika elever																																																		
Utbildning i svenska för invandrare kurs A1	1 155	540	17,7	36																																																		
Utbildning i svenska för invandrare kurs B1	1 136	530	17,4	25																																																		
Utbildning i svenska för invandrare kurs B2	545	254	8,4	102																																																		
Utbildning i svenska för invandrare kurs C1	1 321	617	20,3	19																																																		
Utbildning i svenska för invandrare kurs C2	737	344	11,3	99																																																		
Utbildning i svenska för invandrare kurs C3	474	221	7,3	44																																																		
Utbildning i svenska för invandrare kurs D1	456	213	7,0	6																																																		
Utbildning i svenska för invandrare kurs D2	706	330	10,8	79																																																		
Utbildning i svenska för invandrare kurs D3	448	209	6,9	44																																																		
Studietid genomsnitt elever avslutade med betyg (samtliga SFI kurser från tabellen ovan)																																																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>*Studietid (timmar) per elev</th><th>*Studietid (dagar) per elev</th><th>*Studietid (månader) per elev</th><th>Antal unika elever</th><th>Antal kursdeltagare (en elev kan förekomma på flera kurser)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>797</td><td>372</td><td>12,2</td><td>405</td><td>454</td></tr> </tbody> </table>	*Studietid (timmar) per elev	*Studietid (dagar) per elev	*Studietid (månader) per elev	Antal unika elever	Antal kursdeltagare (en elev kan förekomma på flera kurser)	797	372	12,2	405	454																																												
*Studietid (timmar) per elev	*Studietid (dagar) per elev	*Studietid (månader) per elev	Antal unika elever	Antal kursdeltagare (en elev kan förekomma på flera kurser)																																																		
797	372	12,2	405	454																																																		
Det totala utbudet av yrkesutbildningar ska öka		22	25	24																																																		
Tertial 1 (240101 - 240430) startade nedan utbildningar: Undersköterska termin 1 240108 Gästservice sfi 240108 Kock påbyggnad sfi 240108 Kock grund sfi 240108 Lagerarbetare och truck sfi 240108 Lokalvård sfi 240122 Yrkesförare - Buss 240108 Industriteknik - Svets 240122 Solcellsmontör 240318																																																						

Indikator	Status	Ackumulerat 2024	Målvärde	Basvärde 2023
<p>Tertial 2 (240501 - 240830) startade nedan utbildningar:</p> <p>Industriteknik - Svets 240819 Elmontör 240819 Larm- och säkerhetstekniker 240819 Väktare-Bevakning 240819 Gästservice sfi lärling 240819 Undersköterska termin 1 240819 Äldreomsorgslyftet 240819 Lokalvård lärling 240819 Butikssäljare handel lärling 240819 Handel enskild lärling 240819</p> <p>Tertial 3 (240901 - 241231) startade nedan utbildningar:</p> <p>Yrkesförare - Buss 241021 Yrkesförare - Tung lastbil 241021 Kock sfi 241021</p>				

1.3 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Arbetsmarknads och Funktionsrättsnämnden skall säkerställa att Vuxenutbildningens koppling till högskola, arbetsförmedling och näringslivet stärks.

1.3.1 Operativt mål: LHU - lärande för hållbar utveckling




Målanalys

Verksamheten har under första delen av 2024 anordnat olika temaveckor kring lärande för hållbar utveckling.

- Energiveckan (v12)
- Hälsoveckor (v19-21) där aktiviteter som cykelcortege, hälsa och motivation med kurator, munhälsa från Folktandvården, morgonyoga för personalen, elevhälsans uppdrag och arbete för personalen, kampanjen Narkotika mot tobak.

Deltagandet har varit varierande.

Utöver detta har enheten för grundläggande och gymnasiala kurser samt enheten för yrkesutbildningar beskrivit vilka globala mål de arbetar med i respektive kurs och i sammanhållen yrkesutbildning. Något som kommer att föras in verksamhetens Hållbarhetskalender för att få en spridning till resterande enheter.

Aktiviteter	Kommentar	Slut-datum
 Skola för hållbar utveckling		2025-12-31

1.3.2 Operativt mål: Eleven ska ges möjlighet att uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande. SKOLFS 2017:17 2.1 (Elever med jobb 6 månader efter avslutad utbildning)



Målanalys

67% av eleverna har jobb efter en kombinationsutbildning i egen regi och motsvarande siffra för utbildning i extern regi är 45%. Verksamheten behöver fortsätta göra ansträngningar för att eleverna i ökad omfattning ska ha jobb efter avslutad utbildning. Analyser görs av vilka utbildningar som leder till arbete och inte och åtgärder vidtas för att förändra, förstärka eller i vissa fall ta bort utbildningar som inte leder till jobb. Servicebiträde, Gästservice och Yrkesförare buss leder till jobb inom branschen. Efter Lokalvård, Lagerarbetare och truck samt Försäljning och service har eleverna inte fått jobb inom branschen. En viktig del i att eleven ska få jobb efter avslutad kombinationsutbildning är att det under utbildningen finns en tillgång på APL-platser. Här behöver verksamheten också göra en insats. Anledningen till att ingen inom truck och lager jobbade inom branschen efter 6 månader kan vara att de inte fick någon APL under sin utbildning.


Verksamhetens rektorer, samordnare för utbildning och näringsliv, förstelärare och lärare arbetar utifrån dimensioneringsuppdraget för att träffa rätt när det gäller vårt läns behov av kompetensförsörjning.


Kombinationsutbildningarna är motivationshöjande för eleverna. Verksamheten antar att det beror på flera saker: flera fortbildningar och temadagar, bra samarbete mellan sfi- och yrkeslärare; som har schemalagd gemensam planeringstid, lektioner med både yrkeslärare och sfi-lärare samt ofta bra APL-platser.

Enheten för kommunal yrkesutbildning ser det som positivt att många elever går till någon form av arbete efter avslutad yrkesutbildning. Enheten följer upp detta genom att kontakta samtliga elever 6 månader efter avslutad utbildning och där kan verksamheten konstatera att en andel elever går vidare till arbete i annan bransch eller studier på grund av läst utbildning, vilket ses som positivt. Verksamheten arbetar för att få en högre svarsfrekvens i den undersökning som görs för att få ett mer exakt utfall att göra bedömning ifrån.

APL är en väldigt viktig del av en yrkesutbildning och en förutsättning för att elev ska ha ökade chanser till arbete. Enheten arbetar kontinuerligt med att hitta bra och kvalitativa APL-platser inom respektive branschområde för att öka elevers chans till arbete efter avslutad utbildning. I vissa utbildningar har det funnits problem att hitta apl-platser som i sin tur lett till att elever inte kunnat knyta de viktiga kontakter som kan ses som en förutsättning att öka sina chanser till ett arbete.

Då verksamheten utbildar inom vårdsektorn och arbetsmarknaden är synnerligen god så är utfallet att få arbete efter avslutad utbildning mycket tillfredställande. En liten reflektion/analys som kan göras är att det är få utbildningar inom utbildningsväsendet i Sverige som ger så goda förutsättningar för att få arbete efter genomförd utbildning som vårdutbildningar ger.

Indikator	Status	Ackumulerat 2024	Målvärde	Basvärde 2023
Andel antagna kursdeltagare i egen samt extern regi med jobb efter avslutad utbildning vid Vuxenutbildningen		72 %	90 %	87 %

Indikator	Status	Ackumulerat 2024	Målvärde	Basvärde 2023
Andel antagna kursdeltagare i egen samt extern regi med jobb inom yrke/bransch efter avslutad utbildning vid Vuxenutbildningen		59 %	75 %	73 %
<p>Elevers sysselsättning efter avslutade studier inom Akademikerspåret på sfi</p> <p>9 st har slutfört sina studier (svenska som andraspråk delkurs 4) inom AK-spåret under året. Vissa legitimationsyrken (läkare, lärare mm) kräver godkänd gymnasial nivå därav fortsatta studier.</p> <p>Jurist (1 st): kombinerar gymnasiala kurser med arbete. Arkitekt (1 st): studerar gymnasiala kurser. Läkare (2 st): studerar gymnasiala kurser. Lärare (1 st): kombinerar gymnasiala kurser med arbete. Fiolog (1 st): studerar gymnasiala kurser. Ekonom (1 st): studerar gymnasiala kurser. Tandläkare (1 st): kombinerar gymnasiala kurser med arbete. Logoped (1 st): studerar gymnasiala kurser</p>				

1.3.3 Operativt mål: Vuxenutbildningen i Gävle kommun ska verka för en god samverkan med Högskolan i Gävle, Gävles näringsliv och Arbetsförmedlingen.



Målanalys

Studie- och yrkesvägledarna har vid ett flertal tillfällen under 2024 arrangerat studiebesök på Högskolan i Gävle (HiG) för verksamhetens elever, inkluderat sfi, vilket har varit en uppskattad aktivitet.

Lärcentrums personal har genomfört ett studiebesök på HiG som ett erfarenhetsutbyte, vilket gav effekt om ett ökat samarbete 2024.






Utbildningsledaren på Lärcentrum är även Kompetensmäklare i Semaforen och ansvarar för Östra Gästrikland där Region Gävleborg driver Semaforen med fyra Kompetensmäklare i regionen, i samarbete med Arbetsförmedlingen och branschråd runt om i regionen. Semaforen arbetar för att knyta till sig utbildningslösningar där lokala kompetensbehov finns på olika studienivåer (se Semaforens hemsida).


Utbildningsledaren deltar också i SUA, Samarbete skola näringsliv, där Näringslivsenheten, Arbetsförmedlingen och Vuxenutbildningen samarbetar kring kompetensfrågor.




18 elever påbörjade steg 2 i Trappstegsutbildningen som sker i verksamhetens regi, vilket var 58% av eleverna som deltog i steg 1 hos Arbos. Tidigare har alla elever från trappstegsutbildningen gått vidare till kombinationsutbildning men 2024 var siffran 94%, vilket också är en positiv siffra. Detta beror delvis på att enbart elever från trappstegsutbildningen antogs till

servicebiträdesutbildningen 2023. Under 2024 har elever från trappstegsutbildningen sökt på samma villkor som andra sfi-elever till servicebiträdesutbildningen. P.g.a. många sökanden som var behöriga kunde inte alla antas.



Eleverna som påbörjade trappstegsutbildningen 2024 hade högre språklig kommunikativ kapacitet än i tidigare trappstegsutbildningar något som upplevts som positivt för att uppnå förutsättningar att tillgodogöra sig en kombinationsutbildning. Detta kan vara en anledning till färre avbrott i trappstegsutbildningen 2024 än 2023 - ingen avbröt den förberedande utbildningen. Av elever som gick vidare till en kombinationsutbildning efter 2023 års trappstegsutbildning där vissa elever hade lägre kommunikativ språklig kompetens lyckades 90% avsluta kombinationsutbildningen. 82% av deltagare som både studerat i trappstegsutbildning och kombinationsutbildning hade arbete 6 månader efter avslutad utbildning. 62% hade jobb inom branschen.

Indikator	Status	Akkumulerat 2024	Målvärde	Basvärde 2023
Genomförda aktiviteter enligt plan				
Andel antagna kursdeltagare som efter avslutad utbildning via Arbos gick vidare till trappstegsutbildning		58 %		
Antal antagna kursdeltagare som påbörjat trappstegsutbildning för kursdeltagare på sfi		18		18
Andel antagna kursdeltagare som efter en avslutad trappstegsutbildning för kursdeltagare på sfi gick vidare till en kombinationsutbildning		94 %		100 %
Andel antagna kursdeltagare i trappstegsutbildning för kursdeltagare på sfi som har avbrutit utbildning		0 %		6 %
Andel antagna kursdeltagare i kombinationsutbildning som slutfört utbildning samt deltagit i trappstegsutbildning för kursdeltagare på sfi		90 %		100 %
Andel kursdeltagare från trappstegsutbildning för kursdeltagare på sfi som har gått vidare till jobb efter avslutad kombinationsutbildning		82 %		

Indikator	Status	Ackumulerat 2024	Målvärde	Basvärde 2023
Antal YH-grupper som har Lärcentrum som satelitort		14		
<p>Under 2024 har 9 olika utbildningar haft Lärcentrum som satelitort. Antal grupper har varit 14 st.</p> <p>Byggproduktionsledare - KYH (Kompetensutveckling och yrkeshögskola) Handläggare byggnadsnämnd - KYH (Kompetensutveckling och yrkeshögskola) Front end utvecklare - KYH (Kompetensutveckling och yrkeshögskola) Vindkrafttekniker - KYH (Kompetensutveckling och yrkeshögskola) Automationstekniker - KYH (Kompetensutveckling och yrkeshögskola) Solenergiprojektör - KYH (Kompetensutveckling och yrkeshögskola) IT-säkerhetstekniker - Edugrade Nätverksspecialist - Edugrade VVS-ingenjör - Campus Nyköping</p>				
Andel kursdeltagare från trappstegsutbildning för kursdeltagare på sfi som har gått vidare till jobb inom yrke/bransch efter avslutad kombinationsutbildning		63 %		

Aktiviteter	Kommentar	Slut-datum
 Projekt "Nå anställning efter avslutad yrkeskombinationsutbildning"	<p>241219</p> <p>Under året har verksamheten i de olika kombinationsutbildningarna genomfört utbildning med målet att nå anställning efter avslutad kombinationsutbildning - "Arbetsmarknad & arbetsliv". Detta har skett både i helklass och i enskilda samtal i slutet på respektive utbildning. Aktiviteten har varit uppskattad av lärare och elever och kommer att fortsätta i kommande kombinationsutbildningar och utvecklas ytterligare.</p> <p>Ansvarig för arbetet har fungerat som en länk mellan elevens kontakt med förändringsledare på Arbos och AF.</p> <p>Verksamheten har också i detta etablerat god kontakt med arbetsplatserna och dess handledare.</p>	2025-03-14
 Projekt "AIS (Arbetsintegrerad svenska)"	<p>Utbildningen genomfördes under 2024 och efter uppföljningen beslutades att AIS skulle bli en del av ordinarie verksamhet på Arbos. Vuxenutbildningen kommer att hjälpa till med sfi-lärare.</p>	2024-12-31
 Projekt "Trappstegsutbildningen"	<p>240503</p> <p>Presentation av övergripande planering för den strategiska ledningsgruppen.</p>	2025-12-31

Aktiviteter	Kommentar	Slut-datum
	<p>240515 Planeringsmöte mellan Vuxenutbildningen och Arbos om innehållet för trappan 1-perioden.</p> <p>240819 <i>Veckorna</i> 22-32 har deltagarna i projektet deltagit i aktiviteter på Arbos. <i>Vecka</i> 32 Alla deltagare har intervjuats av Vuxenutbildningen och 18 stycken valdes ut för vidare i trappan. <i>Vecka</i> 33 Överlämning mellan Arbos och Vuxenutbildning kring deltagarna. Antagna eleverna meddelas beslut. Arbetsförmedlingen träffar deltagarna för att upprätthålla en planering där trappan är aktiviteten. <i>Vecka</i> 34 Deltagarna börjar del 2 i trappstegsutbildningen på Vuxenutbildningen.</p> <p>240923 Trappstegsutbildningen fortlöper enligt planering. Deltagarna kommer från och med vecka 39 att påbörja sin praktik på torsdagar och fredagar enligt följande:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vallongråden 2 st • Norlandia 6 st • Selggrens 2st • Förenade Care 6 st • Fastighetssnabben 2 st <p>Resterande tid sker undervisning på Vuxenutbildningen.</p> <p>241203 Trappstegsutbildningen fortlöper enligt planering. Deltagarna är fortsatt på praktik torsdagar och fredagar och resterande tid på Vuxenutbildningen. Deltagarna har ansökt till olika kombinationsutbildningar och inväntar på svar.</p>	
<p>🔍 Projekt " Trappstegsutbildningen för personer som har gått svensk skola"</p>	<p>Utbildningen planeras att starta under januari 2025.</p>	<p>2025-12-31</p>
<p>🔍 Projekt "Utökning av målgrupp att studera vissa orienteringskurser"</p>	<p>241219 Under året har förstärkningskurser främst i olika språkfärdigheter och digitalisering erbjudits. Totalt erbjöds 10 kurser under våren och 16 kurser under hösten. Eleverna har själva sökt de kurser som erbjudits. Förstärkning har erbjudits för samtliga kurser utom A-kursen där många elever har utbildningsplikt och därmed studerar 23 h</p>	<p>2025-03-14</p>

Aktiviteter	Kommentar	Slut-datum
	redan. Alfa A1-gruppen erbjuds heldag sfi istället för förstärkningskurser. Fler än 100 elever har deltagit i kurserna under 2024.	
 Projekt "Samarbete mellan Arbetsförmedlingen och Vuxenutbildningen samt Arbetsmarknad och stöd"	241219 Trappstegsutbildningen har genomförts i samverkan enligt planering och avslutades den 19 december 2024. AIS:en har sedan avslutad pilotomgång övergått i Arbos ägo i samverkan med sfi och verksamheten har en lärare placerad där. Verksamheten har inte fått möjlighet till gemensam uppföljning av elevers progression och planering då samtyckesblanketten ej ännu godkänts av kommunjurist. Verksamheten ser i nuläget att den uppföljning respektive lärare har med handläggare på Af samt förändringledare på Arbos räcker.	2025-03-14
 Projekt "Säkra att elever i Akademikerspåret kan slutföra sina studier"	241219 Under året har samverkan skett med AF som noterar vilka elever som deltar i Akademikerspåret och därmed friläggs från andra insatser eller aktiviteter hos AF. Samverkan fungerar för det mesta.	2025-03-14

1.4 Strategiskt nämnd/bolagsmål: Arbetsmarknads och Funktionsrättsnämnden ska samverka mer med näringslivet för en bättre kompetensförsörjning genom att arbeta med näringslivet för att få fram rätt utbildningar inom vuxenutbildningen som marknaden efterfrågar.

1.4.1 Operativt mål: Vuxenutbildningen i Gävle kommun ska vara en attraktiv arbetsgivare/arbetsplats












Målanalys

Vuxenutbildningen beskrivs som en attraktiv arbetsplats med goda möjligheter att få ihop sin tillvaro. Det finns en stor flexibilitet att få utföra sitt arbete på annan plats. Rektorer och enhetschef har stort förtroende för medarbetarnas kompetens. Under året har 10% av medarbetarna behövt lämnat arbetsplatsen på grund av besparingar. Detta har självklart lett till en minskning av arbetsglädjen.

Verksamheten har en väldigt hög andel behöriga lärare. Det finns inget formellt krav att yrkeslärare behöver vara behörig. Verksamheten anser dock att det är en viktig del att vara behörig yrkeslärare och har för stunden medarbetare som påbörjade sin yrkeslärarutbildning HT-24 och ytterligare en som påbörjar sin yrkeslärarutbildning januari-25. Det långsiktiga målet är att få alla lärare att bli behöriga yrkeslärare.

På vissa enheter jobbskuggar medarbetarna varandra vilket har bidragit till en ökad förståelse för varandras arbetsuppgifter. Andra enheter har någon typ av hälsofrämjande aktiviteter för att få bättre hälsa, minska sjukskrivningar och stärka relationerna.

Indikator	Status	Akkumulerat 2024	Målvärde	Basvärde 2023
Behöriga lärare i egen regi (komvux, sfi, yrkesutbildningar, specialpedagoger)		89 %		95 %
Medarbetarna får kompetensutveckling som matchar målen i SKA		86 %		91 %
Besvarad enkät allmän skydds rond kontor (personal)		86 %		0 %
Andel anställda med en anställningstid över 5 år		49 %		
Jag är stolt över att arbeta på Vuxenutbildningen i Gävle kommun och vill rekommendera andra att arbeta här		91 %		

Aktiviteter	Kommentar	Slut-datum
 Plan för ej färdigutbildade lärare. KP	Det finns nu en rutin i Canea One kring detta. VG-RUT-V-8043-v1.0 Rutin för ej färdigutbildade lärare	2024-12-31
 Blivande pensionär som önskar stanna kvar. KP	2023-05-24 (HR konsult meddelar att hon har lyft frågan vidare till HR chefen. HR-konsult kommer att återkomma när hon har mer information) 2024-05-22 (Frågan är lyft till SG och man har dialog med politikerna)	2024-12-31
 Välplanerad och strukturerad tjänstefördelning (KP)	Pågående - inför kursstart minst 3 gånger per år.	2024-06-30
 Ta fram en strategisk plan för kompetensutveckling (KP)	På ledningsgruppens planeringsdag den 21 maj kommer vi att fortsätta jobba med denna punkt.	2024-12-31